ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร)
อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี
กองการศึกษา เทศบาลเมืองขลุง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร)

พุทธศักราช ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร)
อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี
กองการศึกษา เทศบาลเมืองขลุง
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
หลักการ	๒
จุดหมาย	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๗
ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์	๘
คุณภาพผู้เรียน	๙
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๑๐
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปีบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน	๒๔
โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๓
โครงสร้างรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๕๔
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๗๘
แผนหน่วยการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๘๖
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้	๑๖๓
- การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับการวัดทางปัญญาของบลูม	
- การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	
- การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	
อภิธานศัพท์	๒๗๑
บรรณานุกรม	๒๘๐
คณะผู้จัดทำ	๒๘๑

ความนำ

จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล ทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร) ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน ตอบสนองนโยบายประเทศไทย ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร) จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบในการวางแผน ดำเนินการ สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร) ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดทำขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑.มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓.มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔.มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร) ใช้แนวทางในการพัฒนานักเรียนเช่นเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำ กระบวนการต่างๆ ไปในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

๑.๒ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

๑. ด้านความรู้

- มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย ๑ ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- มีภาวะผู้นำ
- เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

๓. ด้านเจตคติ

- มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
- ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจสถานสังคม สิ่งแวดล้อม
- มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เห็นประโยชน์และความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม

๒. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- มีศักยภาพและทางเลือกในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพเพื่อให้พึ่งตนเองได้ระดับหนึ่ง
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข รู้รักสามัคคี ไม่เบียดเบียน แบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ใช้ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
- สืบสานวัฒนธรรม ศิลปะ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- รู้จักประมาณตน รู้จักศักยภาพของตน ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างเป็นเหตุเป็นผล
- ดำเนินชีวิตโดยใช้สติปัญญา ความรอบรู้ความรอบคอบ ไม่ประมาท
- มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของจิตใจ รู้จักรับผิดชอบชั่วดี ไม่ทำความชั่ว สั่งสมความดี
- มีวินัยและความรับผิดชอบ

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรวิทยาคาร)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						
	ระดับชั้น ป.๑-๓				ระดับชั้น ป.๔-๖		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓		ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐		๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐		๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐		๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐		๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐		๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐		๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐		๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐		๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**		**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**		**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
รายวิชาเพิ่มเติม	**๘๐**	**๘๐**	**๘๐**		**๘๐**	**๘๐**	**๘๐**
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**		**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**
กิจกรรมที่กำหนดให้							
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐				
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐				
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐			๔๐	๔๐
เกษตร					๔๐	๔๐	
การงานอาชีพ					๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ					๘๐	๔๐	๔๐
ว่ายน้ำ							๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐				
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๒๐๐**	**๑,๒๐๐**	**๑,๒๐๐**		**๑,๒๐๐**	**๑,๒๐๐**	**๑,๒๐๐**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบมีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วนช่วยให้คาดการณ์วางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติการศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็น ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑เป็นสำคัญนั่นคือการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาการคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและการร่วมมือซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆพร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

เรียนรู้อะไรในคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดเป็น๓สาระได้แก่จำนวนและพีชคณิตการวัดและเรขาคณิตและสถิติและความน่าจะเป็น

จำนวนและพีช คณิตเรียนรู้เกี่ยวกับระบบจำนวนจริงสมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริงอัตราส่วน ร้อยละการประมาณค่าการแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนการใช้จำนวนในชีวิตจริงแบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชันเซตตรรกศาสตร์นิพจน์เอกนามพหุนามสมการระบบสมการอสมการกราฟดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินลำดับและอนุกรมและการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

การวัดและเรขาคณิต เรียนรู้เกี่ยวกับความยาวระยะทางน้ำหนักพื้นที่ปริมาตรและความจุ เงิน และเวลาหน่วยวัดระบบต่างๆการคาดคะเนเกี่ยวกับการวัดอัตราส่วนตรีโกณมิติรูปเรขาคณิต และสมบัติของรูปเรขาคณิตการนึกภาพแบบจำลองทางเรขาคณิตทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิตในเรื่องการเลื่อนขนานการสะท้อนการหมุนและการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิต ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

สถิติและความน่าจะเป็น เรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามทางสถิติการเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติการนำเสนอและแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณหลักการนับเบื้องต้นความน่าจะเป็นการใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ และช่วยในการตัดสินใจ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ มีความรู้สึกเชิงจำนวนมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- มีความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน ๑ มีทักษะการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- คาดคะเนและวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสมบอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย เขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรีโดยใช้แบบของรูป ระบุรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง อัตราส่วนและร้อยละ มีความรู้สึกเชิงจำนวน มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- อธิบายลักษณะและสมบัติของรูปเรขาคณิต หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปเรขาคณิตสร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมและวงกลม หาปริมาตรและความจุของสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- นำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิแท่ง ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปวงกลม ตารางสองทาง และกราฟเส้นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบทบางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

มาตรฐานและตัวชี้วัด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ ><

ค ๑.๑ ป.๑/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน

ค ๑.๑ ป.๑/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๑/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป.ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๑/๑ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร

ค ๒.๑ ป.๑/๒ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๑/๑ จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค ๓.๑ ป.๑/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป๑ รูปแทน ๑ หน่วย

สาระที่ ๑ ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ค ๑.๑ ป.๑/๒ , ค ๑.๑ ป.๑/๓ , ค ๑.๑ ป.๑/๔ , ค ๑.๑ ป.๑/๕
ค ๑.๒ป.๑/๑

สาระที่ ๒ ค ๒.๑ ป.๑/๑ , ค ๒.๑ป.๑/๒ ,ค ๒.๒ป.๑/๑

สาระที่ ๓ ค ๓.๑ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

มาตรฐานและตัวชี้วัด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๒/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย =≠><

ค ๑.๑ ป.๒/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๑.๑ ป.๒/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๒/๕ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก

ค ๑.๑ ป.๒/๖ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่มีผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว

ค ๑.๑ ป.๒/๗ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๒/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ป.๒/๑ (มีการจัดการเรียน การสอนเพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๒/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดี่ยวและเป็นหน่วยเดียวกัน

ค ๒.๑ ป.๒/๒ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

ค ๒.๑ ป.๒/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

ค ๒.๑ ป.๒/๔ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

ค ๒.๑ ป.๒/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

ค ๒.๑ ป.๒/๖ วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๒/๑ จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค ๓.๑ ป.๒/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป.๑ รูป. แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

สาระที่ ๑ ค ๑.๑ ป.๒/๑ , ค ๑.๑ ป.๒/๒ , ค ๑.๑ ป.๒/๓ , ค ๑.๑ ป.๒/๔ , ค ๑.๑ ป.๒/๕
ค ๑.๑ ป.๒/๖, ค ๑.๑ ป.๒/๗ , ค ๑.๑ ป.๒/๘

สาระที่ ๒ ค ๒.๑ ป.๒/๑ , ค ๒.๑ป.๒/๒ ,ค ๒.๑ป.๒/๓ , ค ๒.๑ป.๒/๔ , ค ๒.๑ป.๒/๕
ค ๒.๑ป.๒/๖ , ค ๒.๒ป.๒/๑

สาระที่ ๓ ค ๓.๑ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐานและตัวชี้วัด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๑.๑ ป.๓/๓ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด

ค ๑.๑ ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

ค ๑.๑ ป.๓/๕ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๓/๖ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก

ค ๑.๑ ป.๓/๗ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก

ค ๑.๑ ป.๓/๘ หาผลลัพธ์การ บวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๓/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ค ๑.๑ ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๓/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

ค ๒.๑ ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ค ๒.๑ ป.๓/๓ เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร

ค ๒.๑ ป.๓/๔ คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร

ค ๒.๑ ป.๓/๕ เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๒.๑ ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

ค ๒.๑ ป.๓/๗ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม

ค ๒.๑ ป.๓/๘ คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด

ค ๒.๑ ป.๓/๙ เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๒.๑ ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร

ค ๒.๑ ป.๓/๑๒ คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร

ค ๒.๑ ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค ๓.๑ ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ค ๓.๑ ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

สาระที่ ๑ ค ๑.๑ ป.๓/๑ , ค ๑.๑ ป.๓/๒ , ค ๑.๑ ป.๓/๓ , ค ๑.๑ ป.๓/๔ , ค ๑.๑ ป.๓/๕ , ค ๑.๑ ป.๓/๖,ค ๑.๑ ป.๓/๗,ค ๑.๑ ป.๓/๘ , ค ๑.๑ ป.๓/๙ , ค ๑.๑ ป.๓/๑๐ ค ๑.๑ ป.๓/๑๑ , ค ๑.๒ ป.๓/๑

สาระที่ ๒ ค ๒.๑ ป.๓/๑ , ค ๒.๑ ป.๓/๒ ,ค ๒.๑ ป.๓/๓ , ค ๒.๑ ป.๓/๔,ค ๒.๑ ป.๓/๕ ค ๒.๑ ป.๓/๖,ค ๒.๑ ป.๓/๗,ค ๒.๑ ป.๓/๘ , ค ๒.๑ ป.๓/๙ , ค ๒.๑ ป.๓/๑๐ ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ , ค ๒.๑ ป.๓/๑๒ , ค ๒.๑ ป.๓/๑๓ , ค ๒.๒ ป.๓/๑

สาระที่ ๓ ค ๓.๑ ป.๓/๑ ,ค ๓.๑ ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานและตัวชี้วัด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐

ค ๑.๑ ป.๔/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๑.๑ ป.๔/๓ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด

ค ๑.๑ ป.๔/๔ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

ค ๑.๑ ป.๔/๕ อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด

ค ๑.๑ ป.๔/๖ เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๑.๑ ป.๔/๗ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

ค ๑.๑ ป.๔/๘ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๔/๙ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลักและประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก

ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ

ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

ค ๑.๑ ป.๔/๑๔ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

ค ๑.๑ ป.๔/๑๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ป.๔/๑ (มีการจัดการเรียน การสอนเพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๔/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ค ๒.๑ ป.๔/๒ วัดและสร้างมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์

ค ๒.๑ ป.๔/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์เกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๔/๑ จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม

ค ๒.๒ ป.๔/๒ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค ๓.๑ ป.๔/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

สาระที่ ๑ ค ๑.๑ ป.๔/๑ , ค ๑.๑ ป.๔/๒ , ค ๑.๑ ป.๔/๓ , ค ๑.๑ ป.๔/๔ , ค ๑.๑ ป.๔/๕ ค ๑.๑ ป.๔/๖, ค ๑.๑ ป.๔/๗ , ค ๑.๑ ป.๔/๘, ค ๑.๑ ป.๔/๙ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๔ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ ค ๑.๑ ป.๔/๑๖

สาระที่ ๒ ค ๒.๑ ป.๔/๑ , ค ๒.๑ป.๔/๒ ,ค ๒.๑ป.๔/๓ , ค ๒.๒ป.๒/๑ , ค ๒.๒ป.๒/๒

สาระที่ ๓ ค ๓.๑ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐานและตัวชี้วัด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๕/๑ เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบ ของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม
- ค ๑.๑ ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์
- ค ๑.๑ ป.๕/๓ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ
- ค ๑.๑ ป.๕/๔ หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ
- ค ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ๒ ขั้นตอน
- ค ๑.๑ ป.๕/๖ หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง
- ค ๑.๑ ป.๕/๗ หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง
- ค ๑.๑ ป.๕/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ๒ ขั้นตอน
- ค ๑.๑ ป.๕/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

สาระที่ ๑จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

- ค ๒.๑ ป.๕/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม
- ค ๒.๑ ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยการเขียนในรูปทศนิยม
- ค ๒.๑ ป.๕/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ค ๒.๑ ป.๕/๔ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๕/๑ สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้

ค ๒.๒ ป.๕/๒ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป

ค ๒.๒ ป.๕/๓ สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม

ค ๒.๒ ป.๕/๔ บอกลักษณะของปริซึม

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค ๓.๑ ป.๕/๑ ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ค ๓.๑ ป.๕/๒ เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

สาระที่ ๑ ค ๑.๑ ป.๕/๑ , ค ๑.๑ ป.๕/๒, ค ๑.๑ ป.๕/๓, ค ๑.๑ ป.๕/๔, ค ๑.๑ ป.๕/๕ ค ๑.๑ ป.๕/๖ , ค ๑.๑ ป.๕/๗, ค ๑.๑ ป.๕/๘, ค ๑.๑ ป.๕/๙

สาระที่ ๒ ค ๒.๑ ป.๕/๑ , ค ๒.๑ ป.๕/๒, ค ๒.๑ ป.๕/๓, ค ๒.๑ป.๕/๔, ค ๒.๒ ป.๕/๑ ค ๒.๒ ป.๕/๒, ค ๒.๒ ป.๕/๓, ค ๒.๒ ป.๕/๔

สาระที่ ๓ ค ๓.๑ป.๕/๑, ค ๓.๑ ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

มาตรฐานและตัวชี้วัด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ จากสถานการณ์ต่างๆ

ค ๑.๑ ป.๖/๒ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ

ค ๑.๑ ป.๖/๓ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้

ค ๑.๑ ป.๖/๔ หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน

ค ๑.๑ ป.๖/๕ หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน

ค ๑.๑ ป.๖/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

ค ๑.๑ ป.๖/๗ หาผลลัพธ์ของ การบวก ลบ คูณ หารระคนของ เศษส่วนและจำนวนคละ

ค ๑.๑ ป.๖/๘ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน

ค ๑.๑ ป.๖/๙ หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

ค ๑.๑ ป.๖/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน

ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน

ค ๑.๑ ป.๖/๑๒ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน

สาระที่ ๑จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ป.๖/๑ แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๖/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ค ๒.๑ ป.๖/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม

ค ๒.๑ ป.๖/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๖/๑ จำแหกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป

ค ๒.๒ ป.๖/๒ สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม

ค ๒.๒ ป.๖/๓ บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ

ค ๒.๒ ป.๖/๔ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค ๓.๑ ป.๖/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

สาระที่ ๑ ค ๑.๑ ป.๖/๑ , ค ๑.๑ ป.๖/๒, ค ๑.๑ ป.๖/๓, ค ๑.๑ ป.๖/๔, ค ๑.๑ ป.๖/๕
ค ๑.๑ ป.๖/๖ , ค ๑.๑ ป.๖/๗, ค ๑.๑ ป.๖/๘, ค ๑.๑ ป.๖/๙, ค ๑.๑ ป.๖/๑๐
ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ , ค ๑.๑ ป.๖/๑๒ , ค ๑.๒ ป.๖/๑

สาระที่ ๒ ค ๒.๑ ป.๖/๑ , ค ๒.๑ ป.๖/๒, ค ๒.๑ ป.๖/๓, ค ๒.๒ ป.๖/๑, ค ๒.๒ ป.๖/๒,
ค ๒.๒ ป.๖/๓, ค ๒.๒ ป.๖/๔

สาระที่ ๓ ค ๓.๑ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ >< ๓. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน	**จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐** - การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย= ≠ > - การเรียงลำดับจำนวน	-	การนับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนอย่างน้อย ๑ ประเทศ
	๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่	**การบวก การลบ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐** - ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบและความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐	- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ		

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป	**แบบรูป** - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ - แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร	**ความยาว** - การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		- การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร		
	๒. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	**น้ำหนัก** - การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	**รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ** - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี	การตัดกระดาษต่อเติมรูปภาพจากรูปเรขาคณิตสองมิติด้วยเศษวัสดุโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-

สาระที่ ๓สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย	**การนำเสนอข้อมูล** - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	-	-

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠>< ๓. เรียงลำ ดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ	**จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐** - การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน	-	การนับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน อย่างน้อย ๒ ประเทศ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก ๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว ๘. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๙. แสดงวิธีหาคำ ตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	**การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐** - การบวกและการลบ - ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การบวก ลบ คูณ หารระคน -การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ	-	-

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำกับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	(มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)	**แบบรูป** - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐- แบบรูปซ้ำ	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. แสดงวิธีหาคำ ตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดี่ยวและเป็นหน่วยเดียวกัน	**เวลา** - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	-	-
	๒. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	**ความยาว** - การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและ	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		เซนติเมตร		
	๔. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	**น้ำหนัก** - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัม กับกรัม กิโลกรัมกับขีด - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัมกิโลกรัมและขีด	-	-
	๖. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร	**ปริมาตรและความจุ** - การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะถ้วยตวง ลิตร	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบทบาทเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม	**รูปเรขาคณิตสองมิติ** - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	การจำแนกรูปหลายเหลี่ยมจากแผนผังเศรษฐกิจพอเพียง	-

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย	**การนำเสนอข้อมูล** - การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม	-	-

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๓	๑. อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๒. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	**จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐** - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน	-	-
	๓. บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด ๔. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	**เศษส่วน** - เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน	-	-
	๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่	**การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐** - การบวกและการลบ - การคูณ การหารยาวและการหารสั้น - การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก ๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก ๘. หาผลลัพธ์การ บวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๙. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	- การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ		
	๑๐. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	**การบวก การลบเศษส่วน** - การบวกและการลบเศษส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน	-	-

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๓	๑. ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	**แบบรูป** - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต
มาตรฐาน ค๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๓	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	**เงิน** - การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเองจากการทำบันทึกรายรับรายจ่ายเพื่อวางแผนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	-
	๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	**เวลา** - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้	-	การเปรียบเทียบเวลาของประเทศไทยกับประเทศในอาเซียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา		
	๓. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร ๔. คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร ๕. เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่างๆ ๖. แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	**ความยาว** - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	-	-
	๗. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม	**น้ำหนัก** - การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๘. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด ๙. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ ๑๐. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	- การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก		
	๑๑. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร ๑๒. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร ๑๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	**ปริมาตรและความจุ** - การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร - การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม - การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๓	๑. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	**รูปเรขาคณิตสองมิติ** - รูปที่มีแกนสมมาตร	-	-

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๓	๑. เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	**การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล** - การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)	-	-

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ๒. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	**จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐** - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน - ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย ≈	-	-
	๓. บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด ๔. เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	**เศษส่วน** - เศษส่วนแท้ เศษเกิน - จำนวนคละ - ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน - เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ - การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๕. อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ๖. เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม ไม่เกินตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ	**ทศนิยม** - การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด - หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย - ทศนิยมที่เท่ากัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม	-	-
	๗. ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล ๘. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๙. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลักและประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก ๑๐. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐	**การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐** - การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร - การบวกและการลบ - การคูณและการหาร - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๑๒. สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ			
	๑๓. หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ๑๔. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	**การบวก การลบเศษส่วน** - การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละ	-	-
	๑๕. หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๑๖. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	**การบวก การลบทศนิยม** - การบวก การลบทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	-	-

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	(มีการจัดการเรียน การสอนเพื่อเป็นพื้นฐาน แต่ไม่วัดผล)	**แบบรูป** - แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณการหารด้วยจำนวนเดียวกัน	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	**เวลา** - การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา - การอ่านตารางเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	-	การเปรียบเทียบเวลาของประเทศไทย กับประเทศในอาเซียน
	๒. วัดและสร้างมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์	**การวัดและสร้างมุม** - การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ - การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม	-	-
	๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	**รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก** - ความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยมมุมฉาก - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูป.และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม ๒. สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนด ความยาวของด้าน	**รูปเรขาคณิต** - ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสีส่วนของเส้นตรง - มุม ○ ส่วนประกอบของมุม ○ การเรียกชื่อมุม ○ สัญลักษณ์แสดงมุม ○ ชนิดของมุม - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	-	-

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	**การนำเสนอข้อมูล** - การอ่านและเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) - การอ่านตารางสองทาง (Two – way table)	-	การเปรียบเทียบสถิติจำนวนประชากรของประเทศอาเซียน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบ ของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม	**ทศนิยม** - ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈	-	-
	๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์	**จำนวนนับและ ๐ การบวก การลบ การคูณ แลการหาร** - การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์	-	การเทียบบัญญัติไตรยางค์สกุลเงินของประเทศในกลุ่มอาเซียน
	๓. หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ๔. หาผลคูณ ผลหาร ของเศษส่วนและจำนวนคละ ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการ บวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน	**เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน** - การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ - การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๖. หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๗. หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๘. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน	**การคูณการหารทศนิยม** - การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม - การคูณทศนิยม - การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม	-	-
	๙. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	**ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์** - การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	ร้อยละของเกษตรทฤษฎีใหม่	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	**ความยาว** - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตรกิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม	**น้ำหนัก** - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักกิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม -การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม	-	-
	๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ ความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	**ปริมาณและความจุ** - ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	-	-
	๔. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	**รูปเรขาคณิตสองมิติ** - ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	เศรษฐกิจพอเพียงกับสี่เหลี่ยมด้านขนาน	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบทบาทเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้	**รูปเรขาคณิต** - เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก - เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน - การสร้างเส้นขนาน - มุมแย้ง มุมภายใน และมุมภายนอก ที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal)	-	-
	๒. จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ๓. สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม	**รูปเรขาคณิตสองมิติ** - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม - การสร้างรูปสี่เหลี่ยม	-	-
	๔. บอกลักษณะของปริซึม	**รูปเรขาคณิตสามมิติ** - ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม	-	-

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. ใช้ข้อมูลจากราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒. เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	**การนำเสนอข้อมูล** - การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง - การอ่านกราฟเส้น	-	ข้อมูลจากประเทศในกลุ่มอาเซียน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. เปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ	**เศษส่วน** - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น.	-	-
	๒. เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ ๓. หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้	**อัตราส่วน** - อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากันและมาตรส่วน	-	-
	๔. หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน ๕. หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน ๖. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ๗. หาผลลัมธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนและเศษส่วนและจำนวนคละ ๘. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน	**จำนวนนับและ ๐** - ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ - ห.ร.ม. และ ค.ร.น. - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	๙. หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๑๐. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ๓ ขั้นตอน	**ทศนิยม และการบวก การลบ การคูณการหาร** - ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ)	-	การแลกเงินต่างประเทศ
	๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ๑๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน	**อัตราส่วนและร้อยละ** - การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	-	-

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำกับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	**แบบรูป** - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	**ปริมาตรและความจุ** - ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - รูปเรขาคณิตสองมิติ - มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	-	-

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบทบาทเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ๒. สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม	**รูปเรขาคณิตสองมิติ** - ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม - การสร้างรูปสามเหลี่ยม - ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม - การสร้างวงกลม	-	ชื่อรูปเรขาคณิตสองมิติบูรณาการกับภาษาอังกฤษ
	๓. บอกลักษณะของรูปเรขาคณิต ๔. ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	**รูปเรขาคณิตสามมิติ** - ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด - รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึมพีระมิด	การประดิษฐ์กล่องรูปเรขาคณิตสามมิติ	ชื่อรูปเรขาคณิตสามมิติบูรณาการกับภาษาอังกฤษ

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	**การนำเสนอข้อมูล** - การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม	-	ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ค ๑๑๑๐๑	รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐ ชั่วโมง / ปี	๕ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ค ๑๒๑๐๑	รายวิชาคณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐ ชั่วโมง / ปี	๕ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ค ๑๓๑๐๑	รายวิชาคณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐ ชั่วโมง / ปี	๕ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ค ๑๔๑๐๑	รายวิชาคณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐ ชั่วโมง / ปี	๔ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ค ๑๕๑๐๑	รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐ ชั่วโมง / ปี	๔ หน่วยกิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ค ๑๖๑๐๑	รายวิชาคณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐ ชั่วโมง / ปี	๔ หน่วยกิต

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๑	**จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐** - การนับหนึ่งถึงสิบและศูนย์ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ - การเปรียบเทียบจำนวน - การเรียงลำดับจำนวน - ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวน ๐ ถึง ๑๐ - การบวกจำนวนโดยไม่ต้องนับ	ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒ ค ๑.๑ ป.๑/๓	๑๙	๔	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
๒	**การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐** - การรวมจำนวนสองจำนวน - การบวกและประโยคสัญลักษณ์ - การหาผลบวกโดยการวาดรูป - ศูนย์กับการบวก - การบวกจำนวนเดียวกัน - การบวกที่ผลบวกเป็น ๑๐ - ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมกับการบวก - การสลับที่ของการบวก - สถานการณ์การบวก - โจทย์ปัญหาการบวก - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	๑๕	๖	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
๓	**การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐** - การลบโดยการเอาออก - การลบโดยการเปรียบเทียบ - การลบโดยความสัมพันธ์ของการ	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	๑๖	๗	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
	บวกและการลบ - การหาผลลบโดยใช้กรอบสิบ (Ten Frame) - การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ - สถานการณ์การลบ - โจทย์ปัญหาการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ - การสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์				
๔	**จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐** - จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ - การแสดงจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ ด้วยกรอบสิบ - การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๑๑ ถึง ๒๐ - การเขียนจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน - การใช้เครื่องหมาย > < และ = - การเรียงลำดับจำนวน - ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒ ค ๑.๑ ป.๑/๓	๑๒	๔	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
๕	**การบวก การลบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐** - การหาผลบวกโดยใช้การนับต่อ - การหาผลบวกโดยใช้เส้นจำนวน - การหาผลบวกโดยใช้การบวกจำนวนเดียวกัน - การหาผลบวกโดยการทำให้ครบสิบ - การบวกจำนวนสามจำนวน - การหาผลลบโดยใช้การวาดรูป	ค ๑.๑ ป.๑/๔ ค ๑.๑ ป.๑/๕	๑๙	๖	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
	- การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน - การหาผลลบโดยการนับต่อ - การลบจำนวนสามจำนวน - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า - โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ - การสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์				
๖	**แผนภูมิรูปภาพ** - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	ค ๓.๑ ป.๑/๑	๗	๔	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
๗	**การวัดน้ำหนัก** - การวัดน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย - หน่วยน้ำหนักที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมโดยใช้เครื่องชั่งสปริง - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การวัดน้ำหนักเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นขีด - โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	ค ๒.๑ ป.๑/๒	๑๒	๔	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
รวมภาคเรียนที่ ๑		**๕**	**๑๐๐**	**๓๕**	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๘	**การบอกตำแหน่งและอันดับที่** - การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ - การบอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การแสดงสิ่งต่างๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่ - การนำไปใช้	-	๗	-	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
๙	**รูปเรขาคณิต** - ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย - สิ่งรอบตัวกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย - รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี - การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูป - การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้สิ่งของเป็นแบบ - แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ - การหารูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ - การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ - การตัดกระดาษต่อเติมรูปภาพจากรูปเรขาคณิตสองมิติด้วยเศษวัสดุยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ค ๑.๒ ป.๑/๑ ค ๒.๒ ป.๑/๑	๑๔	๔	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
๑๐	**จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐** - การนับทีละ ๑๐ - จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๓๐	ค ๑.๒ ป.๑/๑	๑๘	๖	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
	- จำนวนนับ ๓๑ ถึง ๕๐ - จำนวนนับ ๕๑ ถึง ๑๐๐ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ - การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวน - การเรียงลำดับจำนวน - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๑ - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑๐ และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๑๐ - แบบรูปของจำนวนบนตารางร้อย				
๑๑	**การวัดความยาว** - การเปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆ - การวัดความยาวโดยใช้หน่วยไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็นเซนติเมตร - การวัดความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	ค ๒.๑ ป.๑/๑	๑๓	๔	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
๑๒	**การบวกที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐** - การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ไม่มีการทด - การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ไม่มีการทด - การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลัก	ค ๑.๑ ป.๑/๔	๑๖	๗	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
	ที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ มีการทด - การหาผลบวกโดยการตั้งบวกไม่มีการทด - การหาผลบวกโดยการตั้งบวกมีการทด				
๑๓	**การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐** - การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย - การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย - การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักมีการกระจาย - การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักมีการกระจาย - การหาผลลบโดยการตั้งลบไม่มีการกระจาย - การหาผลลบโดยการตั้งลบมีการกระจาย - ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า	ค ๑.๑ ป.๑/๔	๑๖	๗	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
๑๔	**โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ** - สถานการณ์การบวก - สถานการณ์การลบ - โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ - การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์	ค ๑.๑ ป.๑/๕	๑๖	๗	การทดสอบ/แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน
รวมภาคเรียนที่ ๒		**๕**	**๑๐๐**	**๓๕**	
รวมเวลาระหว่างเรียน				**๗๐**	
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				**๓๐**	
รวมทั้งปี		**๑๐**	**๒๐๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๑	**จำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐** - การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเขียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐	ค ๑.๑ ป.๒/๑ ค ๑.๑ ป.๒/๒ ค ๑.๑ ป.๒/๓	๑๗	๑๐	การทดสอบ/ชิ้นงานการอ่านและเขียนจำนวน การเขียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
๒	**การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐** - การหาผลบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหา และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๒/๔	๒๘	๑๐	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกลบ
๓	**การวัดความยาว** - การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตรการคาดคะเนความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	ค ๒.๑ ป.๒/๒ ค ๒.๑ ป.๒/๓	๑๖	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๔	**การวัดน้ำหนัก** - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	ค ๒.๑ ป.๒/๔ ค ๒.๑ ป.๒/๕	๑๙	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวการวัดน้ำหนัก
๕	**การคูณ** - ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๒/๕	๒๐	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		**๙**	**๑๐๐**	**๓๕**	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๖	**การหาร** - ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๒/๖	๒๒	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาการหาร
๗	**เวลา** - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง๕นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	ค ๒.๑ ป.๒/๑	๑๕	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
๘	**การวัดปริมาตร** - การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร	ค ๒.๑ ป.๒/๖	๒๐	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ
๙	**รูปเรขาคณิต** - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรี	ค ๒.๒ ป.๒/๑	๑๐	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การเขียนและ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
	- การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป - แบบรูปซ้ำ				บอกลักษณะรูปทรงเรขาคณิต
๑๐	**การบวก ลบ คูณ หารระคน** - การบวกลบคูณหารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๒/๗ ค ๑.๑ ป.๒/๘	๒๓	๑๐	การทดสอบ/ชิ้นงานการแก้โจทย์ปัญหาระคน
๑๑	**แผนภูมิรูปภาพ** -การอ่านแผนภูมิรูปภาพ	ค ๓.๑ ป.๒/๑	๑๐	๕	การทดสอบ/ชิ้นงานการอ่านแผนภูมิรูปภาพ
รวม ภาคเรียนที่ ๒		**๗**	**๑๐๐**	**๓๕**	
รวมระหว่างเรียน				**๗๐**	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				**๓๐**	
รวมทั้งปี		**๑๖**	**๒๐๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๑	**จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐** - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	ค ๑.๑ ป.๓/๑ ค ๑.๑ ป.๓/๒ ค ๑.๒ ป.๓/๑	๑๒	๖	ใบงาน/การทดสอบ
๒	**การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐** - การบวก ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - สร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๓/๕	๑๙	๖	การทดสอบ
๓	**เวลา** - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	ค ๒.๑ ป.๓/๒	๑๕	๔	ใบงาน/การทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๔	**รูปเรขาคณิต** - รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	ค ๒.๒ ป.๓/๑	๑๐	๓	ใบงาน/การทดสอบ
๕	**แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว** - การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)	ค ๓.๑ ป.๓/๑ ค ๓.๑ ป.๓/๒	๑๒	๔	ใบงาน/การทดสอบ
๖	**เศษส่วน** - บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ - เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน - บวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ - ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน - โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ - โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	ค ๑.๑ ป.๓/๓ ค ๑.๑ ป.๓/๔ ค ๑.๑ ป.๓/๑๐ ค ๑.๑ ป.๓/๑๑	๑๓	๘	การทดสอบ
๗	**การคูณ** - การคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก - การคูณของ จำนวน ๒ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก - โจทย์ปัญหาการคูณ - สร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๓/๖	๑๙	๔	การทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		**๑๓**	**๑๐๐**	**๓๕**	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๘	**การหาร** - การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก - โจทย์ปัญหาการหาร - สร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๓/๗	๒๐	๕	การทดสอบ
๙	**การวัดความยาว** - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรกิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	ค ๒.๑ ป.๓/๓ ค ๒.๑ ป.๓/๔ ค ๒.๑ ป.๓/๕ ค ๒.๑ ป.๓/๖	๑๖	๘	ทดสอบการปฏิบัติ/ใบงาน/การทดสอบ
๑๐	**การวัดน้ำหนัก** - การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก	ค ๒.๑ ป.๓/๗ ค ๒.๑ ป.๓/๘ ค ๒.๑ ป.๓/๙ ค ๒.๑ ป.๓/๑๐	๑๖	๘	ทดสอบการปฏิบัติ/ใบงาน/การทดสอบ
๑๑	**การวัดปริมาตร** - การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร - การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม - การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร	ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ ค ๒.๑ ป.๓/๑๒ ค ๒.๑ ป.๓/๑๓	๑๖	๖	ทดสอบการปฏิบัติ/ใบงาน/การทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
	- การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร				
๑๒	**เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย** - การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงิน แบบใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	ค ๒.๑ ป.๓/๑	๑๘	๔	ใบงาน/การทดสอบ
๑๓	**การบวก ลบ คูณ หารระคน** - การ บวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - สร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๓/๘ ค ๑.๑ ป.๓/๙	๑๔	๔	การทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๒		**๑๕**	**๑๐๐**	**๓๕**	
รวมเวลาระหว่างเรียน				**๗๐**	
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				**๓๐**	
รวมทั้งปี		**๒๘**	**๒๐๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๑	**จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐** - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน - ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย ≈	ค ๑.๑ ป.๔/๑ ค ๑.๑ ป.๔/๒	๑๒	๕	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ
๒	**การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐** - การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ - การบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๔/๗ ค ๑.๑ ป.๔/๘ ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ค ๑.๑ ป.๔/๑๒	๑๓	๘	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ
๓	**การคูณการหาร** - การประมาณผลลัพธ์ของการคูณการหาร - การคูณและการหาร - การคูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๔/๗ ค ๑.๑ ป.๔/๙ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ค ๑.๑ ป.๔/๑๒	๒๔	๑๐	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจกิจกรรม ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
๔	**การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ** - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ	ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ค ๑.๑ ป.๔/๑๒	๑๙	๗	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๕	**เวลา** - การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา - การอ่านตารางเวลา - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	ค ๒.๑ ป.๔/๑	๑๒	๕	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ
รวมภาคเรียนที่ ๑		**๙**	**๘๐**	**๓๕**	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๖	**เศษส่วน** - เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ - ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน - เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ - การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาบวก และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละ	ค ๑.๑ ป.๔/๓ ค ๑.๑ ป.๔/๔ ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ ค ๑.๑ ป.๔/๑๔	๑๓	๗	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ
๗	**ทศนิยม** - การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ตามปริมาณที่กำหนด - หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมและการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย - ทศนิยมที่เท่ากัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม - การบวก การลบทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน	ค ๑.๑ ป.๔/๕ ค ๑.๑ ป.๔/๖ ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ ค ๑.๑ ป.๔/๑๖	๑๓	๗	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. ตรวจแบบทดสอบ
๘	**มุม** - การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ - การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม - ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสีส่วนของเส้นตรง - มุม	ค ๒.๑ ป.๔/๒ ค ๒.๒ ป.๔/๑	๒๔	๑๐	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ๓. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. ตรวจแบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
	• ส่วนประกอบของมุม • การเรียกชื่อมุม • สัญลักษณ์แสดงมุม • ชนิดของมุม				
๙	**รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก** - ความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยมมุมฉาก - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ค ๒.๑ ป.๔/๓ ค ๒.๒ ป.๔/๒	๑๘	๖	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๑๐	**การนำเสนอข้อมูล** - การอ่านและเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) - การอ่านตารางสองทาง (Two – way table)	ค ๓.๑ ป.๔/๑	๑๒	๕	๑. ตรวจใบงาน ๒. ตรวจแบบฝึกหัด
รวม ภาคเรียนที่ ๒		**๑๓**	**๘๐**	**๓๕**	
รวมระหว่างเรียน				**๗๐**	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				**๓๐**	
รวมทั้งปี		**๒๒**	**๑๖๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๑	**เศษส่วน** - การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ - การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ - การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ - การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ	ค ๑.๑ ป.๕/๓ ค ๑.๑ ป.๕/๔ ค ๑.๑ ป.๕/๕	๓๔	๑๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ
๒	**ทศนิยม** - ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม - ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈ **การคูณ การหารทศนิยม** - การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม - การคูณทศนิยม- การหารทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม **ความยาว** - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตรกิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม (ต่อ)	ค ๑.๑ ป.๕/๑ ค ๑.๑ ป.๕/๖ ค ๑.๑ ป.๕/๗ ค ๑.๑ ป.๕/๘ ค ๒.๑ ป.๕/๑ ค ๒.๑ ป.๕/๒	๓๔	๑๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
	น้ำหนัก - ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักกิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม				
๓	**การนำเสนอข้อมูล** - การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง - การอ่านกราฟเส้น	ค ๓.๑ ป.๕/๑ ค ๓.๑ ป.๕/๒	๑๒	๕	การรวบรวมข้อมูล/การทดสอบ/การนำเสนอข้อมูล
รวม ภาคเรียนที่ ๑		**๑๑**	**๘๐**	**๓๕**	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๔	**บัญญัติไตรยางศ์** - การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์	ค ๑.๑ ป.๕/๒	๙	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์
๕	**ร้อยละ** - การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ - การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ	ค ๑.๑ ป.๕/๙	๑๗	๑๐	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ
๖	**เส้นขนาน** - เส้นตั้งฉากและเส้นขนาน - มุมที่เกิดจากเส้นตัดขวางเส้นตรงคู่หนึ่ง - สมบัติของเส้นขนาน - การสร้างเส้นขนานมุมแย้ง มุมภายใน	ค ๒.๒ ป.๕/๑	๑๓	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเส้นขนาน
๗	**รูปสี่เหลี่ยม** - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม - การสร้างรูปสี่เหลี่ยม - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม - โจทย์ปัญหา	ค ๒.๑ ป.๕/๔ ค ๒.๒ ป.๕/๒ ค ๒.๒ ป.๕/๓	๒๔	๑๐	การทดสอบ/ชิ้นงาน การสร้างรูปสี่เหลี่ยม
๘	**ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก** - ลักษณะและส่วนต่างๆของปริซึม - ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ค ๒.๑ ป.๕/๓ ค ๒.๒ ป.๕/๔	๑๗	๕	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๘	๘๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวมทั้งปี		๑๙	๑๖๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๑	**ห.ร.ม. และ ค.ร.น.** - ตัวประกอบ และการแยกตัวประกอบ - ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) - ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.) - โจทย์ปัญหา	ค ๑.๑ ป.๖/๔ ค ๑.๑ ป.๖/๕ ค ๑.๑ ป.๖/๖	๑๖	๗	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหา ค.ร.น. และ ห.ร.ม.
๒	**เศษส่วน** - การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ - การบวก การลบ - การบวก ลบ คูณ หารระคน - โจทย์ปัญหา	ค ๑.๑ ป.๖/๑ ค ๑.๑ ป.๖/๗ ค ๑.๑ ป.๖/๘	๒๐	๘	การทดสอบ/ชิ้นงาน การเปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหา
๓	**ทศนิยม** - การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม - การหารทศนิยม - การแลกเปลี่ยนเงินตรา - โจทย์ปัญหา	ค ๑.๑ ป.๖/๙ ค ๑.๑ ป.๖/๑๐	๑๘	๘	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมและการแลกเปลี่ยนเงินตรา
๔	**ร้อยละและอัตราส่วน** - โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ - อัตราส่วนและมาตราส่วน - โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและมาตราส่วน	ค ๑.๑ ป.๖/๒ ค ๑.๑ ป.๖/๓ ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ ค ๑.๑ ป.๖/๑๒	๒๐	๘	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ
๕	**แบบรูป** - แบบรูปและความสัมพันธ์ - การปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	ค ๑.๒ ป.๖/๑	๖	๔	การทดสอบ/ชิ้นงาน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป
รวม ภาคเรียนที่ ๑		**๑๓**	**๘๐**	**๓๕**	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด)
๖	**รูปสามเหลี่ยม** - ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม - ส่วนต่างๆของของรูปสามเหลี่ยม - การสร้างรูปสามเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปรูปสามเหลี่ยม - พื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม - โจทย์ปัญหา	ค ๒.๒ ป.๖/๑ ค ๒.๒ ป.๖/๒	๑๖	๗	การทดสอบ/ชิ้นงาน การสร้างรูป การแก้โจทย์ปัญหา
๗	**รูปหลายเหลี่ยม** - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม - มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม - ความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม - พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - โจทย์ปัญหา	ค ๒.๑ ป.๖/๒	๑๘	๗	การทดสอบ/ชิ้นงานการสร้างรูปสามเหลี่ยม
๘	**วงกลม** - ส่วนต่างๆของวงกลม - การสร้างวงกลม - ความยาวของเส้นรอบวง - พื้นที่ของวงกลม - โจทย์ปัญหา	ค ๒.๑ ป.๖/๓	๑๖	๗	การทดสอบ/ชิ้นงานการสร้างรูปวงกลม
๙	**รูปเรขาคณิตสามมิติ** - ลักษณะและส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ - รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ - ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ - โจทย์ปัญหา	ค ๒.๑ ป.๖/๑ ค ๒.๒ ป.๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๔	๒๒	๑๐	การทดสอบ/ชิ้นงานการประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ
๑๐	**การนำเสนอข้อมูล** - การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม - โจทย์ปัญหา	ค ๓.๑ ป.๖/๑	๘	๔	การทดสอบ/ชิ้นงานการแก้โจทย์ปัญหา
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๘	๘๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				**๗๐**	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				**๓๐**	
รวมทั้งปี		**๒๑**	**๑๖๐**	**๑๐๐**	

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอาบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การแสดง จำนวนไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม การบอกอันดับที่ หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ >< การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหากรบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดวามยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบมีระเบียบรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

สาระที่ ๑	ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ค ๑.๑ ป๑/๒ , ค ๑.๑ ป.๑/๓ , ค ๑.๑ ป.๑/๔ , ค ๑.๑ ป.๑/๕
	ค ๑.๒ ป.๑/๑
สาระที่ ๒	ค ๒.๑ ป.๑/๑ , ค ๒.๑ ป.๑/๒ , ค ๒.๒ ป.๑/๑
สาระที่ ๓	ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย =≠><การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่างๆหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลักหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลักตัวหาร ๑ หลัก โดยที่มีผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัวหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ วัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาว โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที บอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที เปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีการอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม และเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบรูปใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป.๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

สาระที่ ๑	ค ๑.๑ ป.๒/๑ , ค ๑.๑ ป.๒/๒ , ค ๑.๑ ป.๒/๓ , ค ๑.๑ ป.๒/๔ , ค ๑.๑ ป.๒/๕ ค ๑.๑ ป.๒/๖ , ค ๑.๑ ป.๒/๗ , ค ๑.๑ ป.๒/๘
สาระที่ ๒	ค ๒.๑ ป.๒/๑ , ค ๒.๑ ป.๒/๒ , ค ๒.๑ ป.๒/๓ , ค ๒.๑ ป.๒/๔ , ค ๒.๑ ป.๒/๕ ค ๒.๑ ป.๒/๖ , ค ๒.๒ ป.๒/๑
สาระที่ ๓	ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนาณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การใช้จำนวนแสดงปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ หลัก ค่าของตัวเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารสั้น การหารยาว และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและโจทย์ปัญหา การใช้เศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับส่วน การอ่านและการเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน และโจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

การใช้เงินแสดงจำนวนเงิน บอกจำนวนเงิน เขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด เปรียบเทียบจำนวนเงินและแลกเงิน การอ่านและการเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย และโจทย์ปัญหา

การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การอ่านเวลา การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) การบอกระยะเวลา การเปรียบเทียบระยะเวลา การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา และโจทย์ปัญหา

การวัดความยาว การเลือกเครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาว และโจทย์ปัญหา การวัดน้ำหนัก การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนัก และโจทย์ปัญหา การวัดปริมาตรและความจุ การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ และโจทย์ปัญหา

การจำแนกรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว การใช้แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การจัดประสบการณ์หรือการสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน และเน้นเรื่องการศึกษาค้นคว้า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนกการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ค ๑.๑ ป.๓/๑ , ค ๑.๑ ป.๓/๒ , ค ๑.๑ ป.๓/๓ , ค ๑.๑ ป.๓/๔ , ค ๑.๑ ป.๓/๕ ,
ค ๑.๑ ป.๓/๖ , ค ๑.๑ ป.๓/๗ , ค ๑.๑ ป.๓/๘ , ค ๑.๑ ป.๓/๙ , ค ๑.๑ ป.๓/๑๐
ค ๑.๑ ป.๓/๑๑ , ค ๑.๒ ป.๓/๑

สาระที่ ๒ ค ๒.๑ ป.๓/๑ , ค ๒.๑ ป.๓/๒ , ค ๒.๑ ป.๓/๓ , ค ๒.๑ ป.๓/๔ , ค ๒.๑ ป.๓/๕
ค ๒.๑ ป.๓/๖ , ค ๒.๑ ป.๓/๗ , ค ๒.๑ ป.๓/๘ , ค ๒.๑ ป.๓/๙ , ค ๒.๑ ป.๓/๑๐
ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ , ค ๒.๑ ป.๓/๑๒ , ค ๒.๑ ป.๓/๑๓ , ค ๒.๒ ป.๓/๑

สาระที่ ๓ ค ๓.๑ ป.๓/๑ , ค ๓.๑ ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย ≈ การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณผลลัพธ์ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัดและการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยม การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลาหน่วยเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

สาระที่ ๑	ค ๑.๑ ป.๔/๑ , ค ๑.๑ ป.๔/๒ , ค ๑.๑ ป.๔/๓ , ค ๑.๑ ป.๔/๔ , ค ๑.๑ ป.๔/๕ ค ๑.๑ ป.๔/๖ , ค ๑.๑ ป.๔/๗ , ค ๑.๑ ป.๔/๘ , ค ๑.๑ ป.๔/๙ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๔ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ , ค ๑.๑ ป.๔/๑๖
สาระที่ ๒	ค ๒.๑ ป.๔/๑ , ค ๒.๑ ป.๔/๒ , ค ๒.๑ ป.๔/๓ , ค ๒.๒ ป.๔/๑ , ค ๒.๒ ป.๔/๒
สาระที่ ๓	ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง**

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบ ของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยมค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละหาผลคูณ ผลหาร ของเศษส่วนและจำนวนคละแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการ บวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ๒ ขั้นตอน การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละการบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละหาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งหาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ๒ ขั้นตอน การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยมการคูณทศนิยมการหารทศนิยมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอนการอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยมแสดวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยมความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักกิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยมการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยมแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ ความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตรการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนสร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉากเส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนานการสร้างเส้นขนานมุมแย้ง มุมภายใน และมุมภายนอก ที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมการสร้างรูปสี่เหลี่ยม บอกลักษณะของปริซึม ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับการอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งการอ่านกราฟเส้น

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ

ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

สาระที่ ๑	ค ๑.๑ ป.๕/๑ , ค ๑.๑ ป.๕/๒ , ค ๑.๑ ป.๕/๓ , ค ๑.๑ ป.๕/๔ , ค ๑.๑ ป.๕/๕
	ค ๑.๑ ป.๕/๖ , ค ๑.๑ ป.๕/๗ , ค ๑.๑ ป.๕/๘ , ค ๑.๑ ป.๕/๙
สาระที่ ๒	ค ๒.๑ ป.๕/๑ , ค ๒.๑ ป.๕/๒ , ค ๒.๑ ป.๕/๓ , ค ๒.๑ ป.๕/๔, ค ๒.๒ ป.๕/๑
	ค ๒.๒ ป.๕/๒ , ค ๒.๒ ป.๕/๓ , ค ๒.๒ ป.๕/๔
สาระที่ ๓	ค ๓.๑ ป.๕/๑ , ค ๓.๑ ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษา การอ่าน การเขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ การแสดงวิธีหาคำตอบ การแก้ปัญหา ของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง เศษส่วน อัตราส่วน ห.ร.ม. ค.ร.น. แบบรูปสมการเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคน วิเคราะห์ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของเศษส่วน จำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน และการหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ บอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหลักต่าง ๆ ของจำนวนนับ ประมาณผลลัพธ์และนำไปใช้ในสถาณการณ์ต่างๆพร้อมทั้งบอกค่าประมาณของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้ และใช้สมบัติการสลับที่ สมบัติการเปลี่ยนหมู่ และสมบัติการแจกแจงในการคิดคำนวณ หาห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับและหาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูปสมการ และโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน วิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปสร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆพร้อมทั้งระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติรวมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมรูปวงกลม ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและนำไปใช้สามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลม ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

สาระที่ ๑	ค ๑.๑ ป.๖/๑ , ค ๑.๑ ป.๖/๒ , ค ๑.๑ ป.๖/๓ , ค ๑.๑ ป.๖/๔ , ค ๑.๑ ป.๖/๕
	ค ๑.๑ ป.๖/๖ , ค ๑.๑ ป.๖/๗ , ค ๑.๑ ป.๖/๘ , ค ๑.๑ ป.๖/๙ , ค ๑.๑ ป.๖/๑๐
	ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ , ค ๑.๑ ป.๖/๑๒ , ค ๑.๒ ป.๖/๑
สาระที่ ๒	ค ๒.๑ ป.๖/๑ , ค ๒.๑ ป.๖/๒ , ค ๒.๑ ป.๖/๓ ,
	ค ๒.๒ ป.๖/๑, ค ๒.๒ ป.๖/๒, ค ๒.๒ ป.๖/๓ , ค ๒.๒ ป.๖/๔
สาระที่ ๓	ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

ป.๑/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

๒) การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่งถึงสิบ และศูนย์

๓) ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวน ๐ ถึง ๑๐

๔) การเปรียบเทียบจำนวน ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

๕) การเรียงลำดับจำนวน ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

๖) การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายซักถาม

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

๓) ใบงาน

๔) บัตรภาพ บัตรตัวเลข บัตรคำ บัตรตัวหนังสือ

๕) เส้นจำนวน รูปภาพสถานการณ์เส้นจำนวน

๖) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น สมุด ดินสอ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

1) ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐

สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ป.๑/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ความหมายการบวก

๒) การหาผลบวก

๓) ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย ส่วนรวมกับการบวก

๔) การแก้โจทย์ปัญหาการบวก

๕) การสร้างโจทย์ปัญหาหารบวก พร้อมทั้งหาคำตอบ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายซักถาม

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐

๓) ใบงาน

๔) บัตรภาพ

๕) บัตรคำ

๖) อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น หนังสือ สมุด ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ฯลฯ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

๒) ห้องอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ป.๑/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ความหมายการลบ
๒) การหาผลลบ
๓) ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
๔) การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
๕) การสร้างโจทย์ปัญหาหารลบ พร้อมทั้งหาคำตอบ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐
๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
๕.๒ อธิบายซักถาม / สาธิต
๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕.๔ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน
๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐

๓) ใบงาน

๔) บัตรภาพประกอบการสอน

๕) เส้นจำนวน

๖) บัตรประโยคสัญลักษณ์การลบ

๗) อุปกรณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น หนังสือ สมุด ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ฯลฯ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

๒) ห้องเรียนอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

ป.๑/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การนับทีละ ๑

๒) การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อยและส่วนรวม

๓) หลัก ค่าของเลขโดดแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

๔) เปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

๕) การเรียงลำดับจำนวน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐

๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายซักถาม

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม

๕.๕ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐

๓) ใบงาน

๔) บัตรเครื่องหมาย = > <

๕) เส้นจำนวน

๖) บัตรภาพประกอบการสอน บัตรภาพ บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก บัตรตัวเลขไทย บัตรตัวหนังสือ

๗) อุปกรณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น หนังสือ สมุด ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ฯลฯ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบวก การลบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ป.๑/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การหาผลบวก การหาผลลบ

๒) การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบวก การลบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐

๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การบวก การลบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายซักถาม

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม

๕.๕ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การบวกการลบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การบวก การลบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐

๓) บัตรภาพประกอบการสอน

๔) บัตรประโยคสัญลักษณ์

๕) บัตรโจทย์ปัญหา

๖) บัตรภาพ

๗) บัตรตัวเลข

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

๒) ห้องเรียนอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ**
สาระที่ ๓ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๗ ชั่วโมง**

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๓.๑ ป.๑/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
๕.๒ อธิบายซักถาม
๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕.๔ แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม
๕.๕ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน
๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยที่ ๖ แผนภูมิรูปภาพ
๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยที่ ๖ แผนภูมิรูปภาพ
๓) ใบงาน
๔) บัตรภาพ
๕) บัตรคำ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การวัดน้ำหนัก**
สาระที่ ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๑/๒ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
๒) การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด
๓) การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด
๔) การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การวัดน้ำหนัก
๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การวัดน้ำหนัก

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
๕.๒ อธิบายและสาธิต
๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕.๔ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม
๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรม
๕.๖ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน
๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การวัดน้ำหนัก

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การวัดน้ำหนัก

๓) ใบงาน

๔) เครื่องชั่ง

๕) สิ่งของต่างๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียนหรือที่หามาเป็นตัวอย่าง เช่น ผลไม้

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบอกตำแหน่งและอันดับที่
สาระที่ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

-

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

-

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การบอกตำแหน่งและอันดับที่

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบอกอันดับที่

๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การบอกอันดับที่

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม

๕.๕ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ การบอกตำแหน่งและอันดับที่

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ การบอกตำแหน่งและอันดับที่

๓) เอกสาร แบบบันทึก ใบกิจกรรม และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม

๔) บัตรคำบอกตำแหน่งต่าง ๆ เช่น ข้างซ้าย ข้างขวา ฯลฯ

๕) ภาพอัฒจันทร์ ตู้เก็บอุปกรณ์กีฬา ลู่วิ่ง การแข่งขันการโยนบอลลงตะกร้า เกมโยนห่วง เกมปากระป๋อง ตารางแสดงเหรียญรางวัลของการแข่งขันกีฬาสี

๖) บัตรคำการบอกอันดับที่ เช่น อันดับที่ ๑ อันดับที่ ๒ อันดับที่ ๓ อันดับที่ ๔ ... คนที่ ๑ คนที่ ๒ คนที่ ๓ คนที่ ๔ ... ชั้นที่ ๑ ชั้นที่ ๒ ชั้นที่ ๓ ชั้นที่ ๔ ...

๗) รูปอุปกรณ์กีฬา เช่น ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล ลูกบาสเกตบอล ฯลฯ

๘) อุปกรณ์การเล่นเกม เช่น ห่วง เสา

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง รูปเรขาคณิต**

สาระที่ ๑ , ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๑๔ ชั่วโมง**

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

ค ๒.๒ ป.๑/๑ จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) แบบรูปซ้ำของจำนวนรูปเรขาคณิต และรูปอื่นๆ

๒) ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย

๓) ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รูปเรขาคณิต

๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง รูปเรขาคณิต

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบาย / สาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รูปเรขาคณิต

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รูปเรขาคณิต

๓) กระดาษสีตัดเป็นรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรี

๔) กล่องสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๕) แกนกระดาษทิชชู่

๖) ลูกปิงปอง

๗) แก้วทรงกรวย

๘) สิ่งของต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ หน้าต่าง ประตู แปลงลบกระดาน เป็นต้น

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๘ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

ป.๑/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน

ค ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐

๒) การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน

๓) การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

๔) หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

๕) การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย = ≠ > <

๖) การเรียงลำดับจำนวน

๗) แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายซักถาม

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕.๔ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน
๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐
๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐
๓) ใบงาน
๔) ตารางร้อย
๕) บัตรตัวเลข
๖) แถบแบบรูป
๗) แถบตัวเลข
๘) บัตรเครื่องหมาย = > <

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การวัดความยาว**
สาระที่ ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๑๓ ชั่วโมง**

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๑/๑ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
๒) การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
๓) เปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
๔) การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การบอกอันดับที่
๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การบอกอันดับที่

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
๕.๒ อธิบายและสาธิต
๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕.๔ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม
๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม
๕.๖ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน
๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การวัดความยาว

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การวัดความยาว

๓) ใบงาน

๔) บัตรรูปภาพ

๕) บัตรคำ

๖) บัตรโจทย์

๗) บัตรภาพประกอบการสอน

๘) ลวดหนีบกระดาษ

๙) เครื่องมือที่ใช้วัดความยาว เช่น ไม้บรรทัด , ไม้เมตร , สายวัดชนิดตลับ , สายวัดตัว

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ความหมายของการบวก
๒) การหาผลบวก
๓) ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐
๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
๕.๒ อธิบายซักถาม
๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕.๔ แบ่งกลุ่มฝึกกิจกรรม
๕.๕ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน
๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒

๓) บัตรตัวเลข เช่น บัตรคำตอบ บัตรคำตอบเปล่า

๔) อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แผ่นตารางสิบ ไม้มัด ตารางร้อย ปากกาเคมี

๕) ใบบันทึกกิจกรรม

๖) บัตรภาพต่าง ๆ เช่น บัตรภาพสถานการณ์

๗) ตารางร้อย

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

๒) ห้องเรียนอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ความหมายของการลบ

๒) การหาผลลบ

๓) ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐

๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายซักถาม

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ทำแบบฝึกหัด / ใบงาน

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒

๓) ใบงาน

๔) บัตรตัวเลข

๕) บัตรรูปภาพ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

๒) ห้องเรียนอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
สาระที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

****

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๑/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ

๒) การสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. การประเมิน

๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๒. การประเมินด้วยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

๓. ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายซักถาม

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรม

๕.๕ ทำแบบฝึกหัด

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐

๒) แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ป.๑ เล่ม ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐

๓) บัตรข้อความ เช่น บัตรสถานการณ์ บัตรโจทย์ บัตรประโยคสัญลักษณ์

๔) บัตรภาพต่าง ๆ เช่น บัตรภาพสถานการณ์ บัตรภาพวาด

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๒/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๒/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย =≠><

ค ๑.๑ ป.๒/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

จำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

- การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐
- การอ่านและการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน
- หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- การเขียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การบวก และการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐**
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๒๘ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๒/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

๓. สาระการเรียนรู้

การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

- การหาผลบวกและการลบ
- การแก้โจทย์ปัญหา และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การวัดความยาว**

สาระที่ ๒การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๒/๒ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร

ค ๒.๑ ป.๒/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

๓. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาว

- การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร
- การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร
- การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร
- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การวัดน้ำหนัก**

สาระที่ ๒การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๑๙ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๒/๔ วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

ค ๒.๑ ป.๒/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

๓. สาระการเรียนรู้

การวัดน้ำหนัก

- การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
- การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
- การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด
- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ เครื่องชั่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การคูณ**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๒/๕ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก

๓. สาระการเรียนรู้

การคูณ

- ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร
- การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ ตารางสูตรคูณ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การหาร**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๒๒ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๒/๖ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลักตัวหาร ๑ หลัก โดยที่มีผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว

๓. สาระการเรียนรู้

การหาร

- ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร
- การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ ตารางสูตรคูณ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย เวลา**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๑๕ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๒/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดี่ยวและเป็นหน่วยเดียวกัน

๓. สาระการเรียนรู้

เวลา

- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที)
- การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที
- การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที
- การอ่านปฏิทิน
- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ นาฬิกาของจริง

๖.๓ ตารางเปรียบเทียบเวลาอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การวัดปริมาตร**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๒/๖ วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร

๓. สาระการเรียนรู้

การวัดปริมาตร

- การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร
- การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร
- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชาช้อนโต๊ะถ้วยตวงลิตร

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ อุปกรณ์การตวง

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย รูปเรขาคณิต**
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๑๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๒/๑ จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม

๓. สาระการเรียนรู้

รูปเรขาคณิต

- ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมวงกลมและวงรี
- การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป
- แบบรูปซ้ำ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การบวก ลบ คูณ หารระคน**

สาระที่ ๑จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๓ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๒/๖ วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร

๓. สาระการเรียนรู้

การบวก ลบ คูณ หารระคน

- การบวกลบคูณหารระคน
- การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ ตารางสูตรคูณ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย แผนภูมิรูปภาพ**

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๓.๑ ป.๒/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป.๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

๓. สาระการเรียนรู้

การนำเสนอข้อมูล

- การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนรู้

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๑.๒ ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

๓.๒ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

๓.๓ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ(test)

๔.๒ ใบงาน(task)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐**
สาระที่ ๑จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๙ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๓/๕ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

๓. สาระการเรียนรู้

การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

๔. การประเมิน

การทดสอบ(test)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
๕.๒ อธิบายและสาธิต
๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕.๔ ฝึกปฏิบัติ
๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ
๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ
๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ
๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม
๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์
๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย เวลา**

สาระที่ ๒การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๕ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที

๓.๒ การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:) และการอ่าน

๓.๓ การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที

๓.๔ การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที

๓.๕ การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

๓.๖ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ(test)

๔.๒ ใบงาน(task)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย รูปเรขาคณิต**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

๓. สาระการเรียนรู้

รูปที่มีแกนสมมาตร

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ(test)

๔.๒ ใบงาน (task)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว**

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๓.๑ ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ค ๓.๑ ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล

๓.๒การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ

๓.๓ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ(test)

๔.๒ ใบงาน(task)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย เศษส่วน**

สาระที่ ๑จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๓ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๓/๓ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด

ค ๑.๑ ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

ค ๑.๑ ป.๓/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ค ๑.๑ ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

๓.๒ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน

๔. การประเมิน

การทดสอบ(test)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การคูณ**

สาระที่ ๑จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๙ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๓/๖ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การคูณจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก

๓.๒ การคูณจำนวน ๒ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ(test)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การหาร**

สาระที่ ๑จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๓/๗ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก

๓. สาระการเรียนรู้

การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก

๔. การประเมิน

การทดสอบ(test)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้ร

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การวัดความยาว**

สาระที่ ๒การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๓/๓ เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร

ค ๒.๑ ป.๓/๔ คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร

ค ๒.๑ ป.๓/๕ เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๒.๑ ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรกิโลเมตรและเมตร

๓.๒ การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม

๓.๓ การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร

๓.๔ การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว

๓.๕ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ(test)

๔.๒ ใบงาน(task)

๔.๓ ทดสอบการปฏิบัติ(take)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การวัดน้ำหนัก**

สาระที่ ๒การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๓/๗ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม

ค ๒.๑ ป.๓/๘ คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด

ค ๒.๑ ป.๓/๙ เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๒.๑ ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม

๓.๒ การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด

๓.๓ การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๓.๔ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ(test)

๔.๒ ใบงาน(task)

๔.๓ ทดสอบการปฏิบัติ(take)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การวัดปริมาตร**

สาระที่ ๒การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๓/๑๑ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร

ค ๒.๑ ป.๓/๑๒ คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร

ค ๒.๑ ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร

๓.๒ การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม

๓.๓ การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร

๓.๔ การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร

๓.๕ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ(test)

๔.๒ ใบงาน(task)

๔.๓ ทดสอบการปฏิบัติ(take)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๘ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๓/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงิน แบบใช้จุด

๓.๒ การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน

๓.๓ การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย

๓.๔ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ(test)

๔.๒ ใบงาน(task)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การบวก ลบ คูณ หาร ระคน**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๑๔ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๓/๘ หาผลลัพธ์การ บวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การ บวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

๓.๒ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

๔. การประเมิน

การทดสอบ(test)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้และทดสอบภาคปฏิบัติ

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ / ตำราประกอบ

๖.๒ สื่อประกอบกิจกรรม

๖.๓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ / ออนไลน์

๖.๔ แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐

ค ๑.๑ ป.๔/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
- หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
- ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย ≈

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การบวก การลบจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐**
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **จำนวน ๑๓ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผล ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๔/๗ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

ค ๑.๑ ป.๔/๘ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ

๓. สาระการเรียนรู้

- การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ
- การบวกและการลบ
- การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การคูณการหาร**
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๔ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๔/๗ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล

ค ๑.๑ ป.๔/๙ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลักและประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก

ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ

๓. สาระการเรียนรู้

-การประมาณผลลัพธ์ของการคูณ การหาร
-การคูณและการหาร
- การคูณ หารระคน
- การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ
๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
๕.๒ อธิบายและสาธิต
๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕.๔ ฝึกปฏิบัติ
๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ
๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๙ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ

๓. สาระการเรียนรู้

- การบวก ลบ คูณ หารระคน
- การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย เวลา**
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๔/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

๓. สาระการเรียนรู้

- การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี
- การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา
- การอ่านตารางเวลา
- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ
๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
๕.๒ อธิบายและสาธิต
๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕.๔ ฝึกปฏิบัติ
๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ
๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย เศษส่วน**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๔/๓ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด

ค ๑.๑ ป.๔/๔ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

ค ๑.๑ ป.๔/๑๔ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- เศษส่วนแท้ เศษเกิน
- จำนวนคละ
- ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน
- เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ
- การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ
- การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ
- การแก้โจทย์ปัญหาบวก และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย ทศนิยม**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๑.๑ ป.๔/๕ อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด

ค ๑.๑ ป.๔/๖ เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ

ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

ค ๑.๑ ป.๔/๑๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ตามปริมาณที่กำหนด
- หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย
- ทศนิยมที่เท่ากัน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม
- การบวก การลบทศนิยม
- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย มุม**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **จำนวน ๒๔ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๔/๒ วัดและสร้างมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์

ค ๒.๒ ป.๔/๑ จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม

๓. สาระการเรียนรู้

- การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์
- การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม
- ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสีส่วนของเส้นตรง
- มุม
  - ส่วนประกอบของมุม
  - การเรียกชื่อมุม
  - สัญลักษณ์แสดงมุม
  - ชนิดของมุม

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๘ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๒.๑ ป.๔/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ค ๒.๒ ป.๔/๒ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนด ความยาวของด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

- ความยาวรอบรูปของสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การนำเสนอข้อมูล**

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ค ๓.๑ ป.๔/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ)
- การอ่านตารางสองทาง (Two – way table)

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือ

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย เศษส่วน**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** **จำนวน ๓๔ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เขียนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๓ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ

ค ๑.๑ ป.๕/๔ หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ

ค ๑.๑ ป.๕/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ๒ ขั้นตอน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละ

๓.๒ การบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ

๓.๓ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ

๓.๔ การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ

๓.๕ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชื่อหน่วย ทศนิยม การบวก การลบการคูณ และการหาร
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เขียนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑ เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบ ของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม

ค ๑.๑ ป.๕/๖ หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

ค ๑.๑ ป.๕/๗ หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

ค ๑.๑ ป.๕/๘ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม ๒ ขั้นตอน

ค ๒.๑ ป.๕/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม

ค ๒.๑ ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยการเขียนในรูปทศนิยม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม

๓.๒ ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈

๓.๓ การคูณ และการหารทศนิยม

๓.๔ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม

๓.๕ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว

๓.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก

๓.๗ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การนำเสนอข้อมูล**

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** **จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๒. ตัวชี้วัด

ค ๓.๑ ป.๕/๑ ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ค ๓.๑ ป.๕/๒ เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ แผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

๓.๒ การอ่านกราฟเส้น

๓.๓ โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การรวบรวมข้อมูล

๔.๒ การทดสอบ

๔.๒ การนำเสนอข้อมูล

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย บัญญัติไตรยางศ์**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เขียนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

๓. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ตารางเปรียบเทียบสกุลเงินอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย ร้อยละ**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** **จำนวน ๑๗ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เขียนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

๓.๒ การแก้โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย เส้นขนาน**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** **จำนวน ๑๓ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๕/๑ สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เส้นตั้งฉากและเส้นขนาน

๓.๒ มุมที่เกิดจากเส้นตัดขวางเส้นตรงคู่หนึ่ง

๓.๓ สมบัติของเส้นขนาน

๓.๔ การสร้างเส้นขนาน

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย รูปสี่เหลี่ยม**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๔ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๕/๔ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

ค ๒.๒ ป.๕/๒ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป

ค ๒.๒ ป.๕/๓ สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม

๓.๒ การสร้างรูปสี่เหลี่ยม

๓.๓ พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม

๓.๔ โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๗ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๕/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ค ๒.๒ ป.๕/๔ บอกลักษณะของปริซึม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ปริซึม

๓.๒ ปริมาตรและความจุ

๓.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาตร หรือหน่วยความจุ

๓.๔ โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย ห.ร.ม. และ ค.ร.น.**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๔ หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน

ค ๑.๑ ป.๖/๕ หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน

ค ๑.๑ ป.๖/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

๓. สาระการเรียนรู้

- ตัวประกอบ และ การแยกตัวประกอบ
- ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.)
- ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.)
- โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

๖.๔ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย เศษส่วน**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ จากสถานการณ์ต่างๆ

ค ๑.๑ ป.๖/๗ หาผลลัพธ์ของ การบวก ลบ คูณ หารระคนของ เศษส่วนและจำนวนคละ

ค ๑.๑ ป.๖/๘ แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับ
- การบวก การลบ
- การบวก ลบ คูณ หารระคน
- โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

๖.๔ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย ทศนิยม**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๑๘ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๙ หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

ค ๑.๑ ป.๖/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม
- การหารทศนิยม
- การแลกเปลี่ยนเงินตรา
- โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

๖.๔ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย ร้อยละ และอัตราส่วน**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๒ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ

ค ๑.๑ ป.๖/๓ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้

ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน

ค ๑.๑ ป.๖/๑๒ **แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน**

๓. สาระการเรียนรู้

- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ
- อัตราส่วนและมาตราส่วน
- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและมาตราส่วน

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

๖.๔ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย แบบรูป**

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๖ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๑.๒ เข้าใจความหลากหลายการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ป.๖/๑ แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

๓. สาระการเรียนรู้

- แบบรูปและความสัมพันธ์
- การปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

๖.๔ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย รูปสามเหลี่ยม**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๖/๑ จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป

ค ๒.๒ ป.๖/๒ สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม

๓. สาระการเรียนรู้

- ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม
- ส่วนต่างๆของของรูปสามเหลี่ยม
- การสร้างรูปสามเหลี่ยม
- ความยาวรอบรูปรูปสามเหลี่ยม
- พื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม
- โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

๖.๔ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย รูปหลายเหลี่ยม**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๑๘ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๖/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม

๓. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม
- มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม
- ความยาวรอบรูปของรูปหลายเหลี่ยม
- พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม
- โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ใบงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย วงกลม**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๑๖ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๖/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

๓. สาระการเรียนรู้

- ส่วนต่างๆของวงกลม
- การสร้างวงกลม
- ความยาวของเส้นรอบวง
- พื้นที่ของวงกลม
- โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

๖.๔ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย รูปเรขาคณิตสามมิติ**

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๒๒ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๒. ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๖/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ค ๒.๒ ป.๖/๓ บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ

ค ๒.๒ ป.๖/๔ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ

๓. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะและส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- ปริมาตรและความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติ
- โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ภาระงาน/ชิ้นงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

๖.๔ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชื่อหน่วย การนำเสนอข้อมูล**

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๘ ชั่วโมง**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๒. ตัวชี้วัด

ค ๓.๑ ป.๖/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม
- โจทย์ปัญหา

๔. การประเมิน

การทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ อธิบายและสาธิต

๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ ฝึกปฏิบัติ

๕.๕ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๖ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ หนังสือแบบฝึกทักษะ

๖.๓ ใบงาน

แหล่งการเรียนรู้

๖.๓ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

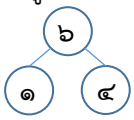
ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ค ๑.๑ ป.๑/๒ , ค ๑.๑ ป.๑/๓

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

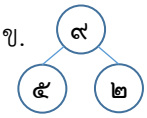
๑. ข้อความใดแสดงสิ่งของที่มีจำนวนหก (ความจำ)
ก. สมุดสามเล่ม
ข. ต้นไม้หกต้น
ค. ขนมสี่ห่อ

๒. ข้อใดแสดงจำนวนเดียวกันทั้งหมด (ความจำ)
ก. เก้า ๙ ๙
ข. เจ็ด ๘ 8
ค. สิบ ๑๐ ๑

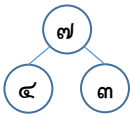
๓. ข้อใดถูกต้อง (วิเคราะห์)
ก.



ข.



ค.



๔. ข้อใดถูกต้อง (ประเมินค่า)
ก. จำนวนที่อยู่ถัดจาก ๔ คือ ๓
ข. จำนวนที่อยู่ก่อนหน้า ๒ คือ ๑
ค. จำนวนที่อยู่ถัดจาก ๘ คือ ๗

๕.

A : ๘ มากกว่า ๔
B : ๗ มากกว่า ๑๐
C : ๙ น้อยกว่า ๙

ข้อใดถูกต้อง (วิเคราะห์)
ก. A และ C ถูก ข. A และ B ถูก
ค. B และ C ผิด

๖. ปูเป้มีขนม ๕ ชิ้น โปเต้มีขนมน้อยกว่าปูเป้ ๑ ชิ้น จากข้อความ ข้อใดไม่ถูกต้อง (วิเคราะห์)
ก. โปเต้มีขนม ๔ ชิ้น
ข. โปเต้มีขนม ๖ ชิ้น
ค. ปูเป้มีขนมมากกว่าโปเต้ ๑ ชิ้น

๗. ๘ ☐ ๕ ควรเติมคำใดลงใน ☐ (การนำไปใช้)
ก. มากกว่า
ข. เท่ากับ
ค. น้อยกว่า

๘. ข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมาก (การนำไปใช้)
ก. ๑๐ ๘ ๗ ๕ ๒
ข. ๘ ๗ ๕ ๒ ๑๐
ค. ๒ ๕ ๗ ๘ ๑๐

๙. ข้อใดแรเงารูปที่อยู่อันดับที่สองจากท้ายสุด ได้ถูกต้อง (การนำไปใช้)
ก. ○ ○ ● ○ ○
ข. ○ ○ ○ ● ○
ค. ○ ● ○ ○ ○

๑๐. นิดมีส้ม ๕ ผล หน่อยมีส้ม ๗ ผล นุ่นมีส้ม ๙ ผล ข้อใดเรียงลำดับเด็กตามจำนวนส้มจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (วิเคราะห์)
ก. นิด นุ่น หน่อย
ข. หน่อย นิด นุ่น
ค. นุ่น หน่อย นิด

เฉลย

๑. ข **๒.** ก **๓.** ค **๔.** ข **๕.** ค **๖.** ข **๗.** ก **๘.** ค **๙.** ข **๑๐.** ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๔ , ค ๑.๑ ป.๑/๕

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. รวมกับ

จากรูปเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ความจำ)

ก. ๓ + ๔ = ☐

ข. ๔ + ๒ = ☐

ค. ๓ + ๓ = ☐

๒. ๑ + ๕ = ๖ ข้อใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้อง (วิเคราะห์)

ก. ๑ เป็นตัวตั้ง ข. ๕ เป็นตัวบวก

ค. ๖ เป็นตัวบวก

๓. รวมกับ

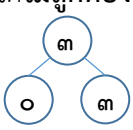
มีผลบวกเท่ากับข้อใด (ความจำ)

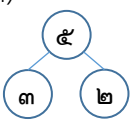
ก. ๗ ข. ๘ ค. ๙

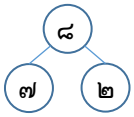
๔. ผลบวกของ ๕ + ๒ = ☐ ตรงกับข้อใด (ความจำ)

ก. ๗ ข. ๘ ค. ๙

๕. ข้อใด**ไม่ถูกต้อง** (วิเคราะห์)

ก. 

ข. 

ค. 

๖. ผลบวกของ ๔ + ๐ = ☐ ตรงกับข้อใด (ความจำ)

ก. ๔ ข. ๕ ค. ๖

๗. ๕ + ๑ และ ๑ + ๕ มีผลบวกเท่าใด เท่ากันหรือไม่ (ประเมินค่า)

ก. ๔ เท่ากัน

ข. ๖ เท่ากัน

ค. ๔ และ ๖ ไม่เท่ากัน

๘. มีส้ม ๕ ผล มีชมพู่มากกว่าส้ม ๔ ผล มีชมพู่กี่ผล จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ดังข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. ๕ + ๔ = ☐

ข. ๕ + ๓ = ☐

ค. ๕ + ๒ = ☐

๙. จากข้อ ๘. คำตอบคือข้อใด (การนำไปใช้)

ก. ๗ ผล ข. ๘ ผล

ค. ๙ ผล

๑๐. ต่ายมีดินสอ ๗ แท่ง พี่ให้อีก ๓ แท่ง ต่ายมีดินสอกี่แท่ง (วิเคราะห์)

ก. ๘ แท่ง

ข. ๙ แท่ง

ค. ๑๐ แท่ง

เฉลย

๑. ก **๒.** ค **๓.** ข **๔.** ก **๕.** ค **๖.** ก. **๗.** ข **๘.** ก **๙.** ค **๑๐.** ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๔ , ค ๑.๑ ป.๑/๕

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑.

จากรูปเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ความจำ)

ก. ๘ – ๕ = ☐

ข. ๘ – ๓ = ☐

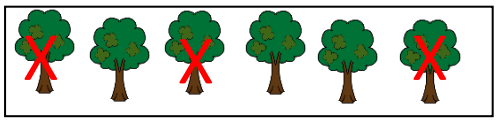
ค. ๕ - ๓ = ☐

๒. ๗ – ๔ = ๓ ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง (วิเคราะห์)

ก. ๗ เป็นตัวตั้ง

ข. ๓ เป็นตัวลบ

ค. ๔ เป็นตัวลบ

๓. 

เหลือต้นไม้อยู่กี่ต้น (วิเคราะห์)

ก. ๓ ข. ๔ ค. ๕

๔. ข้อใด**ไม่ถูกต้อง** (ความจำ)

ก. ๙ – ๓ = ๖

ข. ๘ – ๔ = ๔

ค. ๗ – ๓ = ๓

๕. ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง (ความเข้าใจ)

ก. ๘ – ๒ = ๗ - ๒

ข. ๗ – ๖ < ๘ - ๖

ค. ๕ – ๓ > ๒ - ๐

๖. ๙ – ☐ = ๔ + ๕ จำนวนใน ☐ คือข้อใด (วิเคราะห์)

ก. ๐ ข. ๑ ค. ๒

๗. ๖ + ๓ = ๙ ไม่สัมพันธ์กับประโยคสัญลักษณ์ในข้อใด (วิเคราะห์)

ก. ๙ – ๖ = ๓

ข. ๙ – ๓ = ๖

ค. ๖ – ๓ = ๓

๘. มีนกเกาะบนกิ่งไม้ ๖ ตัว บินหนีไป ๑ ตัว เหลือนกที่เกาะบนกิ่งไม้กี่ตัว จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ดังข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. ๖ + ๑ = ☐

ข. ๖ – ๑ = ☐

ค. ๗ – ๑ = ☐

๙. จากข้อ ๘. คำตอบคือข้อใด (การนำไปใช้)

ก. ๕ ข. ๖ ค. ๗

๑๐. มีน้ำส้ม ๙ กล่อง มีน้ำส้มมากกว่านมอยู่ ๖ กล่อง มีนมอยู่กี่กล่อง (วิเคราะห์)

ก. ๒

ข. ๓

ค. ๔

เฉลย

๑. ข **๒.** ก **๓.** ก **๔.** ค **๕.** ข **๖.** ก **๗.** ค **๘.** ข **๙.** ก **๑๐.** ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ค ๑.๑ ป.๑/๒ , ค ๑.๑ ป.๑/๓

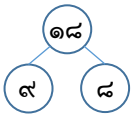
คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. ข้อความใดแสดงสิ่งของที่มี ๑๓ จำนวน (ความจำ)
- ก. โต๊ะสิบแปดตัว
- ข. เก้าอี้สิบสี่ตัว
- ค. เค้กสิบสามชิ้น

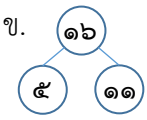
๒. ข้อใดแสดงจำนวนเดียวกันทั้งหมด (ความจำ)
- ก. สิบเอ็ด, ๑๑, ๑๒
- ข. สิบห้า, ๑๕, ๑๕
- ค. สิบเจ็ด, ๑๗, ๑๙

๓. ข้อใด**ไม่ถูกต้อง** (วิเคราะห์)

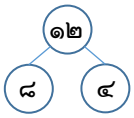
ก.



ข.



ค.



๔. ข้อใดถูกต้อง (ประเมินค่า)
- ก. จำนวนที่อยู่ก่อนหน้า ๑๓ คือ ๑๔
- ข. จำนวนที่อยู่ถัดจาก ๑๕ คือ ๑๖
- ค. จำนวนที่อยู่ก่อนหน้า ๑๗ คือ ๑๘

๕. 1๘ ตัวเลขที่ขีดเส้นใต้อยู่หลักใดและมีค่าประจำหลักเท่าไร (ความจำ)
- ก. อยู่ในหลักหน่วย มีค่าประจำหลัก เท่ากับ ๑
- ข. อยู่ในหลักหน่วย มีค่าประจำหลัก เท่ากับ ๘
- ค. อยู่ในหลักสิบ มีค่าประจำหลัก เท่ากับ ๑๐

๖. ๒๐ เขียนในรูปกระจายได้แบบใด (ความจำ)
- ก. ๒๐ + ๐
- ข. ๑๑ + ๙
- ค. ๑๐ + ๑๐

๗. มี และ

จากรูป ข้อใดแสดงการเปรียบเทียบจำนวน**ไม่ถูกต้อง** (ความเข้าใจ)
- ก. ๑๒ < ๑๖
- ข. ๑๒ ≠ ๑๖
- ค. ๑๒ > ๑๖

๘. ข้อใดเรียงลำดับจากมากไปน้อย (การนำไปใช้)
- ก. ๑๙ ๑๖ ๑๓ ๑๔
- ข. ๑๒ ๑๕ ๑๔ ๑๘
- ค. ๑๘ ๑๖ ๑๓ ๑๑

๙. ข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมาก (การนำไปใช้)
- ก. ๑๑ ๑๓ ๑๕ ๑๒
- ข. ๑๓ ๑๕ ๑๘ ๑๙
- ค. ๑๕ ๑๗ ๑๖ ๑๘

๑๐. ถ้าเริ่มนับจำนวนจาก ๑๓ โดยนับเพิ่มขึ้นทีละ ๓ (วิเคราะห์)
- ก. ๑๓ ๑๕ ๑๗
- ข. ๑๓ ๑๔ ๑๘
- ค. ๑๓ ๑๖ ๑๙

เฉลย

๑. ค **๒.** ข **๓.** ก **๔.** ข **๕.** ข **๖.** ก **๗.** ค **๘.** ค **๙.** ข **๑๐.** ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การบวกการลบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๔ , ค ๑.๑ ป.๑/๕

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. ผลบวกของ ๘ + ๕ = ☐ ตรงกับข้อใด (ความจำ)
- ก. ๑๒
- ข. ๑๓
- ค. ๑๔

๒. ๑๑ + ☐ = ๑๘ คำตอบใน ☐ ตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)
- ก. ๙
- ข. ๘
- ค. ๗

๓. ๑๗ ☐ ๓ + ๖ + ๘ คำตอบใน ☐ ตรงกับข้อใด (การนำไปใช้)
- ก. =
- ข. <
- ค. >

๔. ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง (วิเคราะห์)
- ก. ๖ + ๙ = ๑๙ + ๑
- ข. ๘ + ๙ = ๑๐ + ๗
- ค. ๑๙ + ๖ = ๖ + ๙

๕. สมปองแบ่งดินสอให้นีน่า ๔ แท่ง ยังเหลือดินสออยู่ ๑๓ แท่ง เดิมสมปองมีดินสอกี่แท่ง (วิเคราะห์)
- ก. ๑๗ แท่ง
- ข. ๑๖ แท่ง
- ค. ๑๕ แท่ง

๖. ผลลบของ ๑๗ – ๗ = ☐ ตรงกับข้อใด (ความจำ)
- ก. ๑๑
- ข. ๑๐
- ค. ๙

๗. ข้อใดต่อไปนี้มีผลลบไม่เท่ากับ ๑๗ (ความเข้าใจ)
- ก. ๒๐ – ๓ = ☐
- ข. ๑๙ – ๒ = ☐
- ค. ๑๘ – ๐ = ☐

๘. ๑๕ – ๑๒ = ☐ ประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ไม่มีความสัมพันธ์กับข้อใด (วิเคราะห์)
- ก. ๑๒ + ☐ = ๑๕
- ข. ๑๕ – ☐ = ๑๓
- ค. ๑๕ – ☐ = ๑๒

๙. ☐ – ๘ = ๑๒ คำตอบใน ☐ตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)
- ก. ๒๐
- ข. ๑๘
- ค. ๑๖

๑๐. ปานมีของเล่น ๑๗ ชิ้น เปามีของเล่นมากกว่าปาน ๓ ชิ้น เปามีของเล่นกี่ชิ้น (วิเคราะห์)
- ก. ๑๘
- ข. ๑๙
- ค. ๒๐

เฉลย

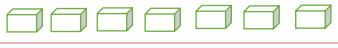
๑. ข **๒.** ค **๓.** ก **๔.** ข **๕.** ก **๖.** ข **๗.** ค **๘.** ข **๙.** ก **๑๐.** ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๓.๑ ป.๑/๑

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

จำนวนขนมเค้กที่แม่ค้าขายได้ในจันทร์ถึงวันศุกร์	
วันจันทร์	
วันอังคาร	
วันพุธ	
วันพฤหัสบดี	
วันศุกร์	

กำหนดให้ ๑ รูป แทนจำนวนขนมเค้ก ๑ ชิ้น

อ่านแผนภูมิรูปภาพแล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๕

๑. วันพุธแม่ค้าขายขนมเค้กได้กี่ชิ้น (ความเข้าใจ)

ก. ๗ ชิ้น ข. ๖ ชิ้น ค. ๕ ชิ้น

๒. วันจันทร์และวันศุกร์แม่ค้าขายขนมเค้กรวมกี่ชิ้น (ความเข้าใจ)

ก. ๑๑ ชิ้น ข. ๑๐ ชิ้น ค. ๙ ชิ้น

๓. แม่ค้าขายขนมเค้กวันอังคารมากกว่าวันศุกร์กี่ชิ้น (ความเข้าใจ)

ก. ๑ ชิ้น ข. ๒ ชิ้น ค. ๓ ชิ้น

๔. วันใดแม่ค้าขายขนมเค้กได้มากที่สุด (วิเคราะห์)

ก. วันพฤหัสบดี

ข. วันพุธ

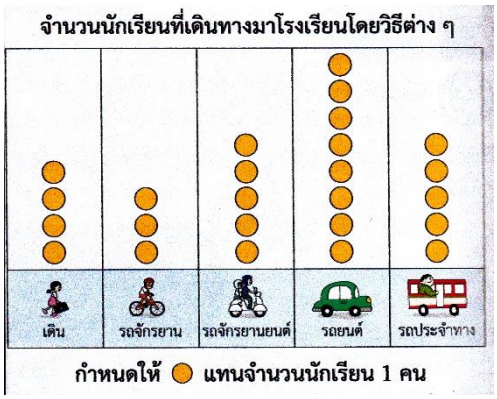
ค. วันอังคาร

๕. แม่ค้าขายขนมเค้กรวมทั้งหมดกี่ชิ้น (ประเมินค่า)

ก. ๒๗ ชิ้น

ข. ๒๘ ชิ้น

ค. ๒๙ ชิ้น



อ่านแผนภูมิรูปภาพแล้วตอบคำถามข้อ ๖-๑๐

๖. นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถที่มีสองล้อ มีกี่คน (วิเคราะห์)

ก. ๓ คน ข. ๕ คน ค. ๘ คน

๗. นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถที่มีเครื่องยนต์มีกี่คน (สร้างสรรค์)

ก. ๑๘ คน ข. ๑๓ คน ค. ๑๐ คน

๘. นักเรียนมาโรงเรียนโดยรถจักรยานน้อยกว่ามาโรงเรียนโดยรถยนต์กี่คน (วิเคราะห์)

ก. ๕ คน ข. ๔ คน ค. ๓ คน

๙. นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีใดที่เท่ากับมาโรงเรียนโดยรถประจำทาง (ประเมินค่า)

ก. เดิน

ข. รถจักรยานยนต์

ค. รถยนต์

๑๐. นักเรียน ๓ คน มาโรงเรียนโดยวิธีใด (ความเข้าใจ)

ก. เดิน

ข. รถจักรยาน

ค. รถจักรยานยนต์

เฉลย

๑. ค **๒.** ก **๓.** ก **๔.** ค **๕.** ข **๖.** ค **๗.** ก **๘.** ก **๙.** ข **๑๐.** ข

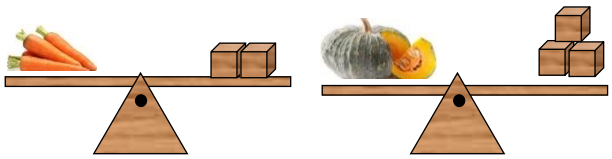
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การวัดน้ำหนัก

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๑/๒

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

จากรูปใช้ตอบคำถามข้อ ๑ – ๓



๑. แคร์รอต หนักเท่ากับกล่องกี่ใบ (ความเข้าใจ)

ก. ๒ ใบ ข. ๓ ใบ ค. ๔ ใบ

๒. ฟักทอง หนักเท่ากับกล่องกี่ใบ (ความเข้าใจ)

ก. ๑ ใบ ข. ๓ ใบ ค. ๕ ใบ

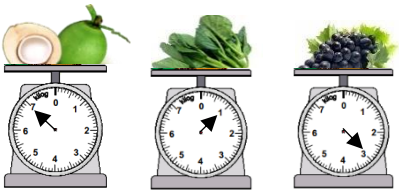
๓. จากรูปข้อใดกล่าวถูกต้อง (วิเคราะห์)

ก. ฟักทองหนักกว่าแคร์รอต

ข. ฟักทองเบากว่าแคร์รอต

ค. ฟักทองหนักเท่ากับแคร์รอต

จากรูปใช้ตอบคำถามข้อ ๔ – ๖



๔. มะพร้าวหนักกี่กิโลกรัม (ความเข้าใจ)

ก. ๑ กิโลกรัม

ข. ๓ กิโลกรัม

ค. ๗ กิโลกรัม

๕. ผักผลไม้ในข้อใดมีน้ำหนักเบาที่สุด (การนำไปใช้)

ก. องุ่น ข. มะพร้าว ค. คะน้า

๖. ข้อใดเรียงลำดับน้ำหนักน้อยไปมากได้ถูกต้อง (ประเมินค่า)

ก. คะน้า มะพร้าว องุ่น

ข. คะน้า องุ่น มะพร้าว

ค. มะพร้าว องุ่น คะน้า

๗. กุ้งหนัก ๔ ขีด ปลาหนัก ๑๑ ขีด และปูหนัก ๗ ขีด อะไรหนักมากที่สุด (ประเมินค่า)

ก. ปลา ข. ปู ค. กุ้ง

๘. ต่อมีองุ่น ๗ ขีด กินไป ๓ ขีด ต่อเหลือองุ่นอีกกี่ขีด (วิเคราะห์)

ก. ๑ ขีด ข. ๔ ขีด ค. ๑๐ ขีด

๙. แม่มีมะม่วง ๑๖ กิโลกรัม เน่าเสียไป ๙ กิโลกรัม แม่เหลือมะม่วงกี่กิโลกรัม (วิเคราะห์)

ก. ๓ กิโลกรัม

ข. ๕ กิโลกรัม

ค. ๗ กิโลกรัม

๑๐. ป้าใช้เนื้อไก่ทำอาหาร ๕ ขีด ยังเหลือเนื้อไก่อีก ๘ ขีด เดิมป้ามีเนื้อไก่กี่ขีด (วิเคราะห์)

ก. ๑๓ ขีด

ข. ๑๔ ขีด

ค. ๑๕ ขีด

เฉลย

๑. ก **๒.** ข **๓.** ก **๔.** ค **๕.** ค **๖.** ข **๗.** ก **๘.** ข **๙.** ค **๑๐.** ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การบอกตำแหน่งและอันดับที่

ประเมินตามตัวชี้วัด -

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. ดาวสีใดที่อยู่ในอันดับที่ ๓ (ความเข้าใจ)

ก. ดวงสีเขียว
ข. ดวงสีชมพู
ค. ดวงสีเหลือง

๒. ใครยืนอยู่ในอันดับที่ ๔ (ความเข้าใจ)

ก. น้อย
ข. นิด
ค. เก่ง

๓. บัววิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนที่แปด เจนวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนที่หก และโก้วิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนที่สอง ใครวิ่งเร็วที่สุด (วิเคราะห์)

ก. บัว
ข. เจน
ค. โก้

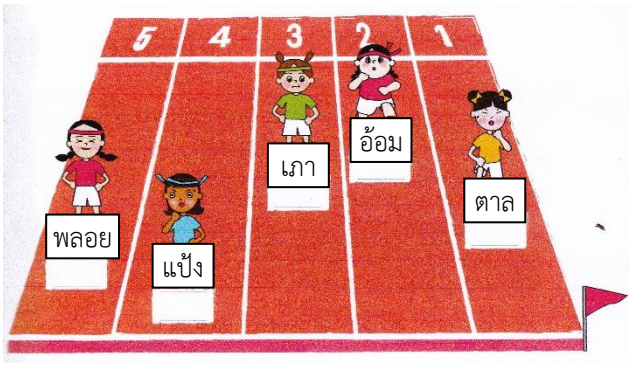
ดูภาพแล้วตอบคำถามข้อ ๔ – ๕

๔. สีใดโยนลูกบอลลงตะกร้าเป็นอันดับที่ ๑ (ประเมินค่า)

ก. สีเขียว
ข. สีฟ้า
ค. สีเหลือง

๕. สีแดงโยนลูกบอลลงตะกร้าได้ ๑๔ ลูก ดังนั้นสีแดงได้อันดับที่เท่าไร (วิเคราะห์)

ก. อันดับที่ ๒
ข. อันดับที่ ๓
ค. อันดับที่ ๔



ดูภาพแล้วตอบคำถามข้อ ๖ – ๘

๖. แป้งวิ่งในลู่ ๔ วิ่งมาเป็นอันดับที่เท่าไร (ประเมินค่า)

ก. อันดับที่ ๔
ข. อันดับที่ ๒
ค. อันดับที่ ๑

๗. ใครเข้าเส้นชัยเป็นอันดับสุดท้าย (ประเมินค่า)

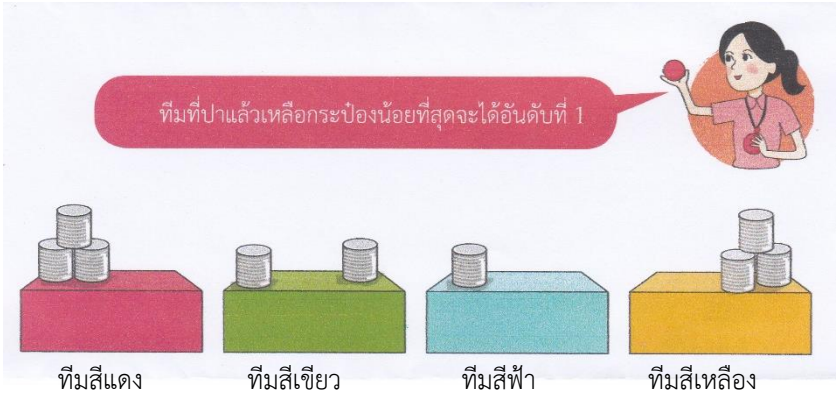
ก. เภา
ข. อ้อม
ค. ตาล

๘. พลอยวิ่งในลู่ ๕ วิ่งมาเป็นอันดับที่เท่าไร (ประเมินค่า)

ก. อันดับที่ ๑

ข. อันดับที่ ๒

ค. อันดับที่ ๕



ดูภาพแล้วตอบคำถามข้อ ๙ – ๑๐

๙. ทีมสีใดปากระป๋องได้อันดับที่ ๑ (ความเข้าใจ)

ก. ทีมสีแดงและทีมสีเหลือง

ข. ทีมสีขาว

ค. ทีมสีฟ้า

๑๐. ทีมสีเขียวปากระป๋องได้อันดับที่เท่าใด (ประเมินค่า)

ก. อันดับที่ ๑

ข. อันดับที่ ๒

ค. อันดับที่ ๓

เฉลย

๑. ข **๒.** ค **๓.** ค **๔.** ก **๕.** ค **๖.** ค **๗.** ข **๘.** ข **๙.** ค **๑๐.** ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง รูปเรขาคณิต

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๒ ป.๑/๑ , ค ๒.๒ ป.๑/๑

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

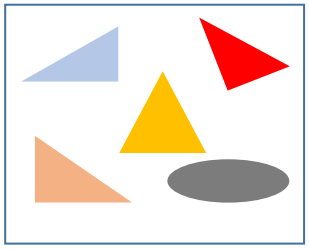
๑. รูปในข้อใดคือรูปสี่เหลี่ยม (ความจำ)

ก. ข. ค.

๒. รูปในข้อใดคือรูปสามเหลี่ยม (ความจำ)

ก. ข. ค.

๓. รูปในข้อใดแตกต่างจากพวก (วิเคราะห์)

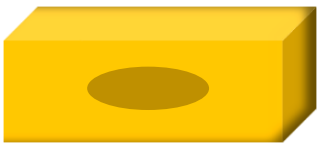


ก.

ข.

ค.

๔. กล่องที่กำหนดมีช่องเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติใด (ความเข้าใจ)



ก. รูปวงรี
ข. รูปวงกลม
ค. รูปสี่เหลี่ยม

๕. รูปในข้อใดเป็นรูปสามเหลี่ยมทั้งหมด (วิเคราะห์)

ก.

ข.

ค.

๖. สิ่งของที่กำหนดให้มีส่วนประกอบเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติในข้อใด (การนำไปใช้)

ก.

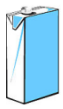
ข.

ค.

๗. สิ่งของในข้อใดเป็นทรงกลม (ความจำ)

ก. ข. ค.

๘. ข้อใด**ไม่ใช่**ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก (ความเข้าใจ)

ก. ข.  ค.

๙. สิ่งของในข้อใดเป็นทรงกระบอก (วิเคราะห์)

ก. ท่อน้ำ
ข. ตู้เย็น
ค. ลูกปิงปอง

๑๐. ข้อใดเป็นทรงกระบอกทั้งหมด (วิเคราะห์)

ก.

ข.

ค.

เฉลย

๑. ก **๒.** ข **๓.** ค **๔.** ก **๕.** ข **๖.** ก **๗.** ข **๘.** ค **๙.** ก **๑๐.** ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ค ๑.๑ ป.๑/๒ , ค ๑.๑ ป.๑/๓ , ค ๑.๒ ป.๑/๑

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. ๗๒ เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร (ความจำ)

ก. ๗๗

ข. ๒๗

ค. ๗๒

๒. จำนวนใดมีค่ามากที่สุด (ความเข้าใจ)

ก. ๗๖

ข. ๕๙

ค. ๖๗

๓. จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด (ความเข้าใจ)

ก. ๓๑

ข. ๒๓

ค. ๑๓

๔. ๖๒ มากกว่า ☐ ควรเติมจำนวนใดใน ☐ (วิเคราะห์)

ก. ๗๐

ข. ๕๘

ค. ๖๓

๕. ๘ สิบ กับ ☐ หน่วย เท่ากับ ๘๑ ควรเติมจำนวนใดใน ☐ (ความเข้าใจ)

ก. ๑

ข. ๘

ค. ๑๐

๖. ข้อใดถูกต้อง (วิเคราะห์)

ก. ๔๕ = ๔๐ + ๒

ข. ๖๘ = ๖๐ + ๘

ค. ๗๙ = ๗ + ๙

๗. ๓๒ มากกว่า ☐ แต่น้อยกว่า ☐ ควรเติมจำนวนใดใน ☐ (วิเคราะห์)

ก. ๒๓, ๓๑

ข. ๒๘, ๖๑

ค. ๔๕, ๗๘

๘. จำนวนใดมากที่สุด (ความเข้าใจ)

ก. ๙๓

ข. ๕๐ + ๙

ค. เจ็ดสิบหก

๙. | ๕๗ ๑๘ ๗๑ ๘๒ | เรียงลำดับจากน้อยไปมากได้อย่างไร (การนำไปใช้)

ก. ๑๘ ๕๗ ๘๒ ๗๑

ข. ๑๘ ๗๑ ๕๗ ๘๒

ค. ๑๘ ๕๗ ๗๑ ๘๒

๑๐. ควรเติมจำนวนใดลงในช่องว่างเพื่อให้เป็นแบบรูปที่สมบูรณ์ (การนำไปใช้)

☐ ๓๓ ๓๔ ☐ ☐ ๓๗

ก. ๓๑, ๓๕, ๓๖

ข. ๓๒, ๓๕, ๓๖

ค. ๓๒, ๓๕, ๓๙

เฉลย

๑. ค **๒.** ก **๓.** ค **๔.** ข **๕.** ก **๖.** ข **๗.** ข **๘.** ก **๙.** ค **๑๐.** ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การวัดความยาว

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๑/๑

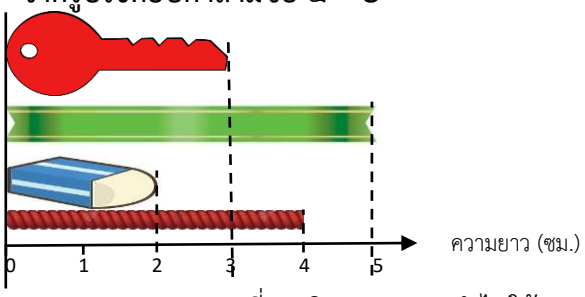
คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. สุดาต้องการวัดความยาวของดินสอ สุดาควรใช้เครื่องมือวัดในข้อใด (วิเคราะห์)
ก. สายวัดชนิดตลับ
ข. ไม้บรรทัด
ค. สายวัดตัว

๒. กิ่งต้องการวัดสัดส่วนของร่างกายเพื่อตัดชุด กิ่งควรใช้เครื่องมือวัดในข้อใด (วิเคราะห์)
ก. สายวัดตัว
ข. สายวัดชนิดตลับ
ค. ไม้บรรทัด

๓. ดินสอยาวกี่เซนติเมตร (การนำใช้)
ก. ๔ เซนติเมตร
ข. ๕ เซนติเมตร
ค. ๖ เซนติเมตร

จากรูปใช้ตอบคำถามข้อ ๔ – ๖

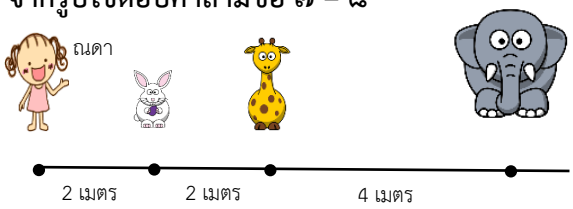


๔. จากรูป ลูกกุญแจยาวกี่เซนติเมตร (การนำไปใช้)
ก. ๕ เซนติเมตร
ข. ๔ เซนติเมตร
ค. ๓ เซนติเมตร

๕. จากรูป สิ่งของในข้อใดยาวที่สุด (ความเข้าใจ)
ก. ริบบิ้น ข. ยางลบ ค. เชือก

๖. จากรูป ข้อใดถูกต้อง (วิเคราะห์)
ก. ริบบิ้น**สั้นกว่า**เชือก
ข. ยางลบ**ยาวกว่า**ริบบิ้น
ค. เชือก**ยาวกว่า**ลูกกุญแจ

จากรูปใช้ตอบคำถามข้อ ๗ – ๘



๗. ณดาอยู่ห่างจากยีราฟเป็นระยะทางกี่เมตร (การนำไปใช้)
ก. ๒ เมตร ข. ๔ เมตร ค. ๘ เมตร

๘. กระต่ายอยู่ห่างจากช้างเป็นระยะทางกี่เมตร (การนำใช้)
ก. ๖ เมตร ข. ๔ เมตร ค. ๒ เมตร

๙. ดินสอยาว ๑๒ เซนติเมตร ยางลบยาว ๕ เซนติเมตร ดินสอยาวกว่ายางลบกี่เซนติเมตร (วิเคราะห์)
ก. ๕ เซนติเมตร
ข. ๗ เซนติเมตร
ค. ๙ เซนติเมตร

๑๐. ไม้แผ่นที่หนึ่งยาว ๑๗ เมตร ไม้แผ่นที่สองยาว ๑๒ เมตร ถ้านำไม้ทั้งสองแผ่นมาวางต่อกันจะยาวกี่เมตร (วิเคราะห์)
ก. ๒๕ เมตร
ข. ๒๗ เมตร
ค. ๒๙ เมตร

เฉลย

๑. ข **๒.** ก **๓.** ก **๔.** ค **๕.** ก **๖.** ค **๗.** ข **๘.** ก **๙.** ข **๑๐.** ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๔

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. ๓๖ + ๔๒ = ☐ (ความเข้าใจ)

ก. ๗๘

ข. ๖๘

ค. ๕๘

๒. ผลบวกในข้อใดเท่ากับ ๖๗ (ความเข้าใจ)

ก. ๒๖ + ๔๓ = ☐

ข. ๓๕ + ๓๑ = ☐

ค. ๔๑ + ๒๖ = ☐

๓. ผลบวกในข้อใดน้อยกว่า ๘๐ (ความเข้าใจ)

ก. ๔๓ + ๔๒ = ☐

ข. ๓๒ + ๔๗ = ☐

ค. ๒๖ + ๖๑ = ☐

๔. ๑๑ + ๒๕ ☐ ๓๗ คำตอบใน ☐ ตรงกับข้อใด (การนำไปใช้)

ก. =

ข. >

ค. <

๕. ☐ + ๗ = ๒๘ (วิเคราะห์)

ก. ๑๙

ข. ๒๑

ค. ๓๕

๖. ๑๒ + ๖ = ☐ + ๗ (วิเคราะห์)

ก. ๓๑

ข. ๒๑

ค. ๑๑

๗. ค่าของ P เท่ากับเท่าใด เมื่อ ๒๑ + P = ๑๐ + ๒๒ (ประเมินค่า)

ก. ๑๐

ข. ๑๑

ค. ๑๒

๘. ข้อใดมีผลลัพธ์ไม่เท่ากับ ๗๙ (วิเคราะห์)

ก. ๒๕ + ๕๓ = ☐

ข. ๓๔ + ๔๕ = ☐

ค. ๔๑ + ๓๘ = ☐

๙. ๕๖ + ๗ = ☐ (ความเข้าใจ)

ก. ๕๓

ข. ๖๓

ค. ๗๓

๑๐. ข้อใดมีผลลัพธ์เท่ากับ ๑๐๐ (วิเคราะห์)

ก. ๙๕ + ๑๕ = ☐

ข. ๘๖ + ๒๔ = ☐

ค. ๖๓ + ๓๗ = ☐

เฉลย

๑. ก **๒.** ค **๓.** ข **๔.** ก **๕.** ข **๖.** ค **๗.** ข **๘.** ก **๙.** ข **๑๐.** ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๔

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. ๖๗ - ๕๑ = ☐ (ความเข้าใจ)

ก. ๑๖

ข. ๒๖

ค. ๓๖

๒. ๘๘ – ๔๖ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. ๔๖

ข. ๔๔

ค. ๔๒

๓. A + A = ๓๒ – ๑๒ แล้ว A มีค่าเท่ากับข้อใด (ประเมินค่า)

ก. ๕

ข. ๑๐

ค. ๒๐

๔. ผลลัพธ์ในข้อใดน้อยกว่า ๔๐ (วิเคราะห์)

ก. ๕๓ - ๒๑ = ☐

ข. ๖๖ - ๒๕ = ☐

ค. ๙๓- ๕๑ =☐

๕. ☐ - ๕ = ๓๑ (วิเคราะห์)

ก. ๓๘

ข. ๓๗

ค. ๓๖

๖. ๒๗ - ๔ = ☐ - ๑๑ (วิเคราะห์)

ก. ๒๔

ข. ๓๔

ค. ๑๔

๗. ✿ + ✿ = ๕๐
△ – ๕๓ = ✿ แล้ว △ มีค่าเท่ากับเท่าใด (ประเมินค่า)

ก. ๗๘

ข. ๘๘

ค. ๙๘

๘. ข้อใดมีผลลัพธ์ไม่เท่ากับ ๒๑ (วิเคราะห์)

ก. ๘๓ - ๖๑ = ☐

ข. ๗๖ - ๕๕ = ☐

ค. ๕๕ - ๓๔ = ☐

๙. ๔๐ – ๘ = ☐ - ๕ (วิเคราะห์)

ก. ๓๒

ข. ๓๗

ค. ๓๘

๑๐. ๗๒ – ๑๘ = ☐ (ความเข้าใจ)

ก. ๖๖

ข. ๖๔

ค. ๕๔

เฉลย

๑. ก **๒.** ค **๓.** ข **๔.** ก **๕.** ค **๖.** ข **๗.** ก **๘.** ก **๙.** ข **๑๐.** ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๑/๕

คำชี้แจง : เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. ไข่แตก ๙ ฟอง เหลือไข่ ๓๐ ฟอง เดิมมีไข่กี่ฟอง (วิเคราะห์)

ก. ๒๑ ฟอง

ข. ๓๐ ฟอง

ค. ๓๙ ฟอง

๒. ก้อยมีเงิน ๘๕ บาท ซื้อขนม ๑๕ บาท ก้อยเหลือเงินกี่บาท เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. ๘๕ – ๑๕ = ☐

ข. ๑๕ – ๘๕ = ☐

ค. ๘๕ + ๑๕ = ☐

๓. แม่ค้ามีตุ๊กตา ๓๖ ตัว รถบังคับมากกว่าตุ๊กตา ๒๓ คัน แม่ค้ามีรถบังคับกี่คัน (วิเคราะห์)

ก. ๔๙ คัน

ข. ๕๘ คัน

ค. ๕๙ คัน

๔. นุ่นมีเงิน ๖๕ บาท จะต้องเก็บเงินอีกเท่าไร จึงครบ ๑๐๐ บาท (ประเมินค่า)

ก. ๓๐ บาท

ข. ๓๕ บาท

ค. ๔๐ บาท

๕. มีแก้ว ๖๕ ใบ เป็นแก้วสีส้ม ๑๔ ใบ ที่เหลือเป็นแก้วสีชมพู อยากทราบว่าแก้วสีชมพูมีกี่ใบ (วิเคราะห์)

ก. ๗๙ ใบ

ข. ๕๔ ใบ

ค. ๕๑ ใบ

๖. จากข้อ ๕ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. ๖๕ + ๑๔ = ☐

ข. ๑๔ – ๖๕ = ☐

ค. ๖๕ – ๑๔ = ☐

๗. นัทสอบคณิตศาสตร์ได้ ๔๐ คะแนน น้อยกว่าแนน ๘ คะแนน แนนสอบได้กี่คะแนน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. ๑๐ + ๘ = ☐

ข. ๔๐ – ๘ = ☐

ค. ๔๘ – ๘ = ☐

๘. จากข้อ ๗ คำตอบคือข้อใด (การนำไปใช้)

ก. ๘๔

ข. ๔๘

ค. ๔๐

๙. แม่ค้ามีข้าวโพดปิ้ง ๑๒ ฝัก ข้าวโพดต้ม ๑๘ ฝัก แม่ค้ามีข้าวโพดปิ้งน้อยกว่าข้าวโพดต้มกี่ฝัก จากโจทย์ปัญหา โจทย์ต้องการถามอะไร (วิเคราะห์)

ก. แม่ค้ามีข้าวโพดปิ้งกี่ฝัก

ข. แม่ค้ามีข้าวโพดต้มกี่ฝัก

ค. แม่ค้ามีข้าวโพดปิ้งน้อยกว่าข้าวโพดต้มกี่ฝัก

๑๐. ประโยคสัญลักษณ์ ๕๘ – ๒๐ = □ ข้อใดสร้างโจทย์ปัญหาตามประโยคสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (สร้างสรรค์)

ก. ลุงเก็บมะม่วงและมะนาวได้ ๕๘ ผล เป็นมะนาว ๒๐ ผล เป็นมะม่วงกี่ผล

ข. ขุนเก็บไข่ไก่ได้ ๕๘ ฟอง เก็บไข่เป็ดได้มากกว่าไข่ไก่ ๒๐ ฟอง ขุนเก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง

ค. นิดาซื้อกล่องดินสอราคา ๕๘ บาท ซื้อสีไม้ราคา ๒๐ บาท นิดาต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

เฉลย

๑. ค **๒.** ก **๓.** ค **๔.** ข **๕.** ค **๖.** ค **๗.** ก **๘.** ข **๙.** ค **๑๐.** ก

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม

หน่วยที่	จำนวนข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๑, ๒	-	๗, ๘, ๙	๓, ๕, ๖, ๑๐	๔	-
๒	๑๐	๑, ๓, ๔, ๖	๘	๙	๒, ๕, ๑๐	๗	-
๓	๑๐	๑, ๔	๕, ๘	๙	๒, ๓, ๖, ๗, ๑๐	-	-
๔	๑๐	๑, ๒, ๕, ๖	๗	๘, ๙	๓, ๑๐	๔	-
๕	๑๐	๑, ๖	๒, ๗, ๙	๓	๔, ๕, ๘, ๑๐	-	-
๖	๑๐	-	๑, ๒, ๓, ๑๐	-	๔, ๖, ๘	๕, ๙	๗
๗	๑๐	-	๑, ๒, ๔	๕	๓, ๘, ๙, ๑๐	๖, ๗	-
๘	๑๐	-	๑, ๒, ๙	-	๓, ๕	๔, ๖, ๗, ๘, ๑๐	-
๙	๑๐	๑, ๒, ๗	๔, ๘	๖	๓, ๕, ๙, ๑๐	-	-
๑๐	๑๐	๑	๒, ๓, ๕, ๘	๙, ๑๐	๔, ๖, ๗	-	-
๑๑	๑๐	-	๕	๓, ๔, ๗, ๘	๑, ๒, ๖, ๙, ๑๐	-	-
๑๒	๑๐	-	๑, ๒, ๓, ๙	๔	๕, ๖, ๘, ๑๐	๗	-
๑๓	๑๐	-	๑, ๒, ๑๐	-	๔, ๕, ๖, ๘, ๙	๓, ๗	-
๑๔	๑๐	-	๒, ๖, ๗	๘	๑, ๓, ๕, ๙	๔	๑๐

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด							รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑					ค ๒.๑	ค ๓.๑	
	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๑/๔	ป.๑/๕	ป.๑/๒	ป.๑/๑	
๑	✓	✓	✓					๓
๒				✓	✓			๒
๓				✓	✓			๒
๔	✓	✓	✓					๓
๕				✓	✓			๒
๖							✓	๑
๗						✓		๑
รวม	**๑**	**๑**	**๑**	**๑**	**๑**	**๑**	**๑**	**๗**

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑		ค ๑.๒	ค ๒.๑	ค ๒.๒	
	ป.๑/๔	ป.๑/๕	ป.๑/๑	ป.๑/๑	ป.๑/๑	
๘						-
๙			✓		✓	๒
๑๐			✓			๔
๑๑				✓		๑
๑๒	✓					๑
๑๓	✓					๑
๑๔		✓				๑
รวม	**๑**	**๑**	**๑**	**๑**	**๑**	**๕**
รวมตัวชี้วัดทั้งปี						**๑๐**

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวนสมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑	จำนวนนับถึง ๑๐ และ ๐	✓	✓	✓	✓	✓	๔
๒	การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	จำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐	✓	✓	✓	✓	✓	๓
๕	การบวกการลบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๖	แผนภูมิรูปภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	๓
๗	การวัดน้ำหนัก	✓	✓	✓	✓	✓	๓
๘	การบอกตำแหน่งและอันดับที่	✓	✓	✓	✓	✓	๓
๙	รูปเรขาคณิต	✓	✓	✓	✓	✓	๔
๑๐	จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	๓
๑๑	การวัดความยาว	✓	✓	✓	✓	✓	๓
๑๒	การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	๔
๑๓	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	๔
๑๔	โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	✓	✓	✓	✓	✓	๔
รวม		๖	๑๔	๑๔	๑๔	๕	๕๓

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๒/๑ ,ค ๑.๑ ป.๒/๒ ,ค ๑.๑ ป.๒/๓

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. ข้อใดเป็นการนับทีละ ๒ ก. ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ข. ๑๐ ๙ ๘ ๗ ๖ ๕ ค. ๑๑ ๑๓ ๑๕ ๑๗ ๑๙	๖. ๑๓๙ เลขโดดใดมีค่ามากที่สุด ก. ๑ ข. ๓ ค. ๙
๒. ข้อใดเป็นการนับทีละ ๕ ก. ๒๐ ๒๕ ๓๐ ๔๐ ๕๐ ข. ๔๕ ๕๐ ๕๕ ๖๐ ๖๕ ค. ๓๐ ๔๐ ๕๐ ๖๐ ๗๐	๗. ข้อใดเป็นจำนวนคี่ทั้งหมด ก. ๔๕ ๘๓ ๖๑ ๗๔ ๕๙ ข. ๑๐ ๔๒ ๖๔ ๘๘ ๗๖ ค. ๘๓ ๖๑ ๔๕ ๒๓ ๔๙
๓. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ๒๐ สิบ เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ๒๐ ข. ๑๐ ร้อย เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑,๐๐๐ ค. ๕ สิบ เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ ห้าร้อย	๘. ข้อใดเป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๑๐๐ ก. ๘๗๒ ๗๗๒ ๖๗๒ ๕๗๒ ๔๗๒ ข. ๑๔๐ ๑๕๐ ๑๖๐ ๑๗๐ ๑๘๐ ค. ๑๒๕ ๒๒๕ ๒๓๕ ๒๔๕ ๒๕๕
๔. ข้อใดถูกต้อง ก. ๑๐๙ > ๑๒๔ ข. ๙๘ > ๒๕๘ ค. ๕๔ < ๔๒๑	๙. ๘ อยู่ในหลักร้อย ๐ อยู่ในหลักสิบ ๓ อยู่ในหลักหน่วย คือจำนวนใด ก. ๘๓ ข. ๘๐๓ ค. ๘๓๐
๕. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ก. ๔๕๒ ๔๔๐ ๓๒๐ ๒๘๑ ๒๔๐ ๑๐๐ ข. ๑๕๔ ๖๓๒ ๖๘๕ ๗๙๑ ๙๓๘ ๙๙๐ ค. ๓๒๖ ๔๘๕ ๑๔๗ ๓๒๙ ๖๙๓ ๕๒๗	๑๐. แบบรูปในข้อใดมีจำนวนที่หายไปคือ ๕๐ ก. ๔๒ ๔๔ ๔๖ ..... ๕๐ ๕๒ ข. ๗๕ ๗๐ ๖๕ ๖๐ ๕๕ ..... ค. ๓๒ ๓๗ ๔๒ ..... ๕๒ ๕๗

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๑

๑. ค ๒. ข ๓. ข ๔. ค ๕. ก ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ข ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการบวก และการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๒/๔

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. ๓๕๖ + ๑๐๙ = ☐
   ก. ๖๔๕
   ข. ๕๖๔
   ค. ๔๖๕

๒. ๑๒๔ + ๑๓๐ + ๒๔๖ = ☐
   ก. ๕๐๐
   ข. ๖๐๐
   ค. ๗๐๐

๓. ๙๙๙ − ๑๔๕ − ๓๙๐ = ☐
   ก. ๔๔๖
   ข. ๔๖๔
   ค. ๖๔๔

๔. ๑๙๐ − ..... = ๘๐ ควรเติมจำนวนใด
   ก. ๑๑๐
   ข. ๑๒๐
   ค. ๑๓๐

๕. ..... − ๒๕๓ = ๑๘๕
   ก. ๓๘๔
   ข. ๔๓๘
   ค. ๔๘๓

๖. วันแรกพ่อเก็บมะพร้าวได้ ๑๒๘ ผล วันต่อมาเก็บได้อีก ๑๐๘ ผล รวมสองวันพ่อเก็บมะพร้าวได้กี่ผล
   ก. ๑๓๖
   ข. ๒๓๕
   ค. ๒๓๖

๗. แม่ซื้อจานกระดาษมา ๔๐๐ ใบ นำมาใช้ ๒๓๕ ใบ แม่เหลือจานกระดาษกี่ใบ
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
   ก. ๒๓๕ − ๔๐๐ = ☐
   ข. ๔๐๐ + ๒๓๕ = ☐
   ค. ๔๐๐ − ๒๓๕ = ☐

๘. แก้วตาออมเงินได้ ๓๔๕ บาท แก้วตาออมเงินได้มากกว่าใบบัว ๒๑๕ บาท ใบบัวออมเงินได้กี่บาท
   ก. ๑๒๐
   ข. ๑๓๐
   ค. ๑๔๐

๙. มาลีมีดอกกุหลาบ ๗๘ ดอก เก็บเพิ่มอีก ๓๐๐ ดอก มาลีมีดอกกุหลาบทั้งหมดกี่ดอก
   ก. ๓๘๗
   ข. ๓๗๘
   ค. ๓๒๗

๑๐. ๓๐๐ + ๗๘ = ☐
จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ สามารถสร้างโจทย์ปัญหาได้อย่างไร
   ก. คุณยายมีเงิน ๓๐๐ บาท ซื้อขนมแจกหลาน เป็นเงิน ๗๘ บาท ยายเหลือเงินกี่บาท
   ข. วันแรกแม่ค้าขายลูกชุบได้ ๔๑๐ ลูก วันที่สองขายได้มากกว่าวันแรก ๑๐๒ ลูก วันที่สองแม่ค้าขายลูกชุบได้กี่ลูก
   ค. ห้องสมุดมีหนังสือคณิตศาสตร์น้อยกว่าหนังสือวิทยาศาสตร์ ๗๘ เล่ม ถ้ามีหนังสือคณิตศาสตร์ ๓๐๐ เล่ม ห้องสมุดจะมีหนังสือวิทยาศาสตร์กี่เล่ม

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๒

๑. ค ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ข ๖. ค ๗. ค ๘. ข ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการวัดความยาว

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๒ ค ๒.๑ ป.๒/๓

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. เครื่องมือชนิดใด เหมาะสำหรับใช้วัดตัวในการตัดชุด ก. ตลับเมตร ข. สายวัดตัว ค. ไม้เมตร	๖. ร่องน้ำ กว้าง ๒ เมตร ๗๕ เซนติเมตร ถ้าต้องการใช้ไม้พาดเดินข้าม ควรใช้ไม้ยาวเท่าไร ก. ๒ เมตร ๕๐ เซนติเมตร ข. ๒ เมตร ๗๕ เซนติเมตร ค. ๓ เมตร ๒๕ เซนติเมตร
๒. ถ้าต้องการวัดความสูงของขวดน้ำ ควรใช้เครื่องมือวัดชนิดใด ก. ไม้บรรทัด ข. ไม้เมตร ค. ศอก	๗. “กมลสูงกว่าทินกรแต่เตี้ยกว่าวินัย” ใครสูงที่สุด ก. กมล ข. วินัย ค. ทินกร
๓. “เชือกยาว ๑ เมตร ๑๕ เซนติเมตร ริบบิ้นยาว๑ เมตร ๑๐ เซนติเมตร” ข้อใดถูกต้อง ก. เชือกยาวกว่าริบบิ้น ข. ริบบิ้นยาวกว่าเชือก ค. เชือกยาวเท่ากับริบบิ้น	๘. เก้าอี้สูง ๖๐ เซนติเมตร ควรใช้เครื่องวัดชนิดใด ก. ไม้บรรทัด ข. ไม้เมตร ค. สายวัดตัว
๔. ความสูงของนักเรียนมีหน่วยวัดความยาวเป็นอะไร ก. ศอก ข. เมตร ค. เซนติเมตร	๙. เสาธงสูงกว่าต้นไม้ ๗ เมตร ถ้าเสาธงสูงดอก ๑๘ เมตร ต้นไม้จะสูงกี่เมตร ก. ๑๑ เมตร ข. ๑๐ เมตร ค. ๙ เมตร
๕. ผ้ายาว ๑ เมตร มีความยาวเท่ากับข้อใด ก. เชือกยาว ๑๐๐ เซนติเมตร ข. ริบบิ้นยาว๘๐ เซนติเมตร ค. โบผูกผมยาว ๕๐ เซนติเมตร	๑๐. ข้อใดถูกต้อง ก. เชือกยาว ๒ เมตร เท่ากับ เชือกยาว๑๐๐ เซนติเมตร ข. ต้นไม้สูง ๔ เมตร เท่ากับ ต้นไม้สูง๒๐๐ เซนติเมตร ค. ระยะทางจากบ้านถึงต้นไม้ใหญ่ยาว ๘ เมตร เท่ากับ ระยะทางยาว ๘๐๐ เซนติเมตร

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๓

๑. ข ๒. ก ๓. ก ๔. ค ๕. ก ๖. ค ๗. ข ๘. ข ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการวัดน้ำหนัก

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๔ ค ๒.๑ ป.๒/๕

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. สิ่งของข้อใดไม่ใช้เครื่องชั่งสปริงในการหาน้ำหนัก ก. ผักผลไม้ ข. เนื้อสัตว์ ค. ทองคำ	๖. น้ำหนักในข้อใดต่างจากข้ออื่น ก. ๓๐ กิโลกรัม ข. ๓,๐๐๐ กรัม ค. ๓ กิโลกรัม
๒. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. ๑ กิโลกรัม เท่ากับ ๑,๐๐๐ กรัม ข. ๑ กิโลกรม เท่ากับ ๑๐ ขีด ค. ๑ ขีด เท่ากับ ๑๐ กรัม	๗. ข้อใดมีน้ำหนักเท่ากันทั้งหมด ก. ๑ ขีด, ๑๐๐ กรัม, ๑ กิโลกรัม ข. ๔ ขีด, ๔,๐๐๐ กรัม, ๔ กิโลกรัม ค. ๕๐ ขีด, ๕,๐๐๐ กรัม, ๕ กิโลกรัม
พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓-๔ ทุเรียนหนัก ๒ กิโลกรัม ๘ ขีด มะละกอหนัก ๑ กิโลกรัม ๒ ขีด ส้มโอหนัก ๙ ขีด ๓. ข้อใดถูกต้อง ก. มะละกอหนักกว่าทุเรียน ข. มะละกอหนักกว่าส้มโอ ค. ส้มโอหนักกว่าทุเรียน	๘. หน่วยการชั่งน้ำหนักข้อใดที่อยู่ในมาตราระบบเดียวกันทั้งหมด ก. กรัม กิโลกรัม ข. ขีด กรัม ค. กิโลกรัม ขีด
๔. ข้อใดเรียงลำดับผลไม้ที่มีน้ำหนักจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ก. ส้มโอ มะละกอ ทุเรียน ข. มะละกอ ทุเรียน ส้มโอ ค. ทุเรียน มะละกอ ส้มโอ	๙. ทินกรชั่งน้ำหนักได้ ๕๒ กิโลกรัม เมื่อถอดเสื้อคลุมออก ปรากฏว่าน้ำหนักลดลงแสดงว่าเกิดจากสาเหตุใด ก. ทินกรผอมลง ข. เสื้อคลุมมีน้ำหนัก ค. เครื่องชั่งไม่ได้มาตรฐาน
๕. ข้อใดมีน้ำ หนักน้อยกว่า ๘๐๐ กรัม ก. ส้มโอหนัก ๙ ขีด ข. องุ่นหนักครึ่งกิโลกรัม ค. มะม่วงหนัก ๑ กิโลกรัม	๑๐. กระเทียมหนัก ๑๘ ขีด หัวหอมหนัก ๑๙ ขีด ชั่งรวมกันหนักเท่าไร ก. ๓ กิโลกรัม ๖ ขีด ข. ๓ กิโลกรัม ๗ ขีด ค. ๓ กิโลกรัม ๘ ขีด

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๔

๑. ก ๒. ค ๓. ข ๔. ค ๕. ข ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ข ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการคูณ
ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๒/๕
<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. ๓ × ๕ = ๕ + ๕ + ๕ ข. ๕ × ๖ = ๖ + ๖ + ๖ + ๖ + ๖ ค. ๗ × ๔ = ๗ + ๗ + ๗ + ๗	๖. ผลลัพธ์ในข้อใดมีค่ามากที่สุด ก. ๑๘ × ๙ ข. ๑๓ × ๙ ค. ๒๑ × ๖
๒. ๙ × ๕ มีผลลัพธ์เท่ากับข้อใด ก. ๑๕ × ๓ ข. ๑๒ × ๔ ค. ๘ × ๖	๗. โต๊ะเรียนจำนวน ๕ แถว จัดไว้แถวละ ๘ ชุด มีโต๊ะเรียนกี่ชุด เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ก. ๘ + ๕ = ☐ ข. ๕ × ๘ = ☐ ค. ๘ ÷ ๕ = ☐
๓. ๑๑ × ๗ กับ ๑๒ × ๕ มีผลลัพธ์ต่างกันเท่าไร ก. ๑๖ ข. ๑๗ ค. ๑๘	๘. ๘ × ๓ = ☐ จากประโยคสัญลักษณ์ สร้างเป็นโจทย์ปัญหาได้อย่างไร ก. มีเงินอยู่ ๘ บาท แม่ให้อีก ๓ บาท มีเงินรวมทั้งหมดเท่าไร ข. มีขนม ๘ ชิ้น ให้เด็ก ๓ คน จะได้คนละกี่ชิ้น ค. มีกรง ๘ กรง ใส่นกไว้กรงละ ๓ ตัว มีนกทั้งหมดกี่ตัว
๔. ๑๕ × ๒ กับ ๑๐× ๓ เกี่ยวข้องกันอย่างไร ก. ได้ผลคูณเท่ากัน ข. มีตัวตั้งเท่ากัน ค. มีตัวคูณเท่ากัน	๙. ขายลูกอม ๒ เม็ด ราคา ๑ บาท ลูกค้าซื้อทั้งหมด ๑๗ บาท จะได้ลูกอมกี่เม็ด ก. ๓๒ เม็ด ข. ๓๔ เม็ด ค. ๓๖ เม็ด
๕. ข้อใดถูกต้อง ก. ๒๗ × ๓ < ๘๐ ข. ๔๕ × ๔ ≠ ๑๘๐ ค. ๓๕ × ๕ > ๑๕๐	๑๐. มีนักเรียนชั้น ป. ๒ จำนวน ๖ ห้อง ห้องละ ๔๕คน มีนักเรียนชั้น ป. ๒ ทั้งหมดกี่คน ก. ๒๔๐ คน ข. ๒๖๐ คน ค. ๒๗๐ คน

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๕

๑. ค ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ค ๖. ก ๗. ข ๘. ค ๙. ข ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการหาร

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๒/๖

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. จำนวนในข้อใด ถ้านับลดทีละแปด ๖ ครั้ง จึงจะหมดพอดี ก. ๔๘ ข. ๕๖ ค. ๖๔	๖. ๔๙ ÷ ๗ กับ ๗๒ ÷ ๘ ผลลัพธ์มีค่าต่างกันอยู่เท่าไร ก. ๐ ข. ๑ ค. ๒
๒. ๖๓ ÷ ๗ ผลลัพธ์มีค่าน้อยเท่า ๑๕อยู่เท่าไร ก. ๕ ข. ๖ ค. ๗	๗. ๘ × ๔ = ๓๒ สัมพันธ์กับข้อใด ก. ๘ ÷ ๔ = ๒ ข. ๓๒ ÷ ๘ = ๔ ค. ๘ ÷ ๒ = ๔
๓. ๔๘ ÷ ๘ ผลลัพธ์มีค่าเท่ากับข้อใด ก. ๕๔ ÷ ๙ ข. ๓๕ ÷ ๕ ค. ๗๒ ÷๘	๘. ๕๖ ÷ ๘ = ☐ จากประโยคสัญลักษณ์ สร้างเป็นโจทย์ปัญหาได้อย่างไร ก. ส้ม ๕๖ ผลแบ่งได้ ๘ กอง กองละเท่าๆ กัน จะได้ส้มกองละกี่ผล ข. มะนาว ๕๖ ผล นับ เกินไป ๘ ผล นับมะนาวได้กี่ผล ค. แตงโม ๕๖ ผล ซื้อมาอีก ๘ ผล มีแตงโมกี่ผล
๔. ข้อใดถูกต้อง ก. ๓๒ ÷ ๔ = ๗ ข. ๖๓ ÷ ๗ = ๘ ค. ๘๑ ÷ ๙ = ๙	๙. มีดินสอ ๔๘ แท่งแจกให้นักเรียน ๑๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จะได้กลุ่มละกี่แท่ง เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ก. ๔๘ − ๑๒ = ☐ ข. ๔๘ ÷ ๑๒ = ☐ ค. ๔๘ × ๑๒ = ☐
๕. ๕๔ ÷ ๙ นำผลลัพธ์ที่ได้ไปรวมกับ ๒๕ จะมีค่าเท่าไร ก. ๓๐ ข. ๓๑ ค. ๓๒	๑๐. มีดินสอ ๓๒ แท่งแบ่งให้เด็ก ๘ คน คนละเท่าๆ กัน เด็กแต่ละคนจะได้ดินสอกี่แท่ง ก. ๓ แท่ง ข. ๔ แท่ง ค. ๕ แท่ง

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๖

๑. ก ๒. ข ๓. ก ๔. ค ๕. ข ๖. ค ๗. ข ๘. ก ๙. ข ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องเวลา

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๑

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. เราควรตื่นนอนเวลาใด ก. ๒.๑๕ น. ข. ๖.๓๐ น. ค. ๙.๓๐ น.	๖. กำหนดไปทัศนศึกษาวันที่ ๒๕ วันนี้เป็นวันที่ ๑๑ อีกกี่วันจะถึงวันไปทัศนศึกษา ก. ๑๔ วัน ข. ๑๘ วัน ค. ๒๐ วัน
๒. ถ้าเข็มยาวเดินจากตัวเลข ๒ ถึง ตัวเลข ๘ คิดเป็นเวลากี่นาที ก. ๒๐ นาที ข. ๒๕ นาที ค. ๓๐ นาที	๗. เดือนใดมีจำนวนวันเท่ากับเดือนเมษายน ก. มิถุนายน ข. มีนาคม ค. กุมภาพันธ์
๓. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. ๕ สัปดาห์เท่ากับ ๓๕ วัน ข. ๗๓๐วัน เท่ากับ ๒ ปี ค. ๓วัน เท่ากับ ๗๐ ชั่ว โมง	๘. ถ้าวันที่ ๒๙ มีนาคมตรงกับวันจันทร์ แล้ววันที่ ๑๑ เมษายน จะตรงกับวันอะไร ก. วันศุกร์ ข. วันเสาร์ ค. วันอาทิตย์
๔. ข้อใดเป็นการบอกเวลาตอนกลางคืน ก. ๑๑.๓๐ น. ข. สี่ทุ่มครึ่ง ค. บ่ายสามโมง	๙. ปีนี้เก่มีอายุ ๙ ปีพี่สาวอายุมากกว่า เก่ ๔ ปี พี่สาวของเก่มีอายุกี่ปี ก. ๑๑ ปี ข. ๑๒ ปี ค. ๑๓ ปี
๕. ถ้าเข็มยาวหมุนไปได้ ๑รอบครึ่ง คิดเป็นเวลากี่นาที ก. ๙๐ นาที ข. ๖๐ นาที ค. ๓๐ นาที	๑๐. นักเรียนเรียนวันละ ๖คาบ ถ้ากำหนดให้ ๑ คาบ นาน ๕๐ นาที นักเรียนใช้เวลาในการเรียนวันละกี่ชั่วโมง ก. ๖ ชั่วโมง ข. ๕ ชั่วโมง ค. ๔ ชั่วโมง

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๗

๑. ข ๒. ค ๓. ค ๔. ข ๕. ก ๖. ก ๗. ก ๘. ค ๙. ค ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการวัดปริมาตร

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๖

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. สิ่งใดใช้เครื่องตวงแตกต่างจากข้ออื่น ก. นม ข. ถ่าน ค. น้ำเปล่า	๖. ถังจุน้ำมากกว่าเหยือกกี่ลิตร ก. ๒ ลิตร ข. ๔ ลิตร ค. ๖ ลิตร
๒. ถังมีความจุมากกว่า เหยือกแต่มีความจุน้อยกว่าโอ่ง ภาชนะใดมีความจุมากที่สุด ก. ถัง ข. โอ่ง ค. เหยือก	๗. ข้อใดมีความจุเท่ากับถัง ๑ ใบ ก. เหยือก ๒ ใบ ข. เหยือก ๑ ใบ กับ ขวด ๑ ใบ ค. ขวด ๒ ใบ กับ เหยือก ๑ ใบ
๓. เครื่องตวงในข้อใดเป็นเครื่องตวงมาตรฐานทั้งหมด ก. กระบอกตวง แก้ว ลิตร ข. ช้อนตวง ลิตร กระบอกตวง ค. ถัง แก้ว ขวด	๘. มีน้ำอยู่เต็มถังพอดีหากนำ ขวดมาตวงน้ำออกไป ๑ ขวดเต็ม พอดีจะเหลือน้ำ ในถังอยู่กี่ลิตร ก. ๒ ลิตร ข. ๔ ลิตร ค. ๖ ลิตร
๔. “เหยือก ๑ ใบ มีความจุเท่ากับขวด ๑ ใบ” ข้อใดถูกต้อง ก. หากเติมน้ำ ลงในเหยือกและขวดจนเต็ม น้ำในเหยือกและขวดจะมีปริมาตรเท่ากัน ข. น้ำหนักของเหยือกและขวดเท่ากัน ค. รูปร่างของเหยือกและขวดเท่ากัน	๙. ถังใบหนึ่งจุน้ำ ได้ ๔๐ ลิตรเดิมมีน้ำ อยู่ครึ่งถังจะต้องเติมน้ำกี่ลิตรจึงจะเต็มถัง ก. ๒๐ ลิตร ข. ๓๐ ลิตร ค. ๔๐ ลิตร
อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๕ – ๘ ถังจุเท่ากับ ๖ ลิตร เหยือกจุเท่ากับ ๔ ลิตร ๕. ถัง ๑ ใบ มีความจุเท่ากับขวดกี่ใบ ก. ๑ ใบ ข. ๒ ใบ ค. ๓ ใบ	๑๐. ซื้อถั่วเขียวมา ๑ ถัง ราคาลิตรละ ๙ บาท จะต้องจ่ายเงินกี่บาท (๑ ถัง =๒๐ ลิตร) ก. ๑๘๐ บาท ข. ๑๗๙ บาท ค. ๑๗๘ บาท

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๘

๑. ข ๒. ข ๓. ข ๔. ก ๕. ค ๖. ก ๗. ข ๘. ข ๙. ก ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องรูปเรขาคณิต

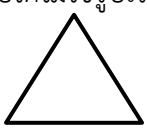
ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๑

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

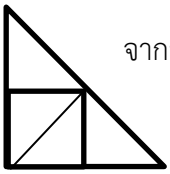
๑. รูปเรขาคณิตที่มีด้าน ๓ ด้าน และมุม ๓ มุม เรียกว่ารูปอะไร
- ก. รูปวงกลม
- ข. รูปสามเหลี่ยม
- ค. รูปสี่เหลี่ยม

๒. กล่องนม มีลักษณะเหมือนรูปเรขาคณิต ๓ มิติ ชนิดใด
- ก. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ข. ทรงกลม
- ค. ทรงกระบอก

๓. ข้อใดไม่ใช่รูปเรขาคณิต
- ก. 
- ข.
- ค.

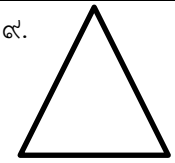
๔. ข้อใดมีลักษณะไม่เป็นทรงกลม
- ก. ลูกบอล
- ข. ลูกเต๋า
- ค. ลูกปิงปอง

๕. ข้อใดไม่ใช่สมบัติของรูปสี่เหลี่ยม
- ก. มีมุม ๔ มุม
- ข. มีด้าน ๔ ด้าน
- ค. มีความหนา

๖.  จากรูป มีรูปสามเหลี่ยมทั้งหมดกี่รูป
- ก. ๖ รูป
- ข. ๗ รูป
- ค. ๘ รูป

๗. ข้อใดบอกลักษณะรูปร่างของสิ่งของไม่ถูกต้อง
- ก. แท่งชอลก์ => ทรงกระบอก
- ข. สมุด => ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ค. ลูกโลกจำลอง => วงรี

๘. ข้อใดไม่ถูกต้อง
- ก. ลูกปิงปองและลูกบอลมีลักษณะเป็นทรงกลมเหมือนกัน
- ข. รูปวงกลมและรูปวงรีเป็นรูปเรขาคณิต ๒ มิติที่ไม่มีด้านและไม่มีมุม
- ค. ตู้เสื้อผ้าส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นทรงกระบอก

๙.  หากนำรูปสามเหลี่ยมที่มีลักษณะเหมือนรูปสามเหลี่ยมที่กำหนดให้จำนวน ๓ รูป มาวางต่อกันจะเกิดเป็นรูปอะไร
- ก. รูปสามเหลี่ยม
- ข. รูปสี่เหลี่ยม
- ค. ทรงกระบอก

๑๐. ส่วนที่แรเงาเป็นรูปเรขาคณิตชนิดใด
- ก. รูปสามเหลี่ยม
- ข. รูปสี่เหลี่ยม
- ค. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๙

๑. ข ๒. ก ๓. ค ๔. ข ๕. ค ๖. ข ๗. ค ๘. ค ๙. ข ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๒/๖

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. ข้อใดมีผลลัพธ์มากที่สุด ก. ๘๔ – (๗๒ ÷ ๙) ข. (๑๑ × ๑๕) + ๙ ค. (๕๔ ÷ ๖) × ๘	๖. จำนวนใดบวกด้วย ๗๕ แล้วมีค่าเท่ากับ (๑๓ × ๗) + ๒๙ ก. ๔๕ ข. ๕๕ ค. ๖๕
๒. ๕๐ □ (๓ × ๘) = ๗๔ เครื่องหมายใน □ คือข้อใด ก. + ข. - ค. ×	๗. (๘๑ ÷ ๙) × ๓๗ ผลลัพธ์มีค่ามากกว่า ๒๕๐ อยู่เท่าไร ก. ๘๒ ข. ๘๓ ค. ๘๔
๓. ข้อใดเป็นผลลัพธ์ของ (๔๒ ÷ ๗) × ๑๗ ก. ๑๐๑ ข. ๑๐๒ ค. ๑๐๓	๘. (๓ × ๑๐) + ๕๐ = □ จากประโยคสัญลักษณ์สร้างเป็นโจทย์ปัญหาได้อย่างไร ก. นักเรียน ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน มีขนมแจก ๕๐ ชิ้น จะได้คนละกี่ชิ้น ข. ส้มโอ ๓ กอง กองละ ๑๐ ผล ซื้อมาเพิ่มอีก ๕๐ ผล มีส้มโอทั้งหมดกี่ผล ค. ซื้อขนม ๓ ชิ้น ราคาชิ้นละ ๑๐ บาท ให้ธนบัตรฉบับละ ๑๐๐ บาท จะได้รับเงินทอนกี่บาท
๔. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. (๔๕ ÷ ๕) × ๑๒ < ๑๐๐ ข. ๒๕๖ – (๒๕ × ๖) = ๑๐๖ ค. (๑๗๖ – ๙๘) × ๓ > ๒๒๐	๙. “ซื้อสมุด ๖ เล่ม ราคาเล่มละ ๗ บาท ให้ธนบัตรฉบับละ ๕๐ บาท ๑ ฉบับแก่พ่อค้า จะได้รับเงินทอนกี่บาท” เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ก. ๕๐ – (๖ × ๗) = □ ข. ๕๐ – (๖ + ๗) = □ ค. (๕๐ – ๖) × ๗ = □
๕. (๓๐ × ๒) □ (๑๒ × ๕) + ๘ เครื่องหมายใน □ คือข้อใด ก. > ข. < ค. =	๑๐. ดอกไม้ ๖ ช่อ ช่อละ ๑๒ ดอก นำไปจัดแจกันได้ ๘ แจกัน อยากทราบว่าจัดดอกไม้แจกันละกี่ดอก ก. ๑๑ ดอก ข. ๑๐ ดอก ค. ๙ ดอก

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๑๐

๑. ข ๒. ค ๓. ข ๔. ก ๕. ข ๖. ก ๗. ข ๘. ข ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องแผนภูมิรูปภาพ

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๓.๑ ป.๒/๑

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. การเก็บรวบรวมจ้อมูลวิธีหนึ่งคือ การใช้ตัวเลขแทนจำนวนข้อมูลที่สำรวจและจดบันทึกสิ่งที่ต้องการ

ข. แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งมีส่วนประกอบเหมือนกันคือมีชื่อแผนภูมิ

ค. แผนภูมิรูปภาพใช้แท่งสี่เหลี่ยมมุมฉากแสดงข้อมูลต่างๆ โดยแต่ละแท่งมีความกว้างเท่ากัน

๒. โป้งมีเหรียญห้าบาท ๒๐ เหรียญ แป้งมีเหรียญห้าบาท ๕๐ เหรียญ ป้อมมีเหรียญห้าบาท ๓๐ เหรียญ

กำหนดให้ □ แทนเหรียญห้าบาท ๑๐ เหรียญ

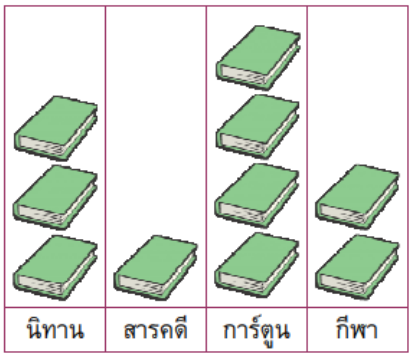
ข้อใดแสดงข้อมูลด้วยภาพได้ถูกต้อง

ก. โป้ง □ □ □

ข. ป้อม □ □ □

ค. แป้ง □ □ □ □

๓. จำนวนหนังสือที่โรมอ่านใน ๑ เดือน



กำหนดให้ แทนจำนวนหนังสือ ๕ เล่ม

ข้อใดกล่าวถูกต้อง

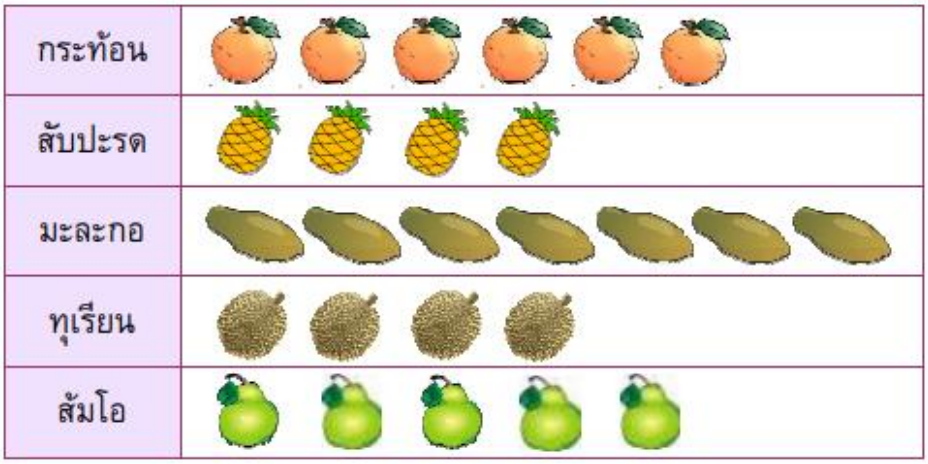
ก. โรมอ่านหนังสือสารคดีได้ ๑ เล่ม

ข. โรมอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่าหนังสือนิทาน ๑ เล่ม

ค. โรมอ่านหนังสือกีฬาน้อยกว่าหนังสือการ์ตูน ๑๐ เล่ม

พิจารณาแผนภูมิต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔ – ๘

แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนผลไม้ชนิดต่างๆ ที่ร้านค้าแห่งหนึ่งขายได้ในวันตลาดนัด



กำหนดให้รูปผลไม้ ๑ รูป แทนจำนวนผลไม้ ๑๐ ผล

๔. แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร

ก. ชนิดของผลไม้ที่ร้านค้านำมาขายในตลาดนัด

ข. จำนวนผลไม้ชนิดต่างๆ ที่ร้านค้าแห่งหนึ่งขายได้ในวันตลาดนัด

ค. จำนวนเงินทั้งหมดที่ขายผลไม้ชนิดต่างๆ ได้ในวันตลาดนัด

๕. ร้านค้าขายผลไม้ชนิดใดได้มากที่สุด

ก. ส้มโอ

ข. มะระกอ

ค. ทุเรียน

๖. ร้านค้าขายผลไม้ชนิดใดได้มากเป็นลำดับที่สอง

ก. มะละกอ

ข. กระท้อน

ค. ส้มโอ

๗. ร้านค้าขายส้มโอได้น้อยกว่ากระท้อนกี่ผล

ก. ๑๐ ผล

ข. ๕ ผล

ค. ๒ ผล

๘. ร้านค้าขายผลไม้ชนิดใดได้เท่ากัน

ก. สับปะรด กับ ทุเรียน

ข. กระท้อน กับ ส้มโอ

ค. ทุเรียน กับ กระท้อน

๙. ร้านค้าขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่ผล

ก. ๒๕ ผล

ข. ๒๖ ผล

๑๐. ถ้าสับปะรดราคาผลละ ๒๐ บาท และส้มโอผลละ ๒๕ บาท ร้านค้าขายสับปะรดและส้มโอได้เงินรวมกันเท่าไร

ก. ๒๐๕ บาท

ข. ๘๐๐ บาท

ค. ๑,๒๕๐ บาท

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๑๑

๑. ค ๒. ข ๓. ค ๔. ข ๕. ข ๖. ข ๗. ก ๘. ก ๙. ค ๑๐. ก

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม

หน่วยที่	จำนวนข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๓,๔,๕	๙,๖	๑,๘	๒	๗	๑๐
๒	๑๐	๑,๒,๓	๖,๘,๙	๔,๕	๗	-	๑๐
๓	๑๐	๑,๒,๕	๔,๘	๖,๑๐	๓	๙	๗
๔	๑๐	๑,๒	๓,๔	๘	๕	๖,๑๐	๙
๕	๑๐	๑,๕	๒,๖	๙,๑๐	๔	๓	๗,๘
๖	๑๐	๓,๔	๖,๗	๒,๕	๑,๑๐	๙	๘
๗	๑๐	๑,๓,๗	๒,๔	๕	๖	๘	๙,๑๐
๘	๑๐	๑,๓	๒	๔	๕,๖	๗,๑๐	๘,๙
๙	๑๐	๑,๒	๕,๑๐	๖	๓,๘	๔,๗	๙
๑๐	๑๐	๒,๕	๑,๓	๗	๔,๙	๖,๑๐	๘
๑๑	๑๐	๑	๒,๙	๔	๓,๘	๕,๖,๗	๑๐

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑					ค ๒.๑				
	ป๒/๑	ป ๒/๒	ป ๒/๓	ป ๒/๔	ป ๒/๕	ป ๒/๒	ป ๒/๓	ป ๒/๔	ป ๒/๕	
๑	✓	✓	✓							๓
๒				✓						๒
๓						✓	✓			๒
๔								✓	✓	๒
๕					✓					๑
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๙

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด							รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑			ค ๒.๑		ค ๒.๒	ค ๓.๑	
	ป ๒/๖	ป ๒/๗	ป ๒/๘	ป ๒/๑	ป ๒/๖	ป ๒/๑	ป ๒/๑	
๖	✓							๑
๗				✓				๑
๘					✓			๑
๙						✓		๑
๑๐		✓	✓					๑
๑๑							✓	๑
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๗
รวมตัวชี้วัดทั้งปี								๑๖

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวนสมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	การบวก และการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	การวัดความยาว	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	การวัดน้ำหนัก	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	การคูณ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๖	การหาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๗	เวลา	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๘	การวัดปริมาตร	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๙	รูปเรขาคณิต	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๐	การบวก ลบ คูณ หารระคน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๑	แผนภูมิรูปภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
รวม		๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๕๕

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๑ ค ๑.๑ ป.๓/๒ ค ๑.๒ ป.๓/๑

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. คำอ่านของ ๘๕,๖๙๕ คืออะไร

ก. แปดพันห้าร้อยหกสิบห้า
ข. แปดหมื่นห้าพันหกร้อยเก้าห้า
ค. แปดหมื่นห้าหันหกร้อยเก้าสิบห้า
ง. แปดพันห้าร้อยหกสิบเก้าห้า

๒. ตัวเลขไทยของ “สามหมื่นห้าสิบเจ็ด” คือ

ก. ๓,๐๕๗ ข. ๓๐,๐๕๗
ค. ๓๐,๕๐๗ ง. ๓๕,๐๐๗

๓. กำหนดให้ ★ = ๕ ■ = ๗ ⬟ = ๖ ● = ๘

ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง

ก. (⬟x●) - ■ < (★ x ■) - ●
ข. (■x★)+(⬟ x●)>(★x⬟)+(■x●)
ค. (⬟+●)x★≠(⬟x★)+(●x★)
ง. (■x●)-(★x⬟) = (★+⬟) + (■+●)

๔.

๑. ๗๘,๓๐๕ > ๘๕,๔๒๕
๒. ๕๗,๘๑๐ ≠ ๕๐,๐๐๐+๗,๐๐๐+๘๐๐+๑
๓. ๕๔,๓๒๐ = ๕๐,๐๐๐ + ๔๐๐ + ๓๐ ๒
๔. ๓๐,๕๗๙ < ๓๐,๙๗๕

ข้อใดถูกต้อง

ก. ข้อ ๑ และ ข้อ ๔ ข. ข้อ ๒ และ ข้อ ๓
ค. ถูกเฉพาะข้อ ๓ ง. ถูกเฉพาะข้อ ๔

๕. จำนวน ๘๘,๐๔๔ เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร

ก. ๘,๐๐๐ + ๘๐๐ + ๔๔
ข. ๘๐,๐๐๐ + ๘,๐๐๐ + ๑๐๐ + ๔๐ + ๔
ค. ๘๐,๐๐๐ + ๘,๐๐๐ + ๔๐ + ๔
ง. ๘๐,๐๐๐ + ๘,๐๐๐ + ๔๐๐ + ๔๐ + ๔

๖. ข้อใดถูก<u>ต้อง</u>

ก. ๓๕,๑๒๓ > ๓๔,๙๙๙
ข. ๕๕,๐๐๐ < ๕๐,๐๐๐ + ๐ + ๕๐๐ + ๐
ค. ๙๐,๐๐๐ + ๙,๐๐๐ + ๐ + ๙๐ + ๙ ≠ ๙๙,๐๙๙
ง. ๗๐,๐๐๐ + ๕,๐๐๐ + ๒๐๐ + ๒๐ + ๓ = ๗๕,๐๖

๗. ข้อใดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ก.	๑๑,๖๕๖	๙,๒๓๔	๑๐,๐๐๑
ข.	๕๔,๕๑๐	๖,๗๙๒	๓,๙๙๘
ค.	๖,๘๔๐	๗,๓๒๕	๘,๐๐๘
ง.	๒๖,๗๘๔	๓,๒๐๖	๙,๑๖๓

๘.

พี่น้อง ๔ คนมีเงินออมดังนี้
กุ้ง มีเงินออม ๘ หมื่น ๔ พัน ๓ ร้อย ๑ สิบ ๕ หน่วย
กั้ง มีเงินออม ๙๐,๐๐๐ + ๖๐๐ + ๗๐ + ๘
ก้อย มีเงินออม ๗ หมื่น ๒ พัน ๘ ร้อย กับ ๓ หน่วย
กันต์ มีเงินออม๙๐,๐๐๐ + ๕,๐๐๐ + ๓๐๐ + ๗๐

ข้อใดเรียงลำดับเงินออมของพี่น้องทั้ง ๔ คนจากมากไปน้อย

ก. กั้ง กุ้ง ก้อย กันต์ ข. กุ้ง กั้ง ก้อย กันต์
ค. กันต์ กั้ง กุ้ง ก้อย ง. ก้อย กุ้ง กั้ง กันต์

๙. ๗๔ ๗๗ ๘๐ ๘๓ ๘๖ ..... จำนวนที่ ๖ มีค่าเท่าใด

ก. ๙๗ ข. ๙๕
ค. ๙๒ ง. ๘๙

๑๐. ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ..... แบบรูปซ้ำนี้ซ้ำทีละกี่จำนวนและจำนวนต่อไปคือจำนวนใด

ก. ซ้ำทีละ ๓ จำนวนต่อไปคือ ๑๒
ข. ซ้ำทีละ ๔ จำนวนต่อไปคือ ๑๓
ค. ซ้ำทีละ ๓ จำนวนต่อไปคือ ๑๔
ง. ซ้ำทีละ ๔ จำนวนต่อไปคือ ๑๕

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑. ค ๒. ข ๓. ง ๔. ง ๕. ค ๖. ก ๗. ข ๘. ค ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๕

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ๔๓,๘๕๒ + ๓๔,๔๕๘ = □

ก. ๗๗,๓๑๐ ข. ๗๘,๓๑๐

ค. ๗๙,๓๑๐ ง. ๘๐,๓๑๐

๒. <u>๓๙,๘</u>๐๕ ค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้มีค่าต่างกันเท่ากับผลลัพธ์ในข้อใด

ก. ๗๘,๙๐๐ – ๔๙,๗๐๐

ข. ๙๕,๓๕๐ – ๘๒,๐๕๐

ค. ๑๔,๕๓๕ + ๑๔,๗๖๕

ง. ๕๒,๓๔๘ – ๒๓,๒๔๘

๓.

๒	๓,	○	๕	□
◇	๔,	๖	๗	๑
๗	๘,	๔	๓	๐

+

◇ ○ □ ควรเติมจำนวนใดต่อไปนี้ตามลำดับ

ก. ๕, ๗, ๙ ข. ๖, ๒, ๐

ค. ๔, ๘, ๙ ง. ๔, ๒, ๑

๔. ๕๕,๗๔๕ – ๒๑,๕๓๓ = □

ก. ๓๔,๒๑๒ ข. ๔๘,๙๒๑

ค. ๔๘,๒๙๑ ง. ๔๘,๑๙๒

๕. □ - ๑๒,๐๕๖ = ๓๔,๙๔๑ ควรเติมจำนวนใดลงใน □

ก. ๔๑,๑๕๗ ข. ๔๓,๑๕๗

ค. ๔๒,๕๘๗ ง. ๔๖,๙๙๗

๖. จำนวนในข้อใดต่อไปนี้ ทำให้ประโยคสัญลักษณ์เป็นจริง

(๒๑,๗๙๐ + □) – ๑๔,๐๓๕ = ๕๒,๑๓๐

ก. ๔๔๓๗๕ ข. ๔๕๓๗๕

ค. ๕๔๓๗๕ ง. ๕๕๓๗๕

๗.

สวนมังคุดมีเนื้อที่ ๓๕๐ ไร่ สวนเงาะมีเนื้อที่น้อยกว่าสวนมังคุด ๓๐ ไร่ สวนส้มมีเนื้อที่มากกว่าสวนเงาะ ๔๘ ไร่

ข้อใดไม่ถูกต้อง

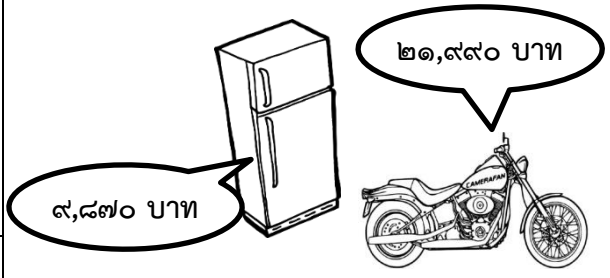
ก. สวนส้มมีเนื้อที่ ๓๖๘ ไร่

ข. สวนมังคุดและสวนเงาะมีพื้นที่รวม ๖๗๐ ไร่

ค. สวนมังคุดและสวนส้มมีพื้นที่รวม ๗๘๘ ไร่

ง. สวนเงาะและสวนส้มมีพื้นที่รวม ๖๘๘ ไร่

๘. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากรูปที่กำหนด โดยเขียนในกระดาษคำตอบ(๑ คะแนน)



๙. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ ที่กำหนดโดยเขียนในกระดาษคำตอบ คะแนน)

ประโยคสัญลักษณ์ ๔๐,๕๑๔ – ๒๑,๔๕๘ = □

๑๐. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากจำนวน ที่กำหนด โดยเขียนในกระดาษคำตอบ (๑ คะแนน)

จำนวนที่ ๑ คือ ๓๘,๗๙๔

จำนวนที่ ๒ คือ ๔๘,๗๗๐

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

๑. ข ๒. ก ๓. ก ๔. ก ๕. ง ๖. ก ๗. ค ๘-๑๐ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง เวลา

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๓/๒

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. วันพุธอ้อยไปว่ายน้ำ ๒ ชั่วโมง ๒๐ นาที วันพฤหัสบดีอ้อยว่ายน้ำ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที อ้อยว่ายน้ำรวมเป็นเวลาเท่าใด

ก. ๔ ชั่วโมง ๑๐ นาที ข. ๔ ชั่วโมง ๒๐ นาที

ค. ๓ ชั่วโมง ๕๐ นาที ง. ๓ ชั่วโมง ๔๐ นาที

๒. ฉันออกจากบ้านเวลา ๐๗.๑๐ น. ใช้เวลาเดินทางถึงโรงเรียน ๒๕ นาที ฉันเดินทางถึงโรงเรียนเวลาเท่าใด

ก. ๐๗.๑๕ น. ข. ๐๗.๒๐ น.

ค. ๐๗.๓๐ น. ง. ๐๗.๓๕ น.

๓. ขณะนี้เวลา ๑๑.๐๒ น. รับประทานอาหารกลางวันเวลา ๑๒.๐๐ น. อีกกี่นาทีจึงจะได้เวลารับประทานอาหาร

ก. ๖๐ นาที ข. ๕๘ นาที

ค. ๕๖ นาที ง. ๕๔ นาที

๔. พ่อเช่าแผ่นซีดีในวันที่ ๒๔ เมษายน มีกำหนดให้คืนภายใน ๗ วัน พ่อต้องส่งแผ่นซีดีคืนอย่างช้าที่สุดวันที่เท่าไร เดือนใด

ก. ๑ พฤษภาคม ข. ๒ พฤษภาคม

ค. ๓๐ เมษายน ง. ๒๙ เมษายน

๕. ปรีชาเริ่มทำงานได้ ๔ สัปดาห์ ๓ วัน อรทัยเริ่มทำงานได้ ๒ สัปดาห์ ๕ วัน ปรีชาทำงานก่อนอรทัย กี่สัปดาห์ กี่วัน

ก. ๒ สัปดาห์ ๒ วัน ข. ๒ สัปดาห์ ๕ วัน

ค. ๑ สัปดาห์ ๒ วัน ง. ๑ สัปดาห์ ๕ วัน

๖.

คุณแม่ทำงาน ๘.๓๐ น. ถึง ๑๖.๐๐ น.	คุณพ่อทำงาน ๙.๓๐ น. ถึง ๑๗.๓๐ น.
คุณป้าทำงานเป็น ๒ เท่า ของคุณแม่	คุณลุงทำงาน เป็นครึ่งหนึ่งของคุณพ่อ

ข้อใดต่อไปนี้ผิด

ก. คุณพ่อทำงาน ๘ ชั่วโมง

ข. คุณแม่ทำงาน ๗ ชั่วโมง ๓๐ นาที

ค. คุณลุงทำงานน้อยกว่าคุณป้า ๑๐ ชั่วโมง

ง. คุณป้าทำงานมากกว่าคุณลุง ๑๑ ชั่วโมง

๗. จิ๊บใช้เวลาทำโครงงานวิชาคณิตศาสตร์ ๓ สัปดาห์ ๔ วัน กุ๊กใช้เวลาทำ ๒ สัปดาห์ ๖ วัน จิ๊บใช้เวลามากกว่าหรือน้อยกว่ากุ๊กเท่าใด

ก. มากกว่า ๕ วัน
ข. มากกว่า ๑ สัปดาห์ ๒ วัน
ค. น้อยกว่า ๕ วัน
ง. น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ ๒ วัน

๘. นิดใช้เวลาเดินทางจาบ้านไปโรงเรียน ๑ ชั่วโมง ๔๕ นาที ดาวใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนเร็วกว่านิด ๓๕ นาที หากทั้งสองออกจากบ้านพร้อมกันดังภาพ ทั้งสองคนจะถึงโรงเรียนกี่นาฬิกา

ก. นิดถึงโรงเรียนเวลา ๗ นาฬิกา ๒๕ นาที ดาวถึงโรงเรียนเวลา ๘ นาฬิกา ๕๐ นาที
ข. นิดถึงโรงเรียนเวลา ๘ นาฬิกา ๓๕ นาที ดาวถึงโรงเรียนเวลา ๘ นาฬิกา ๕๐ นาที
ค. นิดถึงโรงเรียนเวลา ๘ นาฬิกา ๒๕ นาที ดาวถึงโรงเรียนเวลา ๗ นาฬิกา ๕๐ นาที
ง. นิดถึงโรงเรียนเวลา ๗ นาฬิกา ๓๕ นาที ดาวถึงโรงเรียนเวลา ๗ นาฬิกา ๕๐ นาที

๙. น้องเข้านอนเวลา ๒๑.๓๐ น. แล้วตื่นนอนเวลา ๐๖.๒๐ น. น้องใช้เวลานอนหลับเท่าใด

ก. ๙ ชั่วโมง ๕๕ นาที
ข. ๘ ชั่วโมง ๕๐ นาที
ค. ๘ ชั่วโมง ๕๕ นาที
ง. ๙ ชั่วโมง ๕๐ นาที

๑๐.

เส้นทางที่ ๑ ออก ๖.๐๐ น. ถึง ๘.๐๐ น.
เส้นทางที่ ๒ ออก ๗.๔๕ น. ถึง ๙.๓๐ น.

ในการเดินทางไปทำงาน คุณพ่อสามารถขับรถไปได้ ๒ เส้นทาง คุณพ่อต้องการไปทำงานให้เร็วที่สุดจึงเลือกไปเส้นทางที่ ๑ นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เหมาะสม เพราะใช้เวลาน้อยกว่าเส้นทางที่ ๒
ข. เหมาะสมเพราะถึงที่ทำงานก่อนคนอื่น
ค. ไม่เหมาะสมเพราะใช้เวลามากกว่าเส้นทางที่ ๒
ง. ไม่เหมาะสมเพราะเส้นทางที่ ๑ ไม่ผ่านร้านข้าว

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๑. ค ๒. ง ๓. ข ๔. ก ๕. ง ๖. ค ๗. ก ๘. ค ๙. ข ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง รูปเรขาคณิต

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๒ ป.๓/๑

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. **รูปสามเหลี่ยมด้านเท่านี้มีแกนสมมาตรกี่แกน**

ก. ๑ แกน ข. ๒ แกน

ค. ๓ แกน ง. ๔ แกน

๒. **รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่วนี้มีแกนสมมาตรกี่แกน**

ก. ๑ แกน ข. ๒ แกน

ค. ๓ แกน ง. ๔ แกน

๓. รูปสี่เหลี่ยมจตุรัสมีแกนสมมาตรมากกว่าหรือน้อยกว่ารูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า และมากกว่าหรือหน้อยกว่ากี่แกน

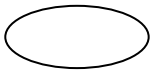
ก. มากกว่าและมากกว่า ๑ แกน

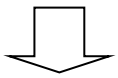
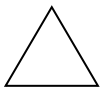
ข. มากกว่าและมากกว่า ๒ แกน

ค. น้อยกว่าและน้อยกว่า ๑ แกน

ง. น้อยกว่าและน้อยกว่า ๒ แกน

๔. รูปเรขาคณิตใดต่อไปนี้มีแกนสมมาตรมากที่สุด

ก. ข. 

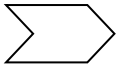
ค.  ง. 

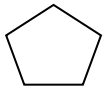
๕. รูปเรขาคณิตใดต่อไปนี้มีแกนสมมาตรเท่ากับ ๕ แกน

ก. ข.

ค. ง.

๖. รูปใดต่อไปนี้มีแกนสมมาตรมากกว่า ๑ แกน

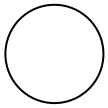
ก. ข. 

ค. ง. 

๗. **รูปในข้อใดมีแกนสมมาตรเท่ากับรูปที่กำหนด**

ก. ข.

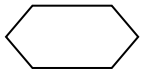
ค. ง.

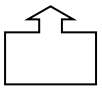
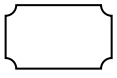
๘.  **รูปวงกลมนี้มีแกนสมมาตรกี่แกน**

ก. ๒ แกน ข. ๓ แกน

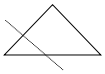
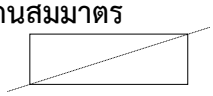
ค. ๔ แกน ง. มีหลายแกน

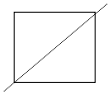
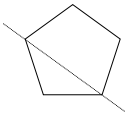
๙. รูปใดต่อไปนี้ไม่มีแกนสมมาตร

ก. ข. 

ค.  ง. 

๑๐. เส้นประในข้อใดแสดงแกนสมมาตร

ก.  ข. 

ค.  ง. 

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

๑. ค ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ง ๖. ง ๗. ข ๘. ข ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๓.๑ ป.๓/๑

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ข้อใด*ไม่ใช่*ข้อมูล

ก. ดอกทานตะวัน

ข. น้องซื้อดอกไม้ ๑๐ ดอก

ค. มาลีมีกุหลาบ ๒๐ ดอก

ง. วันนี้มะลิออกดอก ๕ ดอก

๒. *ธานียืนดูนกบินผ่านหน้าต่างทุกวัน* จากข้อความนี้ธานีจะรู้ข้อมูลเกี่ยวกับนกโดยวิธีใด

ก. ดูภาพนก

ข. สังเกตนก

ค. ถามจากพ่อแม่

ง. อ่านหนังสือเกี่ยวกับนก

๓. เราสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีใดบ้าง

ก. สังเกต

ข. สำรวจ

ค. สอบถาม

ง. ถูกทุกข้อ

๔. การจำแนกและจัดประเภทของข้อมูลให้เป็นระเบียบมีประโยชน์อย่างไร

ก. เพื่อความสวยงาม

ข. เพื่อจัดเก็บข้อมูลให้ได้มากขึ้น

ค. เพื่อแสดงจำนวนข้อมูลในแต่ละประเภท

ง. เพื่อสะดวกในการอ่านหรือในการตอบคำถาม

๕. เมื่อเก็บข้อมูลได้แล้วสิ่งต่อไปที่ต้องทำคือสิ่งใด

ก. นำไปเขียนกราฟรูปภาพ

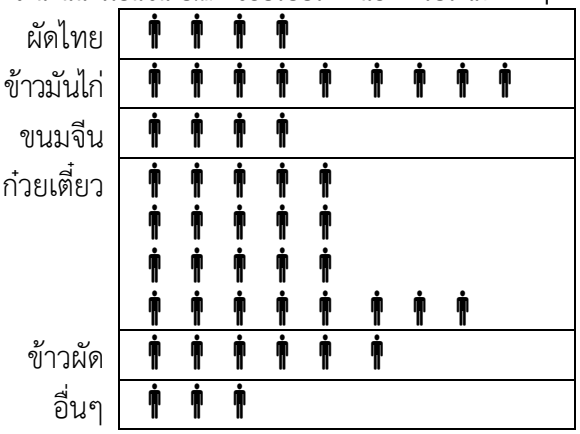
ข. นำไปเขียนกราฟแท่ง

ค. นำไปจำแนกข้อมูล

ง. นำไปเผยแพร่ในวารสาร

อ่านแผนภูมิรูปภาพ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖-๑๐

จำนวนนักเรียนชั้น ป.๓ ที่ชอบรับประทานอาหารประเภทต่างๆ



กำหนดให้ 🧍 แทนจำนวนนักเรียน ๒ คน

๖. รูปคน ๑ คน แทนนักเรียนกี่คน

ก. ๑ คน ข. ๒ คน

ค. ๓ คน ง. ๔ คน

๗. นักเรียนชอบรับประทานข้าวผัดกี่คน

ก. ๑๐ คน ข. ๑๒ คน

ค. ๑๔ คน ง. ๑๖ คน

๘. นักเรียนชอบรับประทานก๋วยเตี๋ยวกี่คน

ก. ๔๐ คน ข. ๔๒ คน

ค. ๔๔ คน ง. ๔๖ คน

๙. นักเรียนชอบรับประทานขนมจีนและผัดไทยรวมกันทั้งหมดกี่คน

ก. ๑๖ คน ข. ๒๐ คน

ค. ๒๒ คน ง. ๒๔ คน

๑๐. นักเรียนชอบรับประทานข้าวมันไก่มากกว่าขนมจีนกี่คน

ก. ๔ คน ข. ๖ คน

ค. ๘ คน ง. ๑๐ คน

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๑. ก ๒. ข ๓. ง ๔. ค ๕. ค ๖. ข ๗. ข ๘. ง ๙.ก ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง เศษส่วน

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๓, ค ๑.๑ ป.๓/๔, ค ๑.๑ ป.๓/๑๐, ค ๑.๑ ป.๓/๑๑

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. จากรูปข้อใดถูกต้อง

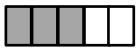
ก. แบ่งรูปออกเป็น ๙ ส่วนเท่าๆกัน แต่ละส่วนเป็น ๔ ใน ๙ ของรูปสี่เหลี่ยมโดยส่วนที่แรเงาเท่ากับ $\frac{4}{9}$

ข. $\frac{4}{9}$ อ่านว่าเศษเก้าส่วนสี่

ค. แบ่งรูปออกเป็น ๙ ส่วนเท่าๆกัน แต่ละส่วนเป็น ๑ ใน ๙ ของรูปสี่เหลี่ยมโดยส่วนที่แรเงาเท่ากับ $\frac{5}{9}$

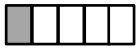
ง. $\frac{5}{9}$ อ่านว่า เศษห้าส่วนเก้า

๒. รูปสี่เหลี่ยมหนึ่งรูปแบ่งออกเป็น ๕ ส่วนเท่าๆกัน แต่ละส่วนเป็น ๑ ใน ๕ ของรูปสี่เหลี่ยม โดยส่วนที่แรเงาเท่ากับ $\frac{3}{5}$ รูปในข้อใดตรงกับที่โจทย์กำหนด

ก. 

ข.

ค.

ง. 

๓. $\frac{8}{10}$ ☐ $\frac{9}{10}$ ควรเติมเครื่องหมายใดใน ☐

ก. = ข. /

ค. > ง. <

๔. เรียงลำดับเศษส่วนต่อไปนี้จากน้อยไปหามาก

(๑) $\frac{8}{11}$ (๒) $\frac{7}{11}$ (๓) $\frac{4}{11}$ (๔) $\frac{9}{11}$

ก. (๑) (๒) (๓) และ (๔)

ข. (๔) (๒) (๓) และ (๑)

ค. (๓) (๒) (๑) และ (๔)

ง. (๔) (๓) (๒) และ (๑)

๕. ผลลบในข้อใดเท่ากับผลบวกของ $\frac{13}{31} + \frac{9}{31} = ☐$

ก. $\frac{31}{31} - \frac{9}{31} = ☐$ ข. $\frac{26}{31} - \frac{11}{31} = ☐$

ค. $\frac{17}{31} - \frac{15}{31} = ☐$ ง. $\frac{30}{31} - \frac{7}{31} = ☐$

๖. $\frac{6}{7} - \frac{\square}{7} = \frac{4}{7}$ **ใน** $\square$ **ควรเป็นจำนวนใด**

ก. ๑ ข. ๒

ค. ๓ ง. ๔

๗. (๑) $\frac{9}{34} + \frac{9}{34}$ (๒) $\frac{11}{34} + \frac{3}{34}$ (๓) $\frac{7}{34} + \frac{7}{34}$

(๔) $\frac{10}{34} + \frac{4}{34}$ (๕) $\frac{6}{34} + \frac{6}{34}$ (๖) $\frac{5}{34} + \frac{9}{34}$

ผลบวกในข้อใดเท่ากับ $\frac{14}{34}$

ก. (๑) (๒) (๓) (๔)

ข. (๓) (๔) (๕) (๖)

ค. (๒) (๓) (๔) (๕)

ง. (๒) (๓) (๔) (๖)

๘. $\frac{9}{12} + \frac{2}{12} = \square$ **จำนวนใน** $\square$ **คือจำนวนใด**

ก. $\frac{12}{12}$ ข. $\frac{11}{12}$

ค. $\frac{14}{12}$ ง. $\frac{15}{12}$

๙. ก้อยซื้อมังคุดมา $\frac{3}{8}$ **ของเข่ง พ่อซื้อมาอีก** $\frac{2}{8}$ **ของเข่ง จากข้อมูลควรตั้งคำถามว่าอย่างไร**

ก. พ่อซื้อมังคุดมาเป็นเศษส่วนเท่าไรของเข่ง

ข. ก้อยซื้อมังคุดมาเป็นเศษส่วนเท่าไรของเข่ง

ค. มีมังคุดในเข่งทั้งหมดเท่าไร

ง. รวมซื้อมังคุดมาทั้งหมดเป็นเศษส่วนเท่าไรของเข่ง

๑๐. มีน้ำส้ม $\frac{9}{10}$ **ลิตร มีน้ำหวาน** $\frac{7}{10}$ **ลิตร จากสมการข้อใดถูกต้อง**

ก. หากดื่มน้ำส้มไป $\frac{5}{10}$ ลิตร จะเหลือน้ำส้ม $\frac{3}{10}$ ลิตร

ข. หากดื่มน้ำหวานไป $\frac{2}{10}$ ลิตร จะเหลือน้ำหวาน $\frac{4}{10}$

ค. หากดื่มน้ำส้มไป $\frac{2}{10}$ ลิตร จะเหลือน้ำส้มเท่ากับน้ำหวาน

ง. มีน้ำหวานมากกว่าน้ำส้มอยู่ $\frac{2}{10}$ ลิตร

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๑. ค ๒. ก ๓. ง ๔. ค ๕. ก ๖. ข ๗. ง ๘. ข ๙. ง ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การคูณ

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๖

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ๗ × ๒๐๘ = ☐ควรเติมจำนวนใดลงใน ☐

ก. ๑,๔๕๐ ข. ๑,๔๕๒

ค. ๑,๔๕๔ ง. ๑,๔๕๖

๒. ๑,๒๔๓ × ๓ = ☐ ควรเติมจำนวนใดลงใน ☐

ก. ๓,๕๒๙ ข. ๓,๖๒๙

ค. ๓,๗๒๙ ง. ๓,๘๒๙

๓. ๔๓ × ๓๖ = ☐ ควรเติมจำนวนใดลงใน ☐

ก. ๔,๓๓๖ ข. ๑,๕๔๘

ค. ๑,๒๙๐ ง. ๒๕๘

๔. สุดาได้เงินมาโรงเรียนวันละ ๓๐ บาท เป็นเวลา ๑๒ วัน สุดาได้เงินทั้งหมดเท่าไร

ก. ๓๖๐ บาท ข. ๓๗๐ บาท

ค. ๓๘๐ บาท ง. ๓๙๐ บาท

๕. ที่ดินจัดสรรแห่งหนึ่งมี ๑๕ แปลง แปลงละ ๘๕ ตารางวา ที่ดินจัดสรรแห่งนี้มีพื้นที่ทั้งหมดเท่าไร

ก. ๙๗๕ ตารางวา

ข. ๑,๐๗๕ ตารางวา

ค. ๑,๑๗๕ ตารางวา

ง. ๑,๒๗๕ ตารางวา

๖. มานีเก็บเงินใส่กระปุกออมสินสัปดาห์ละ ๑๕๐ บาท ในเวลา ๗ สัปดาห์ มานีเก็บเงินได้กี่บาท

ก. ๑,๐๕๐ บาท ข.๑,๐๖๐ บาท

ค. ๑,๐๗๐ บาท ง. ๑,๐๘๐ บาท

๗. กล้วยเครือหนึ่งมี ๑๘ หวี มีกล้วย ๓๗ เครือ มีกล้วยทั้งหมดกี่หวี

ก. ๕๙๖ หวี ข.๖๐๖ หวี

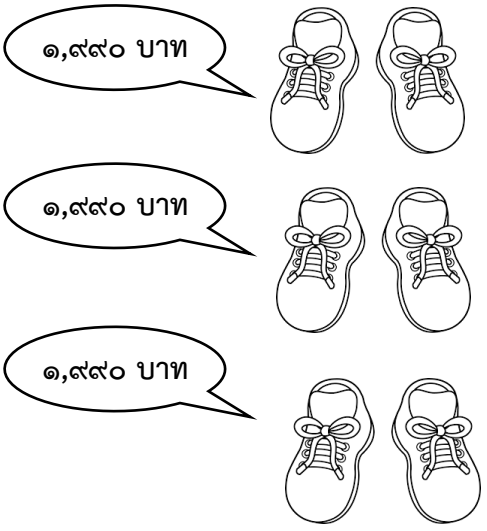
ค. ๖๕๖ หวี ง.๖๖๖ หวี

๘. สมุดสะสมแสตมป์เล่มหนึ่งมี ๓๖ หน้า แต่ละหน้าใส่แสตมป์ไว้ ๕๔ ดวง มีแสตมป์ในสมุดนี้ทั้งหมดกี่ดวง

ก. ๑,๘๙๙ ดวง ข. ๑,๙๒๒ ดวง

ค. ๑,๙๔๔ ดวง ง. ๑,๙๕๕ ดวง

๙. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากรูปที่กำหนด โดยเขียนในกระดาษคำตอบ (๑ คะแนน)



๑๐. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์ ที่กำหนดโดยเขียนในกระดาษคำตอบ (๑ คะแนน)

ประโยคสัญลักษณ์ ๕๔ x ๒๕ = ☐

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

๑. ง ๒. ค ๓. ข ๔. ก ๕. ง ๖. ก ๗. ง ๘. ค ๙-๑๐ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การหาร

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๗

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ๖๑๖ ÷ ๘ = ☐

ก. ๗๗ ข. ๗๘

ค. ๗๙ ง. ๘๐

๒. ๑,๖๑๑ ÷ ๙ = ☐

ก. ๑๔๙ ข. ๑๕๙

ค. ๑๖๙ ง. ๑๗๙

๓. ๑,๙๓๒ ÷ ๗ = ☐

ก. ๒๖๖ ข. ๒๗๖

ค. ๒๘๖ ง. ๒๙๖

๔. ข้าวสาร ๒๐๐ กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ ๔ กิโลกรัมจะได้กี่ถุง

ก. ๔๐ ถุง ข. ๕๐ ถุง

ค. ๔๑ ถุง ง. ๕๑ ถุง

๕. ยาสระผมชนิดเดียวกัน ๘ ขวด ราคา ๕๔๔ บาท ยาสระผมราคาขวดละกี่บาท

ก. ๖๕ บาท

ข. ๖๖ บาท

ค. ๖๗ บาท

ง. ๖๘ บาท

๖. เจี๊ยบมีขนมเค้ก ๑๖๘ ชิ้น จัดใส่ถาด ถาดละ ๖ ชิ้น จะใช้ถาดกี่ใบ

ก. ๒๖ ใบ

ข. ๒๘ ใบ

ค. ๓๐ ใบ

ง. ๓๒ ใบ

๗. ต้องการสร้างถนนยาว ๕,๐๘๕ เมตร คนงานสร้างถนนได้วันละ ๙ เมตร จะต้องใช้เวลากี่วันจึงจะสร้างเสร็จ

ก. ๕๖๕ วัน ข. ๕๖๖ วัน

ค. ๕๖๗ วัน ง. ๕๖๘ วัน

๘. ร้านขนมมีขนมปัง ๙๕๐ ชิ้น แบ่งใส่ถุงละ ๙ ชิ้น จะได้ขนมปังกี่ถุง และเหลือขนมปังอีกกี่ชิ้น

ก. ๑๐๒ ถุง เหลือ ๕ ชิ้น

ข. ๑๐๓ ถุง เหลือ ๕ ชิ้น

ค. ๑๐๔ ถุง เหลือ ๕ ชิ้น

ง. ๑๐๕ ถุง เหลือ ๕ ชิ้น

๙. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการหารจากประโยคสัญลักษณ์ ที่กำหนด โดยเขียนในกระดาษคำตอบ (๑ คะแนน)

ประโยคสัญลักษณ์ ๔๒๒๐ ÷ ๔ = ☐

๑๐. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการหารจากภาพที่กำหนด โดยเขียนในกระดาษคำตอบ (๑ คะแนน)

ราคา ๒๗๐ บาท

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

๑. ก ๒. ง ๓. ข ๔. ข ๕. ง ๖. ข ๗. ก ๘. ง ๙-๑๐ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การวัดความยาว

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๓/๓ ค ๒.๑ ป.๓/๔ ค ๒.๑ ป.๓/๕ ค ๒.๑ ป.๓/๖

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ไม้เมตรเหมาะสมกับการวัดสิ่งใดมากที่สุด

ก. โต๊ะ ผ้า

ข. หนังสือ หน้าต่าง

ค. ประตู ดินสอ

ง. ผ้าเช็ดหน้า กระดานดำ

๒. ข้อใดใช้หน่วยวัดความยาวได้เหมาะสม

ก. ทางรถไฟวัดเป็นเมตร

ข. สร้อยคอวัดเป็นมิลลิเมตร

ค. สมุดวัดเป็นเมตร

ง. ริบบิ้นวัดเป็นมิลลิเมตร

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถาม ข้อ ๓ – ๔

เข็มหมุดยาว ๓.๓ เซนติเมตร

นักเรียนคนที่ ๑ คะเนได้ ๓ เซนติเมตร

นักเรียนคนที่ ๒ คะเนได้ ๓.๕ เซนติเมตร

นักเรียนคนที่ ๓ คะเนได้ ๓.๘ เซนติเมตร

นักเรียนคนที่ ๔ คะเนได้ ๔ เซนติเมตร

๓. ใครคาดคะแนนได้ใกล้เคียงมากที่สุด

ก. คนที่ ๑ ข. คนที่ ๒

ค. คนที่ ๓ ง. คนที่ ๔

๔. นักเรียนคนที่ ๓ คะเนผิดพลาดไปเท่าไร

ก. ๒ มิลลิเมตร ข. ๓ มิลลิเมตร

ค. ๕ มิลลิเมตร ง. ๗ มิลลิเมตร

๕. นักเรียนคาดคะเนความสูงของเสาไฟฟ้าต้นหนึ่งได้ ๑๖ เมตร ๖๐ เซนติเมตร แต่เมื่อวัดจริงได้ ๑๔ เมตร ๕๐ เซนติเมตร นักเรียน คะเนผิดพลาดไปเท่าไร

ก. ๑ เมตร ๓๐ เซนติเมตร

ข. ๑ เมตร ๑๐ เซนติเมตร

ค. ๒ เมตร ๓๐ เซนติเมตร

ง. ๒ เมตร ๑๐ เซนติเมตร

๖. ข้อใดถูกต้อง

ก. ๒๕๔ มิลลิเมตร สั้นกว่า ๑๕๔ มิลลิเมตร

ข. ๓๕๐ เมตร ยาวกว่า ๔๐๐ มิลลิเมตร

ค. ๒๕๗ เมตร ยาวกว่า ๓๕๗ เมตร

ง. ๗๕๓ เมตร สั้นกว่า ๗๔๙ เมตร

๗. ข้อใดถูกต้อง

ก. ๑๒๐ เซนติเมตร เท่ากับ ๑๒ เมตร

ข. ๓๕ มิลลิเมตร สั้นกว่า ๓ เซนติเมตร

ค. ๕ เมตร ๕ เซนติเมตร เท่ากับ ๕๐๒ เซนติเมตร

ง. ๔๒ มิลลิเมตร ยาวเท่ากับ ๔ เซนติเมตร ๒ มิลลิเมตร

จากตาราง จงตอบคำถามข้อ ๘ – ๙

สิ่งของ	ความสูงของประตู	ความกว้างของหน้าต่าง	ความยาวของรั้ว	ความสูงของเพดานห้อง
คาดคะเน	๒ ม.๗๐ ซม.	๑ ม.	๓ ม. ๗๐ ซม.	๔๕๐ ซม.
วัดจริง	๒๒๕ ซม.	๙๐ ซม.	๓ ม.	๓๗๐ ซม.

๘. สิ่งใดที่คาดคะเนได้ใกล้เคียงความจริงมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ

ก. ความยาวของรั้ว ความสูงของประตู

ข. ความกว้างของหน้าต่าง ความสูงของเพดานห้อง

ค. ความสูงของประตู ความยาวของรั้ว

ง. ความสูงของเพดานห้อง ความสูงของประตู

๙. ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง

ก. ความสูงของประตูน้อยกว่าความสูงของเพดานห้อง ๑๕๐ เซนติเมตร

ข. ความกว้างของหน้าต่างน้อยกว่าความยาวของรั้ว ๒๒๐ เซนติเมตร

ค. ความสูงของเพดานห้องมากกว่าความยาวของรั้ว ๗๐ เซนติเมตร

ง. ความกว้างของหน้าต่างมากกว่าความสูงของประตู ๑๓๕ เซนติเมตร

จากาตารางและข้อความ จงตอบคำถามข้อ ๑๐

ชื่อ	ความสูง
ณเดช	๑ เมตร ๗๕ เซนติเมตร
ญาญ่า	๑ เมตร ๔๕ เซนติเมตร
หมาก	๑๘๐ เซนติเมตร
คิม	๑ เมตร ๒๐ เซนติเมตร

สวนสนุกแห่งหนึ่งกำหนดราคาตั๋วเข้าชมตามความสูงของนักท่องเที่ยว ดังนี้

ผู้ที่สูงมากกว่า ๑๖๐ เซนติเมตา เสียค่าเข้าชมเต็มราคา

ผู้ที่สูง ๑๓๐ – ๑๖๐ เซนติเมตร เสียค่าเข้าชมครึ่งราคา

ผู้ที่สูงน้อยกว่า ๑๓๐ เซนติเมตร ไม่ต้องเสียค่าเข้าชม

๑๐.ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง

ก. ญาญ่าและคิมเสียค่าเข้าชมครึ่งราคา

ข. หมากเสียค่าเข้าชมครึ่งราคา คิมไม่ต้องเสียค่าเข้าชม

ค. ณเดชเสียค่าเข้าชมเต็มราคา ญาญ่าเสียค่าเข้าชมครึ่งราคา

ง. หมากและญาญ่าเสียค่าเข้าชมเต็มราคา

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

๑. ก ๒. ก ๓. ข ๔. ค ๕. ง ๖. ข ๗. ง ๘. ข ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การวัดน้ำหนัก

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๓/๗ ค, ค ๒.๑ ป.๓/๘, ๒.๑ ป.๓/๙, ค ๒.๑ ป.๓/๑๐
ค ๒.๑ ป.๓/๑๑, ค ๒.๑ ป.๓/๑๒, ค ๒.๑ ป.๓/๑๓

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เครื่องชั่งในข้อใด ไม่เหมาะสมกับสิ่งของที่จะชั่ง
ก. เครื่องชั่งสปริง – ผัก
ข. เครื่องชั่งสองแขน - ทองคำ
ค. เครื่องชั่งน้ำหนักตัว - เนื้อหมู
ง. เครื่องชั่งแบบตุ้มเลื่อน – ข้าวสาร

๒. ๓ กิโลกรัมครึ่ง ☐ ๓๐ ขีด
ใน ☐ ควรใส่เครื่องหมายใด
ก. < ข. >
ค. = ง. /

๓. ส้มน้ำหนักชั่งจริงได้ ๑ กิโลกรัม ๓ ขีด นักเรียนคนใดคาดคะเนน้ำหนักได้ใกล้เคียงที่สุด
ก. สมชายคาดคะเนน้ำหนักส้มได้ ๙๕๐ กรัม
ข. สมหญิงคาดคะเนน้ำหนักส้ม ๑ กิโลกรัม ๑ ขีด
ค. สมปองคาดคะเนน้ำหนักส้ม ๑ กิโลกรัม ๔๐๐ กรัม
ง. สมนึกคาดคะเนน้ำหนักส้ม ๒ กิโลกรัม ๓ ขีด

๔. มะม่วงขนาดผลใกล้เคียงกัน ๓ ผล หนัก ๙๐๐ กรัม ถ้ามะม่วง ๔ ผล ควรหนักมากกว่าหรือน้อยกว่ามะม่วง ๓ ผล และควรมากกว่าหรือน้อยกว่าประมาณเท่าใด
ก. น้อยกว่า และควรน้อยกว่าประมาณ ๑ กิโลกรัม
ข. น้อยกว่า และควรน้อยกว่าประมาณ ๓๐๐ กรัม
ค. มากกว่า และควรมากกว่าประมาณ ๑ กิโลกรัม
ง. มากกว่า และควรมากกว่าประมาณ ๓๐๐ กรัม

๕. ซื้อผักคะน้า ๓ กิโลกรัม ๔ ขีด นำมาทำอาหาร ๙ ขีด เหลือผักคะน้าเท่าใด
ก. ๒ กิโลกรัม ๒ ขีด
ข. ๒ กิโลกรัม ๓ ขีด
ค. ๒ กิโลกรัม ๔ ขีด
ง. ๒ กิโลกรัม ๕ ขีด

๖.
๑. ๗ กิโลกรัม ๙ ขีด หนักกว่า ๗๙๐ กรัม
๒. ๔,๕๐๐ กรัม หนักเท่ากับ ๔ กิโลกรัม ๕ ขีด
๓. ๑๘ ขีด เบากว่า ๑๘๐ กรัม
๔. ๙๒ ขีด เบากว่า ๙ กิโลกรัม

ข้อใดถูกต้อง
ก. ข้อ ๑, ๓ ข. ข้อ ๒, ๔
ค. ข้อ ๓, ๔ ง. ข้อ ๑, ๒

๗. ฉันซื้อถั่วดำ ๗ กิโลกรัม ๖๐๐ กรัม แม่ค้าแถมให้อีก ๕๐๐ กรัม แม่ค้าชั่งถั่วดำให้ฉันเท่าใด
ก. ๗ กิโลกรัม ๙๐๐ กรัม
ข. ๘ กิโลกรัม
ค. ๘ กิโลกรัม ๑๐๐ กรัม
ง. ๘ กิโลกรัม ๒๐๐ กรัม

๘. ข้าวเหนียวหนัก ๒ กิโลกรัม ๕ ขีด น้ำตาลหนัก ๑ กิโลกรัม ๒ ขีด ชั่งรวมกันหนักเท่าใด
ก. ๓ กิโลกรัม ๗ ขีด ข. ๓ กิโลกรัม ๖ ขีด
ค. ๓ กิโลกรัม ๕ ขีด ง. ๓ กิโลกรัม ๔ ขีด

๙. ทุเรียนกับเข่งหนักรวม ๒๔ กิโลกรัม ๔ ขีด เฉพาะเข่งเปล่าหนัก ๙ ขีด ดังนั้นทุเรียนหนักกี่กิโลกรัม กี่ขีด
ก. ๒๓ กิโลกรัม ๒ ขีด
ข. ๒๓ กิโลกรัม ๕ ขีด
ค. ๒๒ กิโลกรัม ๑ ขีด
ง. ๒๒ กิโลกรัม ๒ ขีด

๑๐. พัสดุกล่องแรกหนัก ๙๘๐ กรัม กล่องที่สองหนักน้อยกว่ากล่องแรก ๑๔๐ กรัม พัสดุสองกล่องมีน้ำหนักรวมกันกี่กรัม
ก. ๑,๘๒๐ กรัม ข. ๑,๗๘๐ กรัม
ค. ๑,๖๒๐ กรัม ง. ๑,๕๑๐ กรัม

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

๑. ค ๒. ข ๓. ค ๔. ง ๕. ง ๖. ง ๗. ค ๘. ก ๙. ข ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การวัดปริมาตร

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๓/๑๑, ค ๒.๑ ป.๓/๑๒, ค ๒.๑ ป.๓/๑๓

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. นารีต้องการหาความจุของกล่องนม นารีควรใช้เครื่องตวงชนิดใด

ก. ลิตร ข. ช้อนชา

ค. ถ้วยตวง ง. เครื่องตวงน้ำมันเชื้อเพลิง

๒. โอ่งจุ ๘ ลิตร เหลือกจุ ๒ ลิตร ข้อใดถูกต้อง

ก. โอ่งจุมากกว่าเหลือก ๖ ลิตร

ข. โอ่งจุมากกว่าเหลือก ๔ ลิตร

ค. โอ่งจุน้อยกว่าเหลือก ๖ ลิตร

ง. โอ่งจุน้อยกว่าเหลือก ๔ ลิตร

๓. คะเนความจุของกระติกจุน้ำได้ ๓ ลิตร เมื่อตวงจริงใส่น้ำ ได้ ๒.๓ ลิตร คะเนผิดไปเท่าไร

ก. ๗ ลิตร ข. ๑.๗ ลิตร

ค. ๑๐๐ มิลลิลิตร ง. ๗๐๐ มิลลิลิตร

๔. น้ำเต็มขวดมีปริมาณ ๖๐๐ มิลลิลิตร ดื่มไปประมาณครึ่งขวด ควรจะเหลือน้ำปริมาณเท่าใด

ก. ๑๐๐ มิลลิลิตร ข. ๒๐๐ มิลลิลิตร

ค. ๓๕๐ มิลลิลิตร ง. ๔๕๐ มิลลิลิตร

๕. ติ๋มมีน้ำหวานสีเขียว ๒ ลิตร ๕๐๐ มิลลิลิตร ผสมน้ำหวานกับน้ำแล้วตวงได้ ๖ ลิตร ๗๕๐ มิลลิลิตร อยากทราบว่าติ๋มเติมน้ำลงไปทั้งหมดเท่าใด

ก. ๓ ลิตร ๗๕๐ มิลลิลิตร

ข. ๔ ลิตร ๗๕๐ มิลลิลิตร

ค. ๔ ลิตร ๒๕๐ มิลลิลิตร

ง. ๔ ลิตร ๕๐๐ มิลลิลิตร

๖. เหยือกใบหนึ่งเมื่อใส่น้ำเต็มและนำมาตวงจะได้น้ำ ๔,๐๐๐ มิลลิลิตร พอดี เหยือกใบนี้มีความจุกี่ลิตร

ก. ๓ ลิตร ข. ๓๐ ลิตร

ค. ๔๐ ลิตร ง. ๔ ลิตร

๗. ตู้ปลาใบหนึ่งจุน้ำ ๒๕ ลิตร ขณะนี้มีน้ำอยู่ ๙ ลิตร จะต้องเติมน้ำอีกเท่าใดจึงจะเต็มตู้ปลา

ก. ๑๔ ลิตร ข. ๑๕ ลิตร

ค. ๑๖ ลิตร ง. ๑๗ ลิตร

๘. น้ำส้มสายชูขวดใหญ่ ๑ ลิตร ๒๕๐ มิลลิลิตร น้ำส้มสายชูขวดเล็ก ๗๕๐ มิลลิลิตรรวมน้ำส้มสายชูสองขวดมีปริมาตรเท่าใด

ก. ๒ ลิตร

ข. ๒ ลิตร ๑๕๐ มิลลิลิตร

ค. ๒ ลิตร ๕๐ มิลลิลิตร

ง. ๑ ลิตร ๙๕๐ มิลลิลิตร

๙. กาน้ำใบหนึ่งจุน้ำได้ ๘๐๐ มิลลิลิตร กระติกน้ำจุน้ำได้มากกว่ากาน้ำ ๒ ลิตร ๒๕๐ มิลลิลิตร กระติกน้ำจุน้ำได้เท่าใด

ก. ๓ ลิตร

ข. ๓ ลิตร ๕๐ มิลลิลิตร

ค. ๓ ลิตร ๑๐๐ มิลลิลิตร

ง. ๓ ลิตร ๑๕๐ มิลลิลิตร

๑๐. ครอบครัวของมานพดื่มนมวันละ ๓ ลิตร ถ้าต้องการเตรียมนมให้พอดื่ม ๒ สัปดาห์พอดี ต้องซื้อนมเตรียมไว้กี่ลิตร

ก. ๔๐ ลิตร ข. ๔๒ ลิตร

ค. ๔๔ ลิตร

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

๑. ค ๒. ก ๓. ง ๔. ค ๕. ค ๖. ง ๗. ค ๘. ก ๙. ข ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๓/๑

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. วิภาวรรณมีเงิน ๒๐.๕๐ บาท พ่อให้อีก ๑๖.๕๐ บาท วิภาวรรณมีเงินเท่าใด

ก. ๓๔ บาท ข. ๓๕.๕๐ บาท

ค. ๓๖.๕๐ บาท ง. ๓๗ บาท

๒. กานดาซื้อขนม ๑๕.๕๐ บาท ให้เหรียญสิบบาท ๒ เหรียญ จะได้รับเงินทอนเท่าใด

ก. ๓.๕๐ บาท ข. ๔ บาท

ค. ๔.๕๐ บาท ง. ๕ บาท

๓. จิ๊บจ่ายเงินซื้อไม้บรรทัดและยางลบเป็นเงิน ๒๔.๕๐ บาท เป็นค่าไม้บรรทัด ๑๒.๕๐ บาท เป็นค่ายางลบเท่าใด

ก. ๑๒ บาท ข. ๑๒.๕๐ บาท

ค. ๑๓ บาท ง. ๑๓.๕๐ บาท

๔. เกมมีเงิน ๑๕๔.๒๕ บาท เอ็มมีเงินมากกว่าเกม ๒๐.๕๐ บาท เอ็มมีเงินเท่าใด

ก. ๑๗๔.๕๐ บาท ข. ๑๗๔.๗๕ บาท

ค. ๑๗๕.๒๕ บาท ง. ๑๗๕.๕๐ บาท

๕. นมกล่องราคา ๑๓.๕๐ บาท นมถุงราคา ๖.๒๕ บาท นมถุงถูกกว่านมกล่องเท่าใด

ก. ๗ บาท ข. ๗.๒๕ บาท

ค. ๗.๕๐ บาท ง. ๗.๗๕ บาท

ใช้ตารางบันทึกรายรับรายจ่ายตอบคำถามข้อ ๖-๑๐

บันทึกรายรับรายจ่ายของ ด.ช.ชาตรี รักเรียน ตั้งแต่วันที่ ๕-๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
๕ ก.พ. ๖๒	แม่ให้เงิน	๒๐๐	๐๐	-	-	๒๐๐	๐๐
	พี่ให้เงิน	๑๒๐	๐๐	-	-	๓๒๐	๐๐
	ซื้อนม	-	-	๑๓	๕๐	๓๐๖	๕๐
๖ ก.พ. ๖๒	ป้าให้เงิน	๒๕๐	๐๐	-	-	๕๕๖	๕๐
	ซื้อดินสอสี	-	-	๒๕	๒๕	๕๓๑	๒๕
	ซื้อสมุด	-	-	๑๐	๐๐	๕๒๑	๒๕
๗ ก.พ. ๖๒	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	๓๐	๕๐	๔๙๐	๗๕
๘ ก.พ. ๖๒	ซื้อของขวัญให้เพื่อน	-	-	๑๔๙	๐๐	๓๔๑	๗๕
	ซื้อขนม	-	-	๒๐	๗๕	๓๒๑	๐๐

๖. มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดกี่บาท

ก. ๓ รายการ, เป็นเงิน ๕๐๐ บาท

ข. ๔ รายการ, เป็นเงิน ๕๗๐ บาท

ค. ๓ รายการ, เป็นเงิน ๕๗๐ บาท

ง. ๔ รายการ, เป็นเงิน ๕๐๐ บาท

๗. รายจ่ายรายการใดมากที่สุด

ก. ซื้อดินสอสี ข. ซื้ออาหารกลางวัน

ค. ซื้อของขวัญให้เพื่อน ง. ซื้อสมุด

๘. ในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีรายรับรวมกันทั้งหมดกี่บาท

ก. ๓๐๐ บาท ข. ๓๐๕ บาท

ค. ๓๑๐ บาท ง. ๓๒๐ บาท

๙. ในวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีรายจ่ายรวมกันทั้งหมดกี่บาท

ก. ๑๖๙.๗๕ บาท ข. ๑๖๙.๕๐ บาท

ค. ๑๖๙.๒๕ บาท ง. ๑๖๙ บาท

๑๐. เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว ยังมีเงินคงเหลือกี่บาท

ก. ธนบัตร ๕๐๐ บาท ๑ ใบ ธนบัตร ๒๐ บาท ๒ ใบ เหรียญ ๑ บาท ๓ เหรียญ

ข. ธนบัตร ๑๐๐ บาท ๓ ใบ ธนบัตร ๒๐ บาท ๑ ใบ เหรียญ ๑ บาท ๑ เหรียญ

ค. ธนบัตร ๑๐๐ บาท ๒ ใบ ธนบัตร ๕๐ บาท ๑ ใบ เหรียญ ๑ บาท ๑ เหรียญ

ง. ธนบัตร ๑๐๐ บาท ๓ ใบ ธนบัตร ๕๐ บาท ๑ ใบ เหรียญ ๑ บาท ๑ เหรียญ

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

๑. ง ๒. ค ๓. ก ๔. ข ๕. ข ๖. ค ๗. ค ๘. ง ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๗

<u>คำชี้แจง</u> ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ๔,๘๖๐ - (๓,๕๔๑ - ๒,๗๒๒) = ☐

ก. ๔,๐๔๓ ข. ๔,๐๔๒

ค. ๔,๐๔๑ ง. ๔,๐๔๐

๒. (๑,๒๖๐ + ๒,๓๗๑) - ๒,๕๗๗ = ☐

ก. ๑,๐๕๕ ข. ๑,๐๕๔

ค. ๑,๐๕๓ ง. ๑,๐๕๒

๓. (๒๕,๗๑๒ - ๒๓,๙๑๒) ÷ ๙ = ☐

ก. ๒๕๐ ข. ๒๐๐

ค. ๑๕๐ ง. ๑๐๐

๔. ๔,๙๗๖ - (๒๕ × ๑๖) = ☐

ก. ๔,๕๗๖ ข. ๔,๔๗๖

ค. ๔,๓๗๖ ง. ๔,๒๗๖

๕. (๑๘ × ๒๓) + ๒,๘๕๖ = ☐

ก. ๓,๕๗๐ ข. ๔,๔๗๐

ค. ๓,๓๗๖ ง. ๓,๒๗๐

๖. การสัมมนามีผู้เข้าร่วม ๖๘ คน จ่ายค่าอาหารว่าง คนละ ๘๙ บาท และจ่ายค่าอาหารกลางวัน ๑๘,๖๐๐ บาท คิดเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมดกี่บาท เขียนเป็น

ก. (๖๘ × ๘๙) + ๑๘,๖๐๐ = ☐

ข. (๘๙ - ๖๘) + ๑๘,๖๐๐ = ☐

ค. ๑๘,๖๐๐ + (๖๘ + ๘๙) = ☐

ง. ๑๘,๖๐๐ - (๖๘ × ๘๙) = ☐

๗. จากโจทย์ ข้อ ๖ คำตอบคือข้อใด

ก. ๒๕,๖๕๒ บาท

ข. ๒๔,๖๕๒ บาท

ค. ๒๓,๖๕๒ บาท

ง. ๒๒,๖๕๒ บาท

๘ มีไข่เค็ม ๘๕๕ ฟอง จัดใส่กล่อง กล่องละ ๙ ฟอง และ ขายไปกล่องละ ๕๔ บาท จะได้เงินทั้งหมด

กี่บาท

ก. ๕,๓๓๐ บาท

ข. ๕,๒๓๐ บาท

ค. ๕,๑๓๐ บาท

ง. ๕,๐๓๐ บาท

๙. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จากประโยคสัญลักษณ์ ที่กำหนด โดยเขียนในกระดาษคำตอบ (๑ คะแนน)

ประโยคสัญลักษณ์ (๑๕ × ๒๒) + ๘๗๐ = ☐

๑๐. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการการบวก ลบ คูณ หารระคน จาก จำนวน ที่กำหนด โดยเขียนในกระดาษคำตอบ (๑ คะแนน)

จำนวนที่ ๑ คือ ๕๔

จำนวนที่ ๒ คือ ๔๘

จำนวนที่ ๓ คือ ๔

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

๑. ค ๒. ข ๓. ข ๔. ก ๕. ง ๖. ก ๗. ข ๘. ค ๙-๑๐ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม

หน่วยที่	จำนวนข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
๑	๑๐	-	๑-๒, ๕-๗,๙-๑๐	-	๓-๔,๘	-	-
๒	๑๐	-	๑,๔	๓,๕,๖	๒,๗	-	๘-๑๐
๓	๑๐	-	-	-	๑-๙	๑๐	-
๔	๑๐	-	๑-๑๐	-	-	-	-
๕	๑๐	๑-๕	๖-๑๐	-	-	-	-
๖	๑๐	-	๑-๒	๓-๔,๘	๕-๗,๙-๑๐	-	-
๗	๑๐	-	๑-๓	-	๕-๘	-	๙-๑๐
๘	๑๐	-	๑-๓	-	๔-๘	-	๙-๑๐
๙	๑๐	๑-๒	๓-๗	-	๘-๑๐	-	-
๑๐	๑๐	-	๑,๒	๓	๕-๑๐	๔	-
๑๑	๑๐	๑	๒	๓	๕-๑๐	๔	-
๑๒	๑๐	-	๖-๙	๑-๕	๑๐	-	-
๑๓	๑๐	-	๑-๕	-	๖-๘	-	๙-๑๐

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด													รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑								ค ๑.๒	ค ๒.๑	ค ๒.๒	ค ๓.๑		
	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖	ป.๓/๑๐	ป.๓/๑๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒	
๑	✓	✓							✓					๓
๒					✓									๑
๓										✓				๑
๔											✓			๑
๕												✓	✓	๒
๖			✓	✓			✓	✓						๔
๗						✓								๑
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๓

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด															รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑			ค ๒.๑												
	ป.๓/๗	ป.๓/๘	ป.๓/๙	ป.๓/๑	ป.๓/๓	ป.๓/๔	ป.๓/๕	ป.๓/๖	ป.๓/๗	ป.๓/๘	ป.๓/๙	ป.๓/๑๐	ป.๓/๑๑	ป.๓/๑๒	ป.๓/๑๓	
๘	✓															๑
๙					✓	✓	✓	✓								๔
๑๐									✓	✓	✓	✓				๔
๑๑													✓	✓	✓	๓
๑๒				✓												๑
๑๓		✓	✓													๒
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๕
รวมตัวชี้วัดทั้งปี																๒๘

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวนสมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	เวลา	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	รูปเรขาคณิต	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๖	เศษส่วน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๗	การคูณ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๘	การหาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๙	การวัดความยาว	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๐	การวัดน้ำหนัก	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๑	การวัดปริมาตร	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๒	เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๓	การบวก ลบ คูณ หารระคน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
รวม		๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๖๕

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๔/๑ ,ค ๑.๑ ป.๔/๒

<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

---

๑. ๒๓๕,๕๐๐ เขียนแทนด้วยตัวหนังสือได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. สองหมื่นสามพันห้าสิบ

ข. สองหมื่นสามพันห้าร้อย

ค. สองแสนสามหมื่นห้าสิบ

ง. สองแสนสามหมื่นห้าพันห้าร้อย

๒. ข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. ๒,๘๘๖,๔๔๗ > ๒,๘๘๑,๔๗๔

ข. ๓,๗๔๕,๐๒๑ < ๓,๕๗๔,๑๒๐

ค. ๘,๐๐๘,๘๐๐ = ๘,๘๐๘,๐๘๐

ง. ๕,๘๖๙,๒๑๔ ≠ ๕,๘๖๙,๒๑๔

๓. ๓<u>๙</u>๐,๗<u>๑</u>๒ เลขโดดที่ขีดเส้นใต้มีค่าต่างกันเท่าใด (การประเมินค่า)

ก. ๘๙,๐๙๐

ข. ๘๙,๙๐๐

ค. ๘๙,๙๙๐

ง. ๙๘,๙๙๐

๔. ข้อใดประมาณค่า <u>ไม่</u> ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. ๓๗,๖๘๙ ≈ ๓๗,๗๐๐

ข. ๓๐๕,๗๒๓ ≈ ๓๐๖,๐๐๐

ค. ๓๑๗,๑๗๖ ≈ ๓๑๐,๐๐๐

ง. ๓,๖๔๘,๑๒๕ ≈ ๓,๖๐๐,๐๐๐

๕. ข้อความในข้อใด กล่าวถึงจำนวน ๓๙๐,๗๑๒ ได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. ๒ อยู่ในหลักร้อย

ข. ๓ อยู่ในหลักร้อย

ค. ๗ อยู่ในหลักร้อย

ง. ๙ อยู่ในหลักร้อย

๖. ๑,๙๐๐,๐๐๐ มีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนของจำนวนใด (การประเมินค่า)

ก. ๑,๘๒๗,๒๔๕

ข. ๑,๘๔๕,๐๐๐

ค. ๑,๘๔๖,๐๐๐

ง. ๑,๘๕๙,๔๖๓

๗. ๗๐,๓๕๐ เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. ๗๐,๓๐๐ + ๕ + ๐

ข. ๗๐,๐๕๐ + ๓๐ + ๐

ค. ๗๐,๐๐๐ + ๓๐ + ๕๐

ง. ๗๐,๐๐๐ + ๓๐๐ + ๕๐

๘.

กล้องถ่ายรูปราคาประมาณกี่บาท (การสร้างสรรค์)

ก. ๓,๘๐๐

ข. ๓,๗๕๐

ค. ๓,๗๐๐

ง. ๓,๖๐๐

๙. จำนวนในข้อใดเขียนในรูปกระจายได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์) ก. ๑,๗๐๐,๑๑๐ = ๑,๐๐๐,๐๐๐ + ๗๐,๐๐๐ + ๑๐๐ + ๑๐ ข. ๑,๐๗๐,๐๑๑ = ๑,๐๐๐,๐๐๐ + ๗๐,๐๐๐ + ๑๐ + ๑ ค. ๑,๐๐๐,๗๑๑ = ๑,๐๐๐,๐๐๐ + ๗,๐๐๐ + ๑๐ + ๑ ง. ๑,๗๐๐,๗๑๑ = ๑,๐๐๐,๐๐๐ + ๗๐๐ + ๑๐ + ๑	**๑๐. จำนวน ๓๘,๐๙๐ ๒๙,๐๔๔ ๓๒,๖๖๐ ๒๘,๙๗๒ ๓๕,๕๕๗ เขียนเรียงลำดับจากน้อยไปหามากได้ตามข้อใด** (ความจำ) ก. ๒๘,๙๗๒ ๒๙,๐๔๔ ๓๒,๖๖๐ ๓๕,๕๕๗ ๓๘,๐๙๐ ข. ๒๙,๐๔๔ ๒๘,๙๗๒ ๓๒,๖๖๐ ๓๘,๐๙๐ ๓๕,๕๕๗ ค. ๓๕,๕๕๗ ๒๙,๐๔๔ ๒๘,๙๗๒ ๓๘,๐๙๐ ๓๒,๖๖๐ ง. ๓๘,๐๙๐ ๓๕,๕๕๗ ๓๒,๖๖๐ ๒๙,๐๔๔ ๒๘,๙๗๒

เฉลย

๑. ง ๒. ค ๓. ค ๔. ง ๕. ข ๖. ก ๗. ก ๘. ง ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๔/๗ ,ค ๑.๑ ป.๔/๘ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๒

<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

---

๑. ผลบวกของ ๑,๓๔๔,๙๘๖ + ๕๖๕,๒๓๖ = ☐ ตรงกับข้อใด (ความรู้ความจำ)

ก. ๑,๙๑๒,๒๐๒ ข. ๑,๙๑๒,๒๒๐

ค. ๑,๙๑๐,๒๒๒ ง. ๑,๙๐๑,๒๒๒

๒. ผลลบของ ๑,๘๗๙,๐๖๗ – ๑,๐๖๐,๘๗๙ = ☐ ตรงกับข้อใด (ความรู้ความจำ)

ก. ๘๑๘,๑๘๐ ข. ๘๑๘,๑๘๘

ค. ๘๑๘,๘๘๑ ง. ๘๘๑,๘๑๘

๓. ๓๘๕,๓๖๒ + ๖๗,๓๘๙ มีค่าใกล้เคียงกับจำนวนใด (การวิเคราะห์)

ก. ๔๓๐,๐๐๐ ข. ๔๕๐,๐๐๐

ค. ๔๗๐,๐๐๐ ง. ๔๙๐,๐๐๐

๔. ๑,๒๐๐,๐๐๐ มีค่าใกล้เคียงของจำนวนในข้อใด (การสร้างสรรค์)

ก. ๘๘๒,๖๔๓ + ๒๔๑,๗๐๗ = ☐

ข. ๗๑๐,๖๓๕ + ๓๗๓,๐๖๕ = ☐

ค. ๑,๗๑๑,๕๓๕ – ๖๔๒,๗๘๘ = ☐

ง. ๑,๗๙๓,๑๕๕ – ๖๒๔,๘๗๘ = ☐

๕. ถ้า ☐ - ๖๕๗,๘๖๒ = ๓๙๗,๕๒๑ แล้ว ☐ ตรงกับข้อใด (การนำไปใช้)

ก. ๑,๐๕๕,๓๓๘

ข. ๑,๐๕๕,๓๘๓

ค. ๑,๐๕๕,๘๓๓

ง. ๑,๐๖๕,๓๘๓

๖. ถ้า A + ๖๙๒,๔๗๖ = ๑,๗๒๒,๘๔๓ และ ๘๒๗,๖๓๐ - B = ๕๓๘,๖๔๑ แล้ว A กับ B ต่างกันเท่าใด (การวิเคราะห์)

ก. ๑,๐๐๑,๓๖๙

ข. ๙๑๐,๙๖๓

ค. ๘๔๑,๗๓๘

ง. ๗๔๑,๓๗๘

๗. ผึ้งรังแรกมี ๓๙,๓๙๓ ตัว ผึ้งรังที่สองมี ๓๘,๓๙๓ ตัว และผึ้งรังที่สามมี ๓๙,๓๘๓ ตัว ผึ้งทั้งสามรังมีทั้งหมดกี่ตัว (ประเมินค่า)

ก. ๑๑๗,๑๖๙ ตัว

ข. ๑๑๗,๑๙๖ ตัว

ค. ๑๗๑,๑๖๙ ตัว

ง. ๑๗๑,๑๙๖ ตัว

๘. จังหวัดลำพูน เชียงใหม่ และเชียงราย ปลูกส้มได้รวม ๘๔๙,๓๔๔ ผล ลำพูนปลูกได้ ๒๗๖,๔๕๑ ผล และเชียงรายปลูกได้ ๒๔๕,๐๘๓ ผล อยากทราบว่าจังหวัดเชียงใหม่ปลูกส้มได้กี่ผล จากโจทย์และเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. (๘๔๙,๓๔๔ + ๒๗๖,๔๕๑) + ๒๔๕,๐๘๓ = ☐

ข. ๘๔๙,๓๔๔ + (๒๗๖,๔๕๑ + ๒๔๕,๐๘๓) = ☐

ค. (๘๔๙,๓๔๔ – ๒๗๖,๔๕๑) – ๒๔๕,๐๘๓ = ☐

ง. (๒๗๖,๔๕๑ – ๒๔๕,๐๘๓) – ๘๔๙,๓๔๔ = ☐

๙. กำหนด (๗๔๒,๘๑๖ + ๒๑๒,๒๒๔) + ๗๔๒,๘๑๖ = □ โจทย์ปัญหาข้อใดสอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ (การสร้างสรรค์) ก. มีนักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่น จำนวน ๗๔๒,๘๑๖ คน และมีนักท่องเที่ยวชาวจีนน้อยกว่าชาวญี่ปุ่นอยู่ ๒๑๒,๒๒๔ คน รวมแล้วมีนักท่องเที่ยวทั้งหมดกี่คน ข. มีนักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่น จำนวน ๗๔๒,๘๑๖ คน และมีนักท่องเที่ยวชาวจีนมากกว่าชาวญี่ปุ่นอยู่ ๒๑๒,๒๒๔ คน รวมแล้วมีนักท่องเที่ยวทั้งหมดกี่คน ค. มีนักท่องเที่ยวชาวจีน จำนวน ๗๔๒,๘๑๖ คน และมีนักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่นน้อยกว่าชาวจีน ๒๑๒,๒๒๔ คน มีนักท่องเที่ยวทั้งสองชาติรวมกันกี่คน ง. มีนักท่องเที่ยวชาวจีน จำนวน ๗๔๒,๘๑ คน และมีนักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่นมากกว่าชาวจีนอยู่ ๒๑๒,๒๒๔ คน มีนักท่องเที่ยวทั้งสองชาติต่างกันกี่คน	**๑๐. นทีและปรียาซื้อบ้าน ราคา ๑,๕๙๙,๙๙๙ บาท นทีจ่ายค่าบ้านงวดแรก ๗๘๓,๙๕๐ บาท ปรียาจ่ายค่าบ้านงวดที่สอง ๕๓๔,๗๖๐ บาท ..... ถ้าคำตอบคือ ๒๘๑,๒๘๙ บาท ควรเติมประโยคข้อใดลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์** (การวิเคราะห์) ก. นทีและปรียาต้องจ่ายค่าบ้านเพิ่มอีกกี่บาท ข. นทีและปรียาจ่ายค่าบ้านสองงวดรวมกันกี่บาท ค. นทีและปรียาเหลือเงินหลังจากจ่ายค่าบ้านสองงวดกี่บาท ง. นทีจ่ายค่าบ้านงวดแรกมากกว่าปรียาที่จ่ายค่าบ้านงวดที่สองกี่บาท

เฉลย

๑. ค ๒. ข ๓. ก ๔. ง ๕. ข ๖. ง ๗. ก ๘. ค ๙. ข ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การคูณ การหาร

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๔/๗ ,ค ๑.๑ ป.๔/๙ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๒

<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

---

๑. ผลคูณของ ๔๕,๙๘๗ x ๙ = □ ตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. ๔๑๓,๐๗๓ ข. ๔๑๓,๘๐๒

ค. ๔๑๓,๘๓๘ ง. ๔๑๓,๘๘๓

๒. ๗๘ เท่าของ ๙๐๐ ตรงกับข้อใด (การนำไปใช้)

ก. ๗๐,๒๐๐ ข. ๗๑,๑๐๐

ค. ๗๑,๒๐๐ ง. ๗๓,๘๐๐

๓. กำหนดให้ A๓๙ และ A B และ C

x ๘๐

๕B๑C๐ เป็นตัวเลขแสดงจำนวนแล้วตัวเลขแสดงจำนวนใน A+B+C ตรงกับข้อใด (ความรู้ความจำ)

ก. ๘ ข. ๙

ค. ๑๐ ง. ๑๑

๔. เตวิชพาสมาชิกในครอบครัว ๙ คน ไปเที่ยวต่างประเทศ เสียค่าใช้จ่ายคนละ ๑๙,๙๐๐ บาท เตวิชต้องจ่ายเงินทั้งหมดประมาณกี่บาท (การประเมินค่า)

ก. ๑๐๐,๐๐๐ บาท ข. ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ค. ๒๐๐,๐๐๐ บาท ง. ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๕. ในหนึ่งวันมี ๒๔ ชั่วโมง แต่ละชั่วโมงมี ๖๐ นาที แต่ละนาทีมี ๖๐ วินาที ในหนึ่งวันมีทั้งหมดกี่วินาที (การประเมินค่า)

ก. ๙๐,๐๐๐ วินาที ข. ๘๖,๔๐๐ วินาที

ค. ๘๒,๘๐๐ วินาที ง. ๗๙,๒๐๐ วินาที

๖. ข้อใดมีผลลัพธ์เท่ากับ ๕๘๘ (การวิเคราะห์)

ก. ๗๓,๒๕๐ ÷ ๑๒๕

ข. ๗๒,๓๒๔ ÷ ๑๒๓

ค. ๗๑,๔๐๐ ÷ ๑๑๙

ง. ๖๙,๗๓๒ ÷ ๑๑๗

๗. กำหนดให้

```
      A ๘
   ๙ ) ๑ ๖ ๒
       B
       ๗ ๒
       ๗ C
         ๐
```

และ A B C เป็นตัวเลขแสดงจำนวน (การนำไปใช้)

แล้วผลคูณของ A B และ C ตรงกับข้อใด

ก. ๑๖ ข. ๑๘

ค. ๒๐ ง. ๒๒

๘. โรงงานเย็บเสื้อแห่งหนึ่งในเดือนแรกผลิตเสื้อได้ ๑๓,๗๒๘ ตัว นำมามัดเป็นโหลแล้วบรรจุใส่กล่อง กล่องละ ๘ โหล เท่าๆ กัน และเดือนที่สองผลิตเสื้อได้ ๑๒,๒๖๔ ตัว นำมามัดเป็นโหลแล้วบรรจุใส่กล่อง กล่องละ ๗ โหล ข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. เดือนแรกใช้กล่องบรรจุเสื้อน้อยกว่าเดือนที่สอง จำนวน ๒ ใบ

ข. เดือนแรกใช้กล่องบรรจุเสื้อมากกว่าเดือนที่สอง จำนวน ๒ ใบ

ค. เดือนที่สองใช้กล่องบรรจุเสื้อน้อยกว่าเดือนแรก จำนวน ๓ ใบ

ง. เดือนที่สองใช้กล่องบรรจุเสื้อมากกว่าเดือนแรก จำนวน ๓ ใบ

๙. กำหนด (๑๒๐ x ๔๐) x ๑๕๐ = □ **โจทย์ปัญหาข้อใดสอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้** (การสร้างสรรค์) ก. ปลาแดดเดียวจำนวน ๑๒๐ ลัง ลังละ ๔๐ กิโลกรัม นำไปขายกิโลกรัมละ ๑๕๐ บาท จะได้เงินทั้งหมดกี่บาท ข. แม่ค้ามีดอกบัว ๑๒๐ กำ จัดให้ลูกค้า ๔๐ คน คนละเท่าๆ กัน ถ้าดอกบัวกำละ ๑๕๐ ดอก ลูกค้าแต่ละคนจะได้ดอกบัวคนละกี่ดอก ค. ร้านค้ามีน้ำตาลทราย ๑๒๐ ถุง ซื้อมาเพิ่มอีก ๔๐ ถุง แล้วนำไปขายถุงละ ๑๕๐ บาท แม่ค้าจะได้เงินทั้งหมดกี่บาท ง. ในเดือนแรกชาวสวนปลูกผัก ๑๒๐ ชนิด ชนิดละ ๔๐ ต้น ในเดือนที่สองชาวสวนปลูกผักเพิ่มอีกชนิดละ ๑๕๐ ต้น ชาวสวนจะมีผักทั้งหมดกี่ต้น	**๑๐. กำหนด (๗,๗๐๐ ÷ ๗) ÷ ๕๐ = ◯** **โจทย์ปัญหาข้อใดสอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้** (การสร้างสรรค์) ก. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนทั้งหมด ๗,๗๐๐ คน แบ่งเป็น ๗ ระดับชั้นเท่าๆ กัน ซึ่งแต่ละระดับชั้นมีคุณครูดูแลนักเรียนทั้งหมด ๕๐ คน โรงเรียนแห่งนี้มีคุณครูทั้งหมดกี่คน ข. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนทั้งหมด ๗,๗๐๐ คน แบ่งเป็น ๗ ระดับชั้นเท่าๆ กัน ซึ่งแต่ละระดับชั้นแบ่งเป็นห้องเรียน ห้องเรียนละ ๕๐ คน โรงเรียนแห่งนี้มีห้องเรียนทั้งหมดกี่ห้อง ค. ริบบิ้นยาว ๗,๗๐๐ นิ้ว นำมาตัดแบ่งเป็น ๗ เส้น เท่าๆ กัน แล้วนำไปพับดาว และจัดใส่ถุง ถุงละ ๕๐ ดวง จะได้ดาวทั้งหมดกี่ถุง ง. ริบบิ้นยาว ๗,๗๐๐ นิ้ว นำมาตัดแบ่งให้ยาวเส้นละ ๗ นิ้ว เท่าๆ กัน แล้วนำริบบิ้นแต่ละเส้น ไปพับดาว จัดใส่ถุง ถุงละ ๕๐ ดวง จะได้ดาวทั้งหมดกี่ถุง

เฉลย

๑. ง ๒. ข ๓. ก ๔. ค ๕. ข ๖. ก ๗. ข ๘. ข ๙. ง ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๔/๑๐ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๑ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๒

<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที**

---

๑. ผลลัพธ์ของ (๔,๒๖๑ – ๒,๑๓๐) + ๖๓๓ ตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. ๒,๑๖๓ ข. ๒,๖๑๓

ค. ๒,๖๖๓ ง. ๒,๗๖๔

๒. ผลลัพธ์ของ (๑,๕๑๔ + ๔๓๑) x ๕ ตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. ๙,๗๒๕ ข. ๙,๗๕๒

ค. ๙,๕๒๗ ง. ๙,๕๗๒

๓. ผลลัพธ์ของ (๑,๘๓๕ + ๑๙) x ๔๙ ตรงกับข้อใด (การนำไปใช้)

ก. ๘๙,๘๔๖ ข. ๙๐,๘๒๖

ค. ๙๑,๙๔๖ ง. ๙๒,๘๔๖

๔. ถ้าค่าเฉลี่ยของจำนวนที่แตกต่างกัน ๓ จำนวน คือ ๓๖๐ แล้วผลรวมของจำนวนทั้งสามคือข้อใด (การนำไปใช้)

ก. ๑,๘๐๐ ข. ๑,๐๘๐

ค. ๗๒๐ ง. ๖๔๐

๕. ค่าเฉลี่ยของชุดตัวเลขที่กำหนดมีค่าประมาณเท่าไร (การประเมินค่า)

๓๒๐ ๒๙๗ ๒๘๕ ๑๗๕ ๒๙๑ ๓๒๑ ๑๔๕

ก. ๒๐๐ ข. ๒๕๐

ค. ๓๐๐ ง. ๓๕๐

๖. ตะวันมีน้ำหนัก ๓๖ กิโลกรัม กิตติมีน้ำหนัก ๓๗ กิโลกรัม วีณามีน้ำหนัก ๓๒ กิโลกรัม ค่าเฉลี่ยน้ำหนักของเด็กสามคนนี้เป็นเท่าไร (การประเมินค่า)

ก. ๓๓ ข. ๓๔

ค. ๓๕ ง. ๓๖

๗. ร้านเบเกอรี่ทำขนมปังกรอบ ๕,๒๕๐ แผ่น บรรจุใส่ถุงละ ๑๕ แผ่น นำไปขายราคาถุงละ ๒๕ บาท ถ้าขายขนมปังกรอบหมด ร้านเบเกอรี่จะได้เงินกี่บาท เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (การวิเคราะห์)

ก. (๕,๒๕๐ + ๑๕) + ๒๕ = ☐

ข. (๕,๒๕๐ ÷ ๑๕) x ๒๕ = ☐

ค. (๕,๒๕๐ x ๑๕) + ๒๕ = ☐

ง. (๕,๒๕๐ x ๑๕) ÷ ๒๕ = ☐

๘. แม่ค้าต้องการซื้อไก่ต้ม ๒๐ ตัว ราคาตัวละ ๑๕๐ บาท แต่แม่ค้ามีเงินเพียง ๑,๗๕๐ บาท แม่ค้าต้องหาเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะพอซื้อไก่ ๒๐ ตัว เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (การวิเคราะห์)

ก. (๑๕๐ ÷ ๒๐) + ๑,๗๕๐ = ☐

ข. (๑๕๐ x ๒๐) ÷ ๑,๗๕๐ = ☐

ค. (๒๐ x ๑๕๐) + ๑,๗๕๐ = ☐

ง. (๒๐ x ๑๕๐) – ๑,๗๕๐ = ☐

๙. สิณีแบ่งแผ่นพับ ๑,๖๘๐ แผ่น เป็น ๑๖ กอง กองละเท่าๆ กัน แล้วนำแผ่นพับออกจากกองหนึ่ง ๘๒ แผ่น เหลือแผ่นพับในกองนั้นกี่แผ่น (ความเข้าใจ)

ก. ๒๓ แผ่น

ข. ๒๙ แผ่น

ค. ๓๗ แผ่น

ง. ๔๓ แผ่น

๑๐. ซื้อที่ดินราคาไร่ละ ๔๐๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๖ ไร่ แล้วซื้อที่ดินข้างเคียงเพิ่มขึ้นอีก ๘ ไร่ ราคาไร่ละ ๔๕๐,๐๐๐ บาท แล้วขายที่ดินทั้งหมดให้หมู่บ้านจัดสรรได้เงิน ๙,๑๐๐,๐๐๐ บาท จะได้กำไรหรือขาดทุนประมาณกี่ล้านบาท (การประเมินค่า)

ก. ขาดทุนประมาณ ๒,๑๐๐,๐๐๐ บาท

ข. ขาดทุนประมาณ ๓,๑๐๐,๐๐๐ บาท

ค. ได้กำไรประมาณ ๒,๑๐๐,๐๐๐ บาท

ง. ได้กำไรประมาณ ๓,๑๐๐,๐๐๐ บาท

เฉลย

๑. ง ๒. ก ๓. ข ๔. ค ๕. ข ๖. ค ๗. ข ๘. ง ๙. ก ๑๐. ง

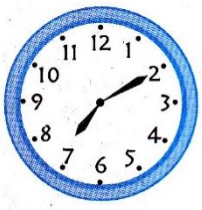
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง เวลา

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๔/๑

<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

ดูเวลาที่แสดงบนหน้าปัดนาฬิกา แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒



๑. ๒ ชั่วโมง ๔๐ นาทีที่ผ่านมาเป็นเวลาใด (การนำไปใช้)

ก. ๑๖.๓๐ น. ข. ๑๖.๕๐ น.

ค. ๑๗.๑๐ น. ง. ๑๗.๔๐ น.

๒. อีก ๓๕ นาทีต่อมาจะเป็นเวลาใด (ความเข้าใจ)

ก. ๑๙.๒๕ น. ข. ๑๙.๓๕ น.

ค. ๑๙.๔๕ น. ง. ๑๙.๕๕ น.

๓. ณิชาฝากเงินในธนาคารเป็นประจำทุกเดือน ถ้าเริ่มฝากตั้งแต่เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๕๖ ถึงเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณิชาฝากเงินมานานเท่าใด (การวิเคราะห์)

ก. ๕ ปี ๙ เดือน ข. ๕ ปี ๑๐ เดือน

ค. ๖ ปี ๙ เดือน ง. ๖ ปี ๑๐ เดือน

๔. พิจารณาข้อความต่อไปนี้

๑) ๓ สัปดาห์ ๕ วัน

๒) ๑ เดือน ๑ ชั่วโมง

๓) ๖ วัน ๒๓ ชั่วโมง ๕๖ นาที

๔) ๑ สัปดาห์ ๑๖ ชั่วโมง ๘ นาที

ข้อใดถูกต้อง (การนำไปใช้)

ก. ๑) น้อยกว่า ๓) ข. ๒) น้อยกว่า ๔)

ค. ๓) มากกว่า ๒) ง. ๑) มากกว่า ๔)

๕. ปอ พิม และนุช ต้องการนัดกันทำงานกลุ่ม ถ้าปอว่างตั้งแต่เที่ยงถึงบ่ายสามโมง พิมว่างหลังเที่ยงวัน และนุชว่างสิบโมงเช้าถึงหนึ่งทุ่ม ทั้งสามคนควรมาพบกันในช่วงเวลาใด (การนำไปใช้)

ก. ๑๐.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.

ข. ๑๑.๓๐ – ๑๓.๐๐ น.

ค. ๑๓.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.

ง. ๑๕.๓๐ – ๑๗.๐๐ น.

๖. ในการแข่งขันวิ่งมาราธอน วนัสใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ๔ นาที ๓๖ วินาที ปิติใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ๓ นาที ๔๗ วินาที และเมธาใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ๓ นาที ๕๖ วินาที ข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. ปิติวิ่งเร็วกว่าวนัส ๔๙ นาที

ข. วนันวิ่งเร็วกว่าเมธา ๔๔ วินาที

ค. วนัสวิ่งเร็วกว่าเมธา ๒๓ วินาที

ง. เมธาวิ่งเร็วกว่าปิติ ๑๒ วินาที

อ่านตารางเวลาเดินเรือ เกาะสมุย-เกาะพะงัน แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๘

รอบ	ออกจากเกาะสมุย	ถึงเกาะพะงัน	ออกจากเกาะพะงัน	ถึงเกาะสมุย
1	10.00 น.	11.30 น.	09.00 น.	10.30 น.
2	15.00 น.	16.30 น.	13.00 น.	14.30 น.

๗. การเดินทางจากเกาะพะงันถึงเกาะสมุย โดยเรือใช้เวลาเท่าใด (ความรู้ความจำ)

ก. ๑ ชั่วโมง

ข. ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

ค. ๓ ชั่วโมง

ง. ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๘. ถ้าต้องการเดินทางไปเกาะพะงันก่อนเที่ยงวัน ต้องออกจากเกาะสมุยเวลาใด

(การประเมินค่า)

ก. ๐๘.๓๐ น. ข. ๐๙.๐๐ น.

ค. ๐๙.๓๐ น. ง. ๑๐.๐๐ น.

อ่านผังรายการเช้าวันเสาร์ของสถานีโทรทัศน์ ACT แล้วตอบคำถามข้อ ๙-๑๐

๙. ถ้ารายการข่าวเช้าวันใหม่จบ ต้องรออีกเท่าใด จึงจะได้ชมรายการชิมทั่วไทย

(การสร้างสรรค์)

ก. ๓ ชั่วโมง

ข. ๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที

ค. ๔ ชั่วโมง

ง. ๔ ชั่วโมง ๒๐ นาที

๑๐. ถ้าต้องการดูการ์ตูน คลับ ตั้งแต่เริ่มต้นรายการ ควรเปิดโทรทัศน์เวลาใด

(การนำไปใช้)

ก. ๐๗.๓๐ น. ข. ๐๘.๓๐ น.

ค. ๑๐.๓๐ น. ง. ๑๐.๕๐ น.

เฉลย

๑. ก ๒. ค ๓. ข ๔. ง ๕. ค ๖. ข ๗. ง ๘. ก ๙. ข ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

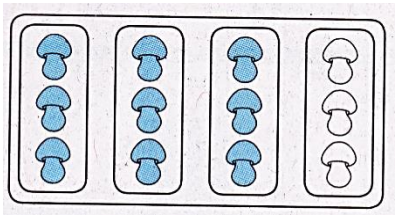
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง เศษส่วน

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๔/๓ ,ค ๑.๑ ป.๔/๔ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๔

<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

---

๑. ตัวเลือกในข้อใดคือเศษส่วนที่แทนรูปต่อไปนี้ (การประเมินค่า)



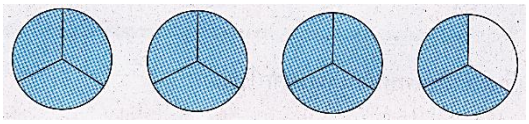
๑) $\frac{1}{4}$ ๒) $\frac{3}{4}$

๓) $\frac{3}{12}$ ๔) $\frac{9}{12}$

ก. ๑) และ ๒) ข. ๒) และ ๓)

ค. ๑) และ ๓) ง. ๒) และ ๔)

๒. กำหนดรูป



จากรูป เขียนอยู่ในรูปเศษเกินหรือจำนวนคละได้ตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. $\frac{11}{3}$ หรือ $2\frac{2}{3}$

ข. $\frac{11}{3}$ หรือ $3\frac{2}{3}$

ค. $\frac{12}{11}$ หรือ $1\frac{2}{11}$

ง. $\frac{12}{11}$ หรือ $2\frac{1}{11}$

๓. $\frac{67}{13}$ เขียนเป็นจำนวนคละได้ตามข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. $5\frac{2}{13}$ ข. $4\frac{5}{13}$

ค. $7\frac{6}{13}$ ง. $6\frac{7}{13}$

๔. $10\frac{11}{15}$ เขียนในรูปเศษเกินได้ตามข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. $\frac{36}{15}$ ข. $\frac{150}{15}$

ค. $\frac{161}{15}$ ง. $\frac{211}{15}$

๕. ถ้า $\frac{A}{138}=\frac{12}{B}=\frac{36}{69}=\frac{C}{276}$ แล้ว ตัวเลขแสดงจำนวนใน A , B และ C ตรงกับข้อใด (การวิเคราะห์)

ก. ๗๒, ๒๓ และ ๑๔๔

ข. ๘๔, ๒๔ และ ๑๐๘

ค. ๙๒, ๓๐ และ ๑๓๘

ง. ๑๐๘, ๓๖ และ ๑๐๘

๖. ข้อใดเป็นเศษส่วนอย่างต่ำ (การประเมินค่า)

ก. $\frac{3}{6}$ ข. $\frac{3}{7}$

ค. $\frac{3}{15}$ ง. $\frac{3}{21}$

๗. เศษเกินในข้อใดสามารถเขียนในรูปจำนวนนับได้ (ความรู้ความจำ)

ก. $\frac{156}{12}$ ข. $\frac{170}{13}$

ค. $\frac{204}{14}$ ง. $\frac{115}{15}$

๘. ข้อใดคือเศษส่วนที่หายไป จากประโยคสัญลักษณ์เศษส่วนที่กำหนด (การสร้างสรรค์)

$1\frac{35}{48} < \square$

ก. $1\frac{1}{2}$ ข. $1\frac{6}{6}$

ค. $1\frac{7}{12}$ ง. $1\frac{13}{24}$

๙. ข้อใดคือเศษส่วนที่หายไปในการเรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก $\frac{14}{33}$ $\frac{7}{11}$ $\square$ (การนำไปใช้)

ก. $\frac{1}{3}$ ข. $\frac{20}{33}$

ค. $\frac{15}{33}$ ง. $\frac{2}{3}$

๑๐. ข้อใดคือเศษส่วนที่หายไปในการเรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย $\frac{5}{6}$ $\frac{13}{60}$ $\frac{1}{2}$ $\square$ (การประเมินค่า)

ก. $\frac{5}{5}$ ข. $\frac{2}{10}$

ค. $\frac{1}{30}$ ง. $\frac{7}{60}$

เฉลย

๑. ง ๒. ข ๓. ก ๔. ค ๕. ก ๖. ข ๗. ก ๘. ข ๙. ง ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

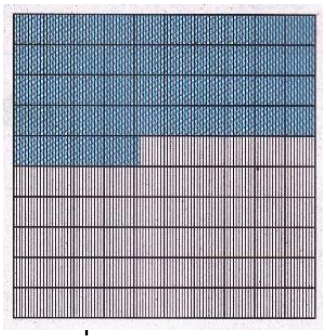
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ทศนิยม

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๔/๕ ,ค ๑.๑ ป.๔/๖ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๕ ,ค ๑.๑ ป.๔/๑๖

<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

---

๑. กำหนดรูป



จากรูป ส่วนที่ระบายสีมีความหมายตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. ๔๒๐ ส่วนใน ๑,๐๐๐ ส่วนที่เท่ากัน

ข. ๔๒๔ ส่วนใน ๑,๐๐๐ ส่วนที่เท่ากัน

ค. ๔๔๐ ส่วนใน ๑,๐๐๐ ส่วนที่เท่ากัน

ง. ๔๔๒ ส่วนใน ๑,๐๐๐ ส่วนที่เท่ากัน

๒. กำหนด ๑๐๗.๖๖ ข้อใดอ่านถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. หนึ่งร้อยเจ็ดจุดหกหก

ข. หนึ่งร้อยเจ็ดจุดหกสิบหก

ค. หนึ่งร้อยเจ็ดสิบจุดหกหก

ง. หนึ่งร้อยเจ็ดสิบจุดหกสิบหก

๓. กำหนด ๙๗๕,๓๔๒ เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่ากับข้อใด (การสร้างสรรค์)

ก. หลักสิบ มีค่า ๐.๘

ข. หลักส่วนสิบ มีค่า ๐.๘

ค. หลักส่วนร้อย มีค่า ๐.๐๘

ง. หลักส่วนพัน มีค่า ๐.๐๐๘

๔. กำหนด ๒๐๑.๕๗ ๒๐๐.๕๑๗ ๒๑๐.๗๕๐ ๒๐๗.๕๐๑ เลขโดด ๗ ของทศนิยมใดมีค่าน้อยที่สุด (การวิเคราะห์)

ก. ๒๐๑.๕๗

ข. ๒๐๐.๕๑๗

ค. ๒๑๐.๗๕๐

ง. ๒๐๗.๕๐๑

๕. กำหนด ๑,๔๖๕.๒๙๓ = ๑,๐๐๐ + ๔๐๐ + A + B + ๐.๐๙ + C ข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. A = ๖, B = ๒ และ C = ๐.๓

ข. A = ๖, B = ๐.๒ และ C = ๐.๐๓

ค. A = ๖๐, B = ๒ และ C = ๐.๐๐๓

ง. A = ๖๐, B = ๐.๒ และ C = ๐.๐๐๓

๖. ข้อใดเขียนในรูปกระจายได้ถูกต้อง (การนำไปใช้)

ก. ๙๑๑.๘ = ๙๐๐ + ๑๐ + ๐.๑ + ๐.๐๘

ข. ๔๒๗.๕๖ = ๔๐๐ + ๒๐ + ๗ + ๐.๐๕ + ๐.๐๐๖

ค. ๓๐๖.๔๙๒ = ๓๐๐ + ๖ + ๐.๔ + ๐.๐๙ + ๐.๐๐๒

ง. ๑๘๙.๐๓๕ = ๑๐๐ + ๘๐ + ๙ + ๐.๓ + ๐.๐๕

๗. จำนวนในข้อใดมากกว่า ๘,๒๑๕.๖๔๗ (การวิเคราะห์) ก. ๘,๒๑๕.๗๔๖ ข. ๘,๒๑๕.๖๐๗ ค. ๘,๒๑๕.๔๗๖ ง. ๘,๒๑๕.๔๗๐	**๘. ข้อใดเปรียบเทียบทศนิยมได้ถูกต้อง** (การประเมินค่า) ก. ๒๗๓.๖๑ < ๒๗๓.๑๖๐ ข. ๓๒๑.๗๖ > ๓๒๑.๖๐๗ ค. ๖๗๒.๓๑๐ < ๖๗๒.๑๓๐ ง. ๗๐๓.๖๑๒ > ๗๐๓.๖๒๑
๙. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับทศนิยมที่ต่างจากข้ออื่น (การประเมินค่า) ก. ๘๗.๙๔๕ ๘๗.๙๒๕ ๘๗.๙๐๕ ๘๗.๘๘๕ ข. ๑๗๑.๔๙๔ ๑๗๑.๔๗๔ ๑๗๑.๔๕๔ ๑๗๑.๔๓๔ ค. ๒๗๓.๒๐๐ ๒๗๓.๒๒๐ ๒๗๓.๒๔๐ ๒๗๓.๒๖๐ ง. ๔๒๙.๘๔๒ ๔๒๙.๘๑๒ ๔๒๙.๗๘๒ ๔๒๙.๗๕๒	**๑๐. เรียงลำดับทศนิยมจากน้อยไปมากได้ ดังนี้** (ความรู้ความจำ) **๕๘.๗๔ ๘๒.๙ ๑๒๓.๐๔๕ ๔๗๓.๘๐๑** **ข้อใดถูกต้อง** ก. ๗๖.๓๖ และ ๑๒๐.๔๙ ข. ๗๓.๖๓ และ ๒๑๕.๙๔ ค. ๖๐.๑๒ และ ๑๐๕.๔๗๐ ง. ๕๘.๐๗ และ ๒๔๓.๐๕๒

เฉลย

๑. ง ๒. ก ๓. ค ๔. ข ๕. ง ๖. ค ๗. ก ๘. ข ๙. ค ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง มุม

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๔/๒ ,ค ๒.๒ ป.๔/๑

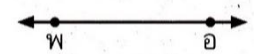
<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

---

๑. กำหนด **ภาพนี้มีจุดกี่จุด** (ความเข้าใจ)

ก. ๘ จุด ข. ๑๐ จุด

ค. ๑๒ จุด ง. ๑๔ จุด

๒. กำหนด 

ภาพนี้เรียกว่าอะไร (ความรู้ความจำ)

ก. เส้นตรง พอ

ข. รังสี พอ

ค. แขนของมุม พอ

ง. ส่วนของเส้นตรง พอ

๓. ข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. รังสี รย เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $\overrightarrow{\text{ยร}}$

ข. ส่วนของเส้นตรง กข เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $\overleftrightarrow{\text{กย}}$

ค. เส้นตรง CD เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $\overline{\text{CD}}$

ง. รังสี MN เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $\overrightarrow{\text{MN}}$

๔. ข้อใดสามารถต่อส่วนปลายออกไปได้ โดยไม่จำกัดความยาว (การสร้างสรรค์)

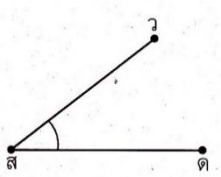
ก. รังสี

ข. เส้นตรง

ค. ส่วนของเส้นตรง

ง. ถูกทั้ง ก. และ ข.

๕. กำหนด



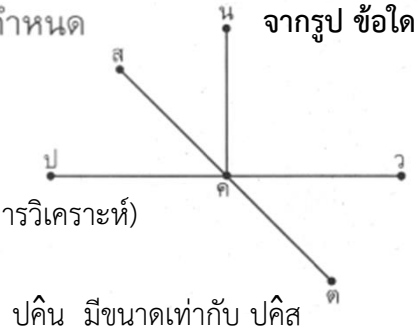
ข้อใดเรียกชื่อมุมและแขนของมุมได้ถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. ด$\hat{\text{ส}}$ว มี $\overrightarrow{\text{สว}}$ และ $\overline{\text{สด}}$ เป็นแขนของมุม

ข. ว$\hat{\text{ส}}$ด มี $\overline{\text{วส}}$ และ $\overline{\text{สด}}$ เป็นแขนของมุม

ค. ด$\hat{\text{ส}}$ว มี $\overline{\text{สว}}$ และ $\overrightarrow{\text{สด}}$ เป็นแขนของมุม

ง. ว$\hat{\text{ส}}$ด มี $\overrightarrow{\text{วส}}$ และ $\overrightarrow{\text{สด}}$ เป็นแขนของมุม

๖. กำหนด 

จากรูป ข้อใดถูกต้อง (การวิเคราะห์)

ก. ป$\hat{\text{ค}}$น มีขนาดเท่ากับ ป$\hat{\text{ค}}$ส

ข. ว$\hat{\text{ค}}$น มีขนาดเท่ากับ น$\hat{\text{ค}}$ป

ค. ป$\hat{\text{ค}}$น มีขนาดเท่ากับ ป$\hat{\text{ค}}$ว

ง. ป$\hat{\text{ค}}$ต มีขนาดเท่ากับ ส$\hat{\text{ค}}$ต

๗. ถ้ามุมมุมหนึ่งมีแขนของมุม คือ $\overline{\text{มบ}}$ และ $\overline{\text{บย}}$ **จุดใดคือ จุดยอดมุม** (ความรู้ความจำ)

ก. จุด บ

ข. จุด ม

ค. จุด ย

ง. จุด มบย

๘. มุมในข้อใดเรียงลำดับจากมุมที่มีขนาดเล็กที่สุดไปใหญ่ที่สุด (การวิเคราะห์)

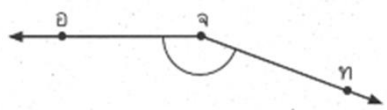
ก. มุมป้าน มุมตรง มุมฉาก

ข. มุมกลับ มุมตรง มุมป้าน

ค. มุมแหลม มุมฉาก มุมป้าน

ง. มุมฉาก มุมแหลม มุมตรง

๙. กำหนด



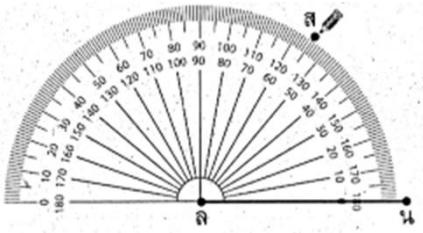
จากรูป กำหนดให้ อจ̂ท มีขนาด **๑๖๐**
มุมกลับ อจท มีขนาดกี่องศา (การประเมินค่า)

ก. ๒๐๐ ข. ๒๔๐

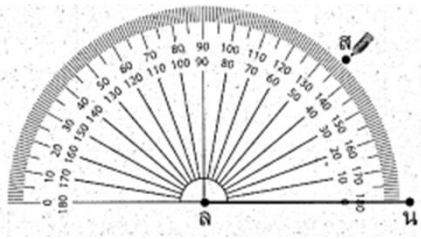
ค. ๒๗๐ ง. ๒๘๐

๑๐. ข้อใดเป็นการสร้างมุม สลน ขนาด ๔๕
(การนำไปใช้)

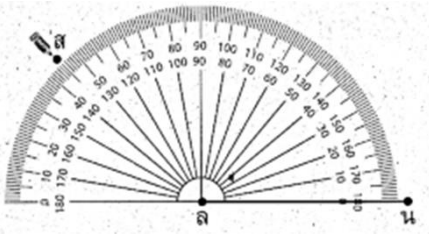
ก.



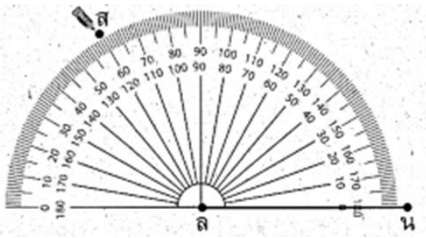
ข.



ค.



ง.



เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ง ๔. ข ๕. ก ๖. ก ๗. ค ๘. ข ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๔/๓ ,ค ๒.๒ ป.๔/๒

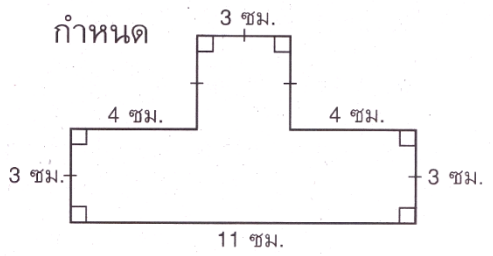
<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

---

๑. ถ้านำรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ๒ รูป มาวางเรียงต่อกันในแนวนอน จะได้รูปชนิดใด
(ความรู้ความจำ)
ก. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
ข. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
ค. รูปสี่เหลี่ยมคางหมู
ง. รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

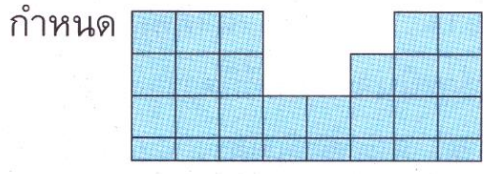
๒. สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก คงจฉ ให้ด้าน คง ยาว ๒ เซนติเมตร และด้าน งจ ยาว ๓ เซนติเมตร แล้วด้าน จฉ จะยาวกี่เซนติเมตร
(การประเมินค่า)
ก. ๒ เซนติเมตร ข. ๓ เซนติเมตร
ค. ๔ เซนติเมตร ง. ๕ เซนติเมตร

๓.



จากรูป มีความยาวรอบรูปเท่าไร (ความเข้าใจ)
ก. ๑๗ เซนติเมตร ข. ๒๐ เซนติเมตร
ค. ๒๘ เซนติเมตร ง. ๓๔ เซนติเมตร

๔.



จากรูป มีพื้นที่กี่ตารางหน่วย (การประเมินค่า)
ก. ๒๑ ตารางหน่วย ข. ๒๓ ตารางหน่วย
ค. ๒๗ ตารางหน่วย ง. ๓๒ ตารางหน่วย

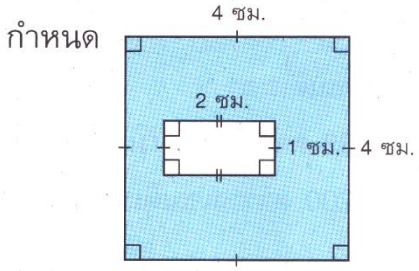
๕. ลุงหนวดเดินออกกำลังกายรอบสระน้ำรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๒ เมตร ถ้าเดินครบ ๒ รอบ จะเดินเป็นระยะทางกี่เมตร
(การประเมินค่า)
ก. ๒๐ เมตร ข. ๔๐ เมตร
ค. ๖๐ เมตร ง. ๘๐ เมตร

๖. สนามแห่งหนึ่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีพื้นที่ ๓๒๕ ตารางเมตร มีด้านยาว ๒๕ เมตร ด้านกว้างจะยาวกี่เมตร (การวิเคราะห์)
ก. ๑๓ เมตร ข. ๑๔ เมตร
ค. ๑๕ เมตร ง. ๑๖ เมตร

๗. ผ้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสผืนหนึ่งมีด้านยาว ๑๒ เมตร ถ้าตัดผ้าออกเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ๑๖ ผืน เท่าๆ กัน แต่ละผืนจะมีพื้นที่กี่ตารางเมตร
(การประเมินค่า)
ก. ๗ ตารางเมตร ข. ๘ ตารางเมตร
ค. ๙ ตารางเมตร ง. ๑๐ ตารางเมตร

๘. ช่างไม้ใช้แผ่นกระจกรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสติดหน้าต่าง ซึ่งแต่ละด้านยาว ๓๐ เซนติเมตร ถ้าหน้าต่างมีความยาว ๒๕ เซนติเมตร กว้าง ๒๘ เซนติเมตร เขาจะต้องตัดกระจกทิ้งเป็นพื้นที่กี่ตารางเซนติเมตร (การสร้างสรรค์)
ก. ๕๓ ตารางเซนติเมตร
ข. ๘๓ ตารางเซนติเมตร
ค. ๑๕๓ ตารางเซนติเมตร
ง. ๒๐๐ ตารางเซนติเมตร

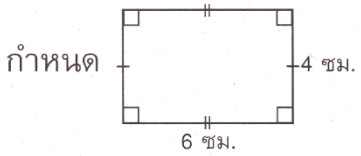
๙.



รูปสี่เหลี่ยมส่วนที่ระบายสีมีพื้นที่เท่าไร
(การนำไปใช้)

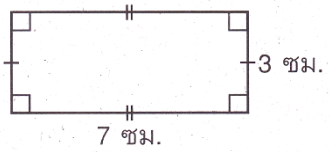
ก. ๑๖ ตารางเซนติเมตร
ข. ๑๔ ตารางเซนติเมตร
ค. ๑๒ ตารางเซนติเมตร
ง. ๑๐ ตารางเซนติเมตร

๑๐.

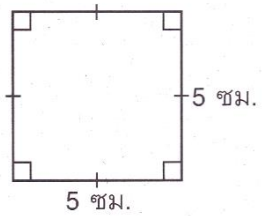


รูปในข้อใดมีพื้นที่เท่ากับรูปที่กำหนด
(การสร้างสรรค์)

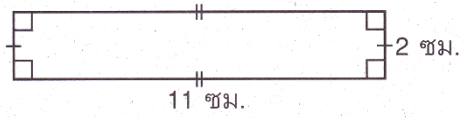
ก.



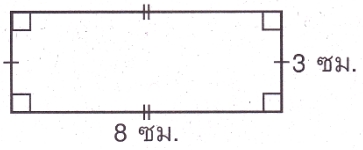
ข.



ค.



ง.



เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ง ๔. ข ๕. ข ๖. ค ๗. ง ๘. ก ๙. ค ๑๐. ง

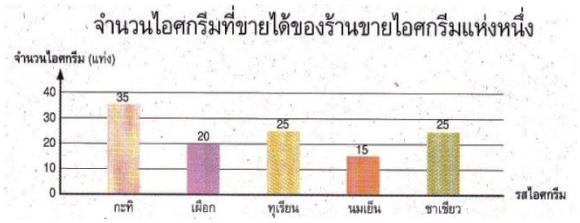
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๓.๑ ป.๔/๑

<u>คำชี้แจง</u> เขียน X ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

จากแผนภูมิแท่งที่กำหนด ใช้ตอบคำถามข้อ ๑ - ๓



๑. ไอศกรีมที่ขายได้มากที่สุดมีจำนวนมากกว่าไอศกรีมที่ขายได้น้อยที่สุดกี่แท่ง (การประเมินค่า)

ก. ๑๐ แท่ง ข. ๑๕ แท่ง

ค. ๒๐ แท่ง ง. ๒๕ แท่ง

๒. ไอศกรีมรสกะทิและรสเผือกขายได้มากกว่ารสทุเรียนและรสชาเขียวกี่แท่ง (การประเมินค่า)

ก. ๕ แท่ง ข. ๑๐ แท่ง

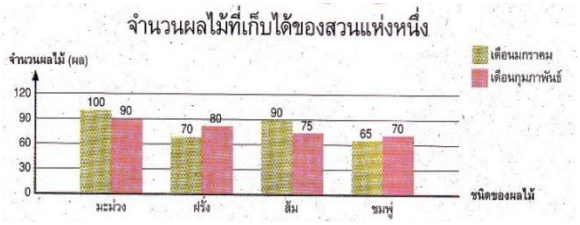
ค. ๑๕ แท่ง ง. ๒๐ แท่ง

๓. ไอศกรีมที่ขายได้ทั้งหมดมีจำนวนกี่แท่ง (การประเมินค่า)

ก. ๙๐ แท่ง ข. ๑๐๐ แท่ง

ค. ๑๑๐ แท่ง ง. ๑๒๐ แท่ง

จากแผนภูมิแท่งที่กำหนด ใช้ตอบคำถามข้อ ๔ – ๖



๔. ในเวลาสองเดือน เก็บผลไม้ชนิดใดได้น้อยกว่า ๑๔๐ ผล (การวิเคราะห์)

ก. มะม่วง ข. ฝรั่ง

ค. ส้ม ง. ชมพู่

๕. ในเวลาสองเดือน เก็บผลไม้ชนิดใดได้มากขึ้น (การวิเคราะห์)

ก. มะม่วง, ส้ม ข. ฝรั่ง, ชมพู่

ค. มะม่วง, ฝรั่ง ง. ส้ม, ชมพู่

๖. ในเดือนมกราคม เก็บฝรั่งและส้มได้ต่างกันเท่าใด (ความเข้าใจ)

ก. ฝรั่งน้อยกว่าส้ม ๒๐ ผล

ข. ฝรั่งน้อยกว่าส้ม ๑๕ ผล

ค. ฝรั่งมากกว่าส้ม ๒๐ ผล

ง. ฝรั่งมากกว่าส้ม ๑๕ ผล

จากตารางที่กำหนด ใช้ตอบคำถามข้อ ๗ – ๑๐

อัตราค่าบริการในการส่งพัสดุไปรษณีย์ตามประเภท

ประเภท	อัตราค่าบริการในการส่งพัสดุคิดตามน้ำหนัก (บาท)			
	20 – 100 กรัม	101 – 250 กรัม	251 – 500 กรัม	501 – 1,000 กรัม
ลงทะเบียน	18	22	28	38
EMS	37	42	52	67

๗. อัตราค่าบริการในการส่งพัสดุแบบ EMS ที่มีน้ำหนักระหว่าง ๑๕๐ ถึง ๒๕๐ กรัม เท่ากับเท่าใด (ความรู้ความจำ)

ก. ๓๗ บาท

ข. ๔๒ บาท

ค. ๕๒ บาท

ง. ๖๗ บาท

๘. อาเล็กมีเงิน ๕๐ บาท ต้องการส่งเอกสารหนัก ๔๘ กรัม ถ้าอาเล็กส่งเอกสารแบบลงทะเบียน อาเล็กจะเหลือเงินกี่บาท (การประเมินค่า)

ก. ๓๒ บาท

ข. ๒๘ บาท

ค. ๑๘ บาท

ง. ๑๓ บาท

๙. ยุทธสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ ราคา ๒,๙๘๕ บาท รวมค่าส่งไปรษณีย์เป็นเงิน ๓,๐๕๒ บาท ยุทธเลือกส่งสินค้าแบบใด และน้ำหนักของสินค้าตรงกับข้อใด (การสร้างสรรค์)

ก. ลงทะเบียน เกิน ๕๐๐ กรัม

ข. ลงทะเบียน เกิน ๑,๐๐๐ กรัม

ค. EMS เกิน ๕๐๐ กรัม

ง. EMS เกิน ๑,๐๐๐ กรัม

๑๐. กี้ต้องการส่งพัสดุไปรษณีย์สองชิ้น ชิ้นแรก หนัก ๗๕๐ กรัม ส่งแบบลงทะเบียน ชิ้นที่สอง หนัก ๑๖๙ กรัม ส่งแบบ EMS กี้จะต้องเสียค่าส่งทั้งหมดกี่บาท (การนำไปใช้)

ก. ๑๒๐ บาท

ข. ๑๐๐ บาท

ค. ๙๐ บาท

ง. ๘๐ บาท

เฉลย

๑. ค ๒. ก ๓. ง ๔. ง ๕. ข ๖. ก ๗. ข ๘. ก ๙. ค ๑๐. ง

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม

หน่วยที่	จำนวนข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๗	๑	๔	๓, ๕, ๖, ๑๐	๒, ๘	๙
๒	๑๐	๑, ๒	๘	๕	๓, ๖, ๑๐	๗	๔, ๙
๓	๑๐	๒	๑	๓, ๗	๘, ๙	๔, ๕	๖, ๑๐
๔	๑๐	๒	๑, ๙	๓, ๕	๗, ๘	๔, ๖, ๑๐	-
๕	๑๐	๖	๒	๑, ๕, ๘	๓, ๔, ๑๐	๗	๙
๖	๑๐	๗	๒, ๓, ๔	๙	๕	๑, ๖, ๑๐	๘
๗	๑๐	๑๐	๑	๖	๒, ๔, ๕, ๗	๘, ๙	๓
๘	๑๐	๒, ๖	๑	๑๐	๓, ๕, ๘	๙	๔
๙	๑๐	๑	๓	๕	๘	๒, ๔, ๗, ๙	๖, ๑๐
๑๐	๑๐	๗	๖	๑๐	๔, ๕	๑, ๒, ๓, ๘	๙

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑								ค ๒.๑	
	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๗	ป.๔/๘	ป.๔/๙	ป.๔/๑๐	ป.๔/๑๑	ป.๔/๑๒	ป.๔/๑	
๑	✓	✓					✓			๓
๒			✓	✓						๒
๓					✓	✓				๒
๔								✓		๑
๕									✓	๑
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๙

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด													รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑								ค ๒.๑		ค ๒.๒		ค ๓.๑	
	ป.๔/๓	ป.๔/๔	ป.๔/๕	ป.๔/๖	ป.๔/๑๓	ป.๔/๑๔	ป.๔/๑๕	ป.๔/๑๖	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๑	
๖	✓	✓			✓	✓								๔
๗			✓	✓			✓	✓						๔
๘									✓		✓	✓		๓
๙										✓				๑
๑๐													✓	๑
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๓
รวมตัวชี้วัดทั้งปี														**๒๒**

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวนสมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑	จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	การบวกการลบจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	การคูณ การหาร	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	เวลา	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๖	เศษส่วน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๗	ทศนิยม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๘	มุม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๙	รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๐	การนำเสนอข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓	๕
รวม		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องเศษส่วน

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

จงกา ✕ ทับตัวอักษรตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

๑. เศษส่วนในข้อใดมีค่าเท่ากัน

ก. $\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{4}{8}, \frac{6}{12}$ ข. $\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{4}{16}, \frac{5}{20}$

ค. $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$ ง. $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}$

๒. เศษส่วนที่ตัวเศษมีค่าน้อยกว่าตัวส่วนคือข้อใด

ก. เศษเกิน ข. เศษส่วนแท้

ค. จำนวนคละ ง. จำนวนนับ

๓. การเปรียบเทียบเศษส่วนในกรณีที่ตัวส่วนเท่ากัน ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. ไม่ต้องเปรียบเทียบเพราะรู้อยู่แล้ว

ข. เปรียบเทียบอย่างไรผลก็เท่ากันเสมอ

ค. เศษส่วนที่มีตัวส่วนน้อยจะมากกว่าเศษส่วนที่มีตัวส่วนมาก

ง. เศษส่วนที่มีตัวเศษมากจะมากกว่าเศษส่วนที่มีตัวเศษน้อย

๔. ข้อใดต่อไปนี้มีค่าเท่ากับหนึ่ง

ก. เศษส่วนที่ตัวเศษมีค่าเท่ากับตัวส่วน

ข. เศษส่วนที่ตัวเศษมีค่าน้อยกว่าตัวส่วน

ค. เศษส่วนที่ตัวเศษมีค่ามากกว่าตัวส่วน

ง. เศษส่วนที่ไม่สามารถหาจำนวนนับใดๆ มาหารได้ลงตัวนอกจาก ๑

๕. ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง

ก. $\frac{2}{3} > \frac{5}{9}$ ข. $\frac{1}{4} > \frac{4}{12}$

ค. $\frac{1}{2} > \frac{9}{14}$ ง. $\frac{4}{10} > \frac{3}{5}$

๖. ข้อใดเปรียบเทียบเศษส่วนได้ถูกต้อง

ก. $\frac{3}{15} > \frac{15}{35}$ ข. $\frac{18}{24} = \frac{2}{8}$

ค. $\frac{120}{200} = \frac{12}{20}$ ง. $\frac{5}{8} < \frac{2}{4}$

๗. ข้อใดเรียงลำดับจาก**น้อย**ไป**มาก**

ก. $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}$ ข. $\frac{2}{5}, \frac{3}{10}, \frac{4}{15}$

ค. $\frac{2}{7}, \frac{4}{21}, \frac{5}{14}$ ง. $\frac{3}{4}, \frac{3}{8}, \frac{3}{16}$

๘. ข้อใดเรียงจาก**มากไปหาน้อย**

ก. $\frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{5}{8}$

ข. $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{10}{12}$

ค. $\frac{5}{7}, \frac{14}{21}, \frac{11}{14}$

ง. $\frac{23}{24}, \frac{3}{4}, \frac{8}{12}$

๙. มีกุ้งแห้ง ๕ กิโลกรัม แบ่งใส่ถุงถุงละ $\frac{1}{4}$ กิโลกรัม จะได้กี่ถุง

ก. ๑๘ ถุง ข. ๑๙ ถุง

ค. ๒๐ ถุง ง. $\frac{5}{4}$ ถุง

๑๐. หนังสือเล่มหนึ่งหนา ๒๖๔ หน้า พรพรรณอ่านไปแล้ว $\frac{2}{3}$ ของทั้งหมด พรพรรณอ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

ก. ๘๘ หน้า

ข. ๑๖๖ หน้า

ค. ๑๗๖ หน้า

ง. ๑๘๘ หน้า

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑. ก ๒. ข ๓. ง ๔. ก ๕. ก ๖. ค ๗. ก ๘. ง ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องทศนิยม

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ค ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

จงกา ✕ ทับตัวอักษรตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

๑. ๑๒๓.๙๖ ตัวเลข ๙ มีค่าเท่ากับตัวเลข ๙ ในทศนิยมข้อใด

ก. ๒๑.๖๙ ข. ๑๒๙.๒๘

ค. ๖๘.๐๙ ง. ๕๗.๙

๒. ตัวเลข ๗ ในข้อใดอยู่ในหลักส่วนร้อยทั้งหมด

ก. ๑๑๓.๗๑, ๕๔๓.๗๐, ๒๔๖.๗๕

ข. ๑๑๒.๖๗, ๑๒๕.๒๗, ๑๒๙.๐๗

ค. ๗๔๕.๐๑, ๗๖๖.๒๕, ๗๐๑.๑๙

ง. ๒๔๔.๗๑, ๗๔๕.๐๑, ๒๔๖.๑๗

๓. ข้อใดถูกต้อง

ก. ๕.๐๗ > ๕.๗๐ ข. ๖.๔๖ > ๖.๖๔

ค. ๐.๙๐ < ๐.๐๙ ง. ๒.๕๔ > ๒.๔๕

๔. ข้อใดเรียงลำดับทศนิยมจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง

ก. ๔.๑๒ ๓.๗๙ ๓.๖๘ ข. ๓.๒๑ ๖.๐๘ ๕.๐๐

ค. ๐.๕๐ ๐.๗๙ ๑.๐๓ ง. ๓.๓๓ ๔.๓๒ ๔.๒๕

๕. ๑.๕ เขียนเป็นทศนิยมได้ตามข้อใด

ก. $\frac{3}{2}$ ข. $\frac{1}{2}$ ค. $\frac{1}{5}$ ง. $\frac{5}{10}$

๖. พิจารณาข้อความต่อไปนี้

๑. ๘๕.๒๗ + ๑๓.๖๖ = ๙๘.๙๓

๒. ๑๒๗.๙๓ − ๘๙.๗๙ = ๓๘.๑๔

๓. ๒๖.๐๗ × ๒๖ = ๖๙๔.๒๐

๔. ๑๑.๘ × ๒๒.๖ = ๒๖๖.๖๘

ข้อใดถูกต้อง

ก. ข้อ ๑, ๒, ๓ ข. ข้อ ๑, ๒, ๔

ค. ข้อ ๒, ๓, ๔ ง. ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔

๗. มีผ้า ๘๕.๔๕ เมตร นำไปตัดเป็นผ้าม่าน ๓๘.๑๓ เมตร แล้วนำไปตัดเสื้อ ๗.๑๒ เมตร เหลือผ้ากี่เมตร

ก. ๓๙.๒๑ เมตร ข. ๓๙.๕ เมตร

ค. ๔๐.๒ เมตร ง. ๔๐.๓ เมตร

๘. “แม่ซื้อไก่มา ๓ ตัว รวมน้ำหนัก ๗.๒๘ กิโลกรัม” จากข้อมูลข้อใดถูกต้อง

ก. ถ้าไก่ตัวที่ ๑ หนัก ๒.๑ กิโลกรัม ตัวที่ ๒ หนัก ๒.๙๕ กิโลกรัม จะได้ว่าตัวที่ ๓ หนัก ๒.๒๕ กิโลกรัม

ข. ถ้าแม่ซื้อไก่มาราคากิโลกรัมละ ๓๕ บาท แม่จะต้องจ่ายเงิน ๒๕๔.๘ บาท

ค. หากนำไก่ ๒ ตัวไปชั่งรวมกันแล้วหนัก ๕.๒๗ กิโลกรัม จะได้ว่าไก่ตัวที่เหลือหนัก ๒ กิโลกรัมพอดี

ง. ถ้าไก่ตัวแรกหนัก ๓.๑ กิโลกรัม และไก่ตัวที่ ๒ หนัก ๑.๙ กิโลกรัม จะได้ว่าไก่ตัวที่ ๓ มีน้ำหนักมากที่สุด

๙. ด.ช.กมล สูง ๑๔๕.๕ เซนติเมตร ด.ช.ทินกร เตี้ยกว่า ด.ช.กมล ๕.๕ เซนติเมตร ด.ญ.จตุพร สูงกว่า ด.ช.ทินกร ๗.๕ เซนติเมตร ด.ญ.จตุพรสูงกี่เซนติเมตร

ก. ๑๔๖.๕ เซนติเมตร ข. ๑๔๗.๕ เซนติเมตร

ค. ๑๔๘.๕ เซนติเมตร ง. ๑๔๙.๕ เซนติเมตร

๑๐. วิมลซื้อสมุดปกแข็งราคาเล่มละ ๑๒.๕๐ บาท จำนวน ๖ เล่ม และซื้อสมุดปกอ่อนราคาเล่มละ ๖.๗๕ บาท จำนวน ๕ เล่ม ให้ธนบัตรฉบับละ ๑๐๐ บาท ๒ ฉบับ จะได้รับเงินทอนกี่บาท

ก. ๑๐๘.๗๕ บาท ข. ๑๐๗.๗๕ บาท

ค. ๙๑.๒๕ บาท ง. ๙๑.๗๕ บาท

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

๑. ง ๒. ก ๓. ง ๔. ก ๕. ก ๖. ข ๗. ค ๘. ข ๙. ข ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องการนำเสนอข้อมูล

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

จงกา ✕ ทับตัวอักษรตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดไม่ใช่การเก็บรวบรวมข้อมูล
ก. การสังเกต ข. การสำรวจ
ค. การสัมภาษณ์ ง. การบรรยาย

๒. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับแผนภูมิแท่ง
ก. แกนนอนสั้นกว่าแกนตั้ง
ข. แท่งสี่เหลี่ยมแต่ละแท่งต้องยาวเท่ากัน
ค. แกนตั้งและแกนนอนต้องยาวเท่ากัน
ง. แท่งสี่เหลี่ยมแต่ละแท่งต้องกว้างเท่ากัน

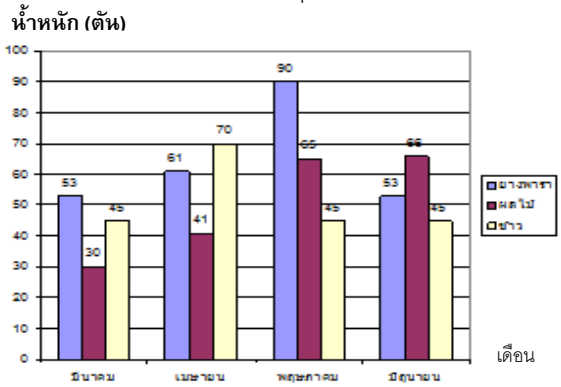
๓. แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบต่างจากแผนภูมิแท่งตามข้อใด
ก. มีขนาดแผนภูมิใหญ่กว่า
ข. มีข้อกำหนดของแท่งสี่เหลี่ยม
ค. มีจำนวนแกนมากกว่า
ง. มีชื่อแผนภูมิยาวกว่า

๔. ข้อใดไม่ถูกต้องในการเขียนแผนภูมิแท่ง
ก. ลากเส้น ๒ เส้น ตั้งฉากกันเป็นแกนตั้งและแกนนอน
ข. กำหนดความสูงของแท่งสี่เหลี่ยมแต่ละแท่งโดยตัวผู้เขียนเอง
ค. เลือกแกนใดแกนหนึ่งแทนรายการข้อมูลและอีกแกนหนึ่งแทนจำนวนข้อมูล
ง. แกนที่ใช้แทนจำนวนข้อมูลจะมีจุดเริ่มต้นที่ ๐ และแบ่งช่วงแต่ละจำนวนเท่าๆ กัน

๕. ในแผนภูมิแท่งใช้เส้นหยัก แสดงถึงอะไร
ก. หัวข้อเรื่องที่แสดงข้อมูล
ข. สิ่งที่กำหนดให้
ค. การย่นระยะบนเส้นแสดงจำนวน
ง. การเปรียบเทียบข้อมูล

จากแผนภูมิแท่งที่กำหนดให้ ตอบคำถาม ข้อ ๖ – ๙

สินค้าส่งออกเดือน มีนาคม - มิถุนายน. พ.ศ. ๒๕๕๒



๖. เดือนมิถุนายนส่งออกข้าวน้อยกว่ายางพารากี่ตัน
ก. ๑๐ ตัน ข. ๙ ตัน
ค. ๘ ตัน ง. ๗ ตัน

๗. เดือนใดส่งออกผลไม้น้อยที่สุด
ก. พฤษภาคม ข. มิถุนายน
ค. เมษายน ง. มีนาคม

๘. สินค้าใดมีการส่งออกเพิ่มขึ้นทุกเดือน
ก. ข้าวและยางพารา ข. ผลไม้
ค. ยางพารา ง. ข้าว

๙. ข้อใดถูกต้อง
ก. เดือนเมษายนส่งสินค้าออกมากกว่าเดือนพฤษภาคม
ข. เดือนมีนาคมส่งสินค้าออกมากกว่าเดือนมิถุนายน
ค. เดือนพฤษภาคมส่งสินค้าออกมากที่สุด
ง. เดือนมิถุนายนส่งสินค้าออกน้อยที่สุด

๑๐. เหตุการณ์ใดที่อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้
ก. ในการทอดลูกเต๋า ๒ ลูก ๑ ครั้ง โอกาสที่บวกของจำนวนแต้มหน้าลูกเต๋าที่หงาย ขึ้นมากกว่า ๑๒
ข. ในขวดโหลมีลูกอมสีขาว ๓ เม็ด สีเขียว ๗ เม็ดโอกาสที่จะหยิบลูกอม ๑ เม็ด เป็นสีขาว
ค. ในกล่องใบหนึ่งมีลูกแก้วสีแดง ๑๕ ลูก โอกาสที่จะหยิบลูกแก้ว ๑ ลูก เป็นสีแดง
ง. ในกล่องใบหนึ่งมีบัตรภาพรูปปลา ๑๕ ใบ หากต้องการหยิบภาพ ๑ ใบ โอกาสที่จะหยิบได้ภาพเป็นรูปนก

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๑. ง ๒. ง ๓. ข ๔. ข ๕. ค ๖. ค ๗. ง ๘. ข ๙. ค ๑๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องจำนวนนับ การบวก การลบ การคูณ และการหาร

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๕/๒

จงกา ✕ ทับตัวอักษรตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

๑. กุหลาบ ๕ ดอก ราคา ๗ บาท กุหลาบ ๒๕ ดอก ราคากี่บาท

ก. ๓๐ บาท ข. ๓๕ บาท

ค. ๓๖ บาท ง. ๓๔ บาท

๒. ปากกา ๓๒ บาท ซื้อได้ ๔ ด้าม ถ้าซื้อปากกา ๑๕ ด้าม จะต้องจ่ายเงินเท่าไร

ก. ๙๐ บาท ข. ๑๐๕ บาท

ค. ๑๑๕ บาท ง. ๑๒๐ บาท

๓. ช่างตัดเสื้อ ๒ ตัวใช้ผ้าตัวละเท่ากัน ต้องใช้ผ้ายาว ๓ เมตรถ้าต้องการตัดเสื้อขนาดเดียวกัน ๑๘ ตัว ต้องใช้ผ้ายาวกี่เมตร

ก. ๑๘ เมตร

ข. ๓ เมตร

ค. ๒๗ เมตร

ง. ๓๐ เมตร

๔. น้ำฝรั่งบรรจุขวดราคาโหลละ ๑๔๔ บาท วรรษาซื้อน้ำฝรั่ง ๕ ขวดจะต้องจ่ายเงินกี่บาท

ก. ๖๐ บาท

ข. ๑๒ บาท

ค. ๑๔๔ บาท

ง. ๗๒๐ บาท

๕. สุนิตย์สอบได้คะแนนทั้งหมด ๔๒๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕๐๐ คะแนนถ้าคิดคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนสุนิตย์สอบได้กี่คะแนน

ก. ๘๕ คะแนน

ข. ๗๕ คะแนน

ค. ๖๐ คะแนน

ง. ๑๐๐ คะแนน

๖. เสื้อยืด ๓ ตัวราคา ๑๕๐ บาท ภาสกรซื้อทั้งหมด ๑๒ ตัว จะต้องจ่ายเงินกี่บาท

ก. ๔๘๐ บาท ข. ๕๕๐ บาท

ค. ๖๐๐ บาท ง. ๑,๒๐๐ บาท

๗. นมกล่อง ๔ กล่องมีปริมาตร ๑๐๐๐ ลูกบาศก์เซนติเมตร ถ้าแม่ซื้อนมกล่องมา ๑๒ กล่อง จะได้นมกี่ลูกบาศก์เซนติเมตร

ก. ๒,๐๐๐

ข. ๓,๐๐๐

ค. ๕,๐๐๐

ง. ๑๒,๐๐๐

๘. มะนาว ๕ ผล ราคา ๘ บาท ถ้าซื้อมะนาว ๑๕ ผล จะต้องจ่ายเงินเท่าไร

ก. ๑๖ บาท ข. ๒๐ บาท

ค. ๒๔ บาท ง. ๒๘ บาท

๙. ซองจดหมายราคาโหลละ ๑๓ บาท ถ้ามีเงิน ๖๕ บาท จะซื้อซองจดหมายได้กี่โหล

ก. ๕ โหล ข. ๖ โหล

ค. ๗ โหล ง. ๘ โหล

๑๐. การบ้าน ๒๐ ข้อ ใช้เวลาทำ ๑๕ นาที การบ้าน ๓๒ ข้อ ให้เวลาทำกี่นาที

ก. ๒๖ นาที ข. ๒๕ นาที

ค. ๒๔ นาที ง. ๒๓ นาที

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

๑. ข ๒. ง ๓. ค ๔. ก ๕. ก ๖. ค ๗. ข ๘. ค ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องร้อยละ

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๕/๙

จงกา ✕ ทับตัวอักษรตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

๑. ๐.๑๔ คิดเป็นร้อยละเท่าไร

ก. ร้อยละ ๗ ข. ร้อยละ ๐.๑๔

ค. ร้อยละ ๑.๔ ง. ร้อยละ ๑๔

๒. $\frac{3}{4}$ คิดเป็นกี่เปอร์เซนต์

ก. ๓๐%

ข. ๔๐%

ค. ๗๐%

ง. ๗๕%

๓. ร้อยละ ๗๕ เขียนเป็นเศษส่วนได้เท่าไร

ก. $\frac{75}{10}$ ข. $\frac{3}{4}$

ค. $\frac{4}{5}$ ง. $\frac{25}{100}$

๔. ๓๘% ของ ๕๕๐ เท่ากับเท่าไร

ก. ๒๐๐ ข. ๒๐๙

ค. ๒๑๙ ง. ๒๙๐

๕. พ่อค้ามีส้มโอ ๑๒๐ ผล ขายไป $\frac{3}{4}$ ของส้มโอที่มีอยู่ พ่อค้าขายส้มโอไปกี่ผล

ก. ๙๐ ผล ข. ๙๖ ผล

ค. ๑๐๐ ผล ง. ๑๑๒ ผล

๖. ป๋องมีเงิน ๑๓๒ บาท ถ้าป๋องใช้ $\frac{2}{3}$ ของเงินที่มีอยู่

ป๋องเหลือเงินกี่บาท

ก. ๓๔ บาท ข. ๔๔ บาท

ค. ๕๔ บาท ง. ๘๘ บาท

๗. มีมะม่วงสุก ๔๒ % ของมะม่วงในลัง ถ้าในลังมีมะม่วง ๑๕๐ ผล จะเป็นมะม่วงสุกกี่ผล

ก. ๔๖ ผล

ข. ๕๘ ผล

ค. ๖๐ ผล

ง. ๖๓ ผล

๘. นักเรียนชั้น ป.๕/๒ มีจำนวน ๕๕ คน เป็นนักเรียนหญิง ๔๐ % จะเป็นนักเรียนชายกี่คน

ก. ๒๒ คน

ข. ๓๓ คน

ค. ๔๔ คน

ง. ๕๕ คน

๙. ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. ร้อยละ ๗ เท่ากับ ๐.๗

ข. ร้อยละ ๑๑ เท่ากับ ๐.๑๑

ค. ร้อยละ ๒๓ เท่ากับ ๐.๒๓

ง. ร้อยละ ๗๒ เท่ากับ ๐.๗๒

๑๐. ร้อยละ ๑๔ ของ ๕๕๐ มีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่า ๘๐ อยู่เท่าไร

ก. มากกว่า ๘๐ อยู่ ๒

ข. น้อยกว่า ๘๐ อยู่ ๒

ค. มากกว่า ๘๐ อยู่ ๓

ง. น้อยกว่า ๘๐ อยู่ ๓

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๑. ง ๒. ง ๓. ข ๔. ข ๕. ก ๖. ข ๗. ง ๘. ข ๙. ก ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องเส้นขนาน

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๒ ป.๕/๑

จงกา ✕ ทับตัวอักษรตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

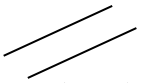
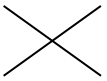
๑. มุมในข้อใดเกี่ยวข้องกับเส้นขนาน
ก. ๔๕ องศา ข. ๖๐ องศา
ค. ๙๐ องศา ง. ๑๒๐ องศา

๒. อุปกรณ์ใดใช้ในการสร้างเส้นขนาน
ก. ไม้เมตร ข. ไม้ฉาก
ค. ไม้โพรแทรกเตอร์ ง. วงเวียน

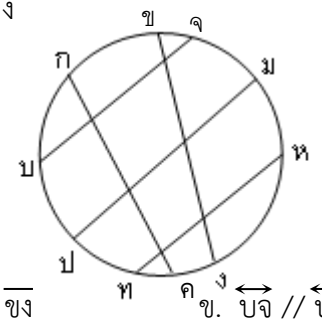
๓. ตัวอักษรภาษาอังกฤษในข้อใดมีเส้นขนานมากที่สุด
ก. K ข. A
ค. F ง. W

๔. ข้อใดไม่มีส่วนใดขนานกันเลย
ก. ไม้บรรทัด ข. ประตู
ค. เหรียญบาท ง. ธนบัตร

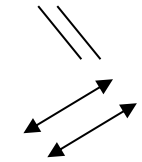
๕. ข้อใดไม่ถูกต้อง
ก. เส้นตรง ๒ เส้น ที่มีระยะห่างเท่ากันตลอดแนวเส้น เส้นตรงคู่นั้นย่อมขนานกัน
ข. ส่วนของเส้นตรง ๒ เส้น ที่ตั้งฉากกับเส้นตรงเส้นเดียวกัน ส่วนของเส้นตรงคู่นั้นย่อมขนานกัน
ค. เส้นตรง ๒ เส้น ที่ขนานกับเส้นตรงเส้นเดียวกัน เส้นตรงคู่นั้นย่อมขนานกัน
ง. ส่วนของเส้นตรง ๒ เส้น ที่ทำมุมกับเส้นตรงเส้นเดียวกันโดยมีมุมไม่เท่ากัน ส่วนของเส้นตรงคู่นั้นย่อมขนานกัน

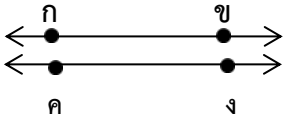
๖. ส่วนของเส้นตรงคู่ใดขนานกัน
ก. 
ข. 
ค.
ง.

๗. ข้อใดใช้สัญลักษณ์แสดงการขนานได้ถูกต้อง
ก. $\overline{กข} \parallel \overline{คง}$ ข. $\overline{กข} = \overline{คง}$
ค. $\overline{กข} \not\parallel \overline{คง}$ ง. $\overline{กข} \mathbin{//} \overline{คง}$

๘. ข้อใดถูกต้อง


ก. $\overline{กค} \mathbin{//} \overline{ขง}$ ข. $\overleftrightarrow{บจ} \mathbin{//} \overleftrightarrow{ปม}$
ค. $\overline{ทห} \mathbin{//} \overline{ปม}$ ง. $\overleftrightarrow{บจ} \mathbin{//} \overleftrightarrow{ทห}$

๙. เส้นตรงคู่ใดขนานกัน
ก. 
ข.
ค.
ง.

๑๐. 

จากรูป เส้นตรง กข ขนานกับ เส้นตรง คง เขียนแสดงสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด
ก. $\overline{กข} \parallel \overline{คง}$ ข. $\overleftrightarrow{กข} \parallel \overline{คง}$
ค. $\overleftrightarrow{กข} \mathbin{//} \overleftrightarrow{คง}$ ง. $\overline{กข} \mathbin{//} \overleftrightarrow{คง}$

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๑. ค ๒. ข ๓. ง ๔. ค ๕. ง ๖. ก ๗. ง ๘. ง ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องรูปสี่เหลี่ยม

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๕/๔ ค ๒.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓

จงกา ✕ ทับตัวอักษรตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

๑. รูปสี่เหลี่ยมในข้อใดมีมุมภายในเป็นมุมฉากทั้งหมด
- ก. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- ข. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน
- ค. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว
- ง. รูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

๒.รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านตรงข้ามขนานกัน ๑ คู่ คือข้อใด
- ก. รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
- ข. รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว
- ค. รูปสี่เหลี่ยมคางหมู
- ง. รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน

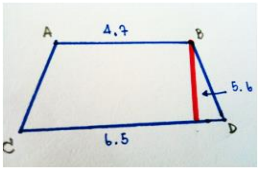
๓. ผ้าเช็ดหน้าผืนหนึ่งมีความยาวด้านยาว ๒๕ เซนติเมตร และมีด้านสั้น ๑๕ เซนติเมตร ผ้าเช็ดหน้าผืนนี้มีพื้นที่เท่าไหร่
- ก. ๓๐๐ ตร.ซม. ข. ๓๘๕ ตร.ซม.
- ค. ๓๗๕ ตร.ซม. ง. ๔๐๐ ตร.ซม.

๔. ผ้าเช็ดหน้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีความยาวรอบรูป ๑๐๐ เซนติเมตร จะมีด้านยาวด้านละเท่าไร
- ก. ๑๐ ซม. ข. ๒๐ ซม.
- ค. ๒๕ ซม. ง. ๕๐ ซม.

๕. รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านเท่ากัน ๒ คู่ คือข้อใด
- ก. รูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูปสี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า
- ข. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมคางหมู
- ค. รูปสี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
- ง. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน

๖. รูปสี่เหลี่ยมชนิดใดไม่มีโอกาสที่ มีมุมหนึ่งมุมใดเป็นมุมฉาก
- ก. รูปสี่เหลี่ยมคางหมู
- ข. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
- ค. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- ง. รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

๗. **กว้าง** × **ยาว** เป็นสูตรการหาพื้นที่สี่เหลี่ยมชนิดใด
- ก. สี่เหลี่ยมคางหมู ข. สี่เหลี่ยมด้านขนาน
- ค. สี่เหลี่ยมผืนผ้า ง. สี่เหลี่ยมจัตุรัส



๘. จากรูปพื้นที่สี่เหลี่ยมคางหมู ABCD จะมีพื้นที่เท่าไร
- ก. ๓๑.๓๖ ตร.ซม. ข. ๒๔.๓๖ ตร.ซม.
- ค. ๓๐.๓๖ ตร.ซม. ง. ๒๘.๓๖ ตร.ซม.

๙. สี่เหลี่ยมด้านขนานรูปหนึ่งมีส่วนสูง ๙.๗๕ เซนติเมตร และมีพื้นที่ ๗๘ ตารางเซนติเมตร จะมีฐานยาวเท่าไร
- ก. ยาว ๙.๐ ซ.ม. ข. ยาว ๘.๐ ซ.ม.
- ค. ยาว ๙.๗ ซ.ม. ง. ยาว ๖.๗๕ ซ.ม.

๑๐. จงบอกวิธีการหาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม
- ก. นำความยาวด้านที่สี่มาคูณกัน
- ข. นำความยาวด้านที่สี่มาหารกัน
- ค. นำความยาวด้านที่สี่มาลบกัน
- ง. นำความยาวด้านที่สี่มาบวกกัน

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

๑. ก ๒. ค ๓. ค ๔. ก ๕. ง ๖. ง ๗. ค ๘. ก ๙. ค ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๕/๓ ค ๒.๒ ป.๕/๔

จงกา ✕ ทับตัวอักษรตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

๑. การหาปริมาตรเกี่ยวข้องกับข้อใด
ก. ความกว้าง ความสูง ระยะทาง
ข. ความกว้าง ความสูง พื้นที่
ค. ความกว้าง ความยาว มุม
ง. ความกว้าง ความยาว ความสูง

๒. “เสาไม้ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีด้านกว้าง ๒๐ ซม. ด้านยาว ๒ ม. หนา ๒๐ ซม. เสาไม้มีปริมาตรกี่ลูกบาศก์เมตร” หาคำตอบได้ตามข้อใด
ก. ๐.๒ × ๐.๒ × ๒๐๐ ข. ๒๐ × ๒๐ × ๒๐๐
ค. ๐.๒ × ๐.๒ × ๒ ง. ๒๐ × ๒๐ × ๒

๓. ขุดดินทำทางระบายน้ำกว้าง ๑.๒ เมตร ยาว ๕๐ เมตร ลึก ๐.๘ เมตร ต้องขุดดินออกเป็นปริมาตรกี่ลูกบาศก์เมตร
ก. ๔๕ ลูกบาศก์เมตร ข. ๔๖ ลูกบาศก์เมตร
ค. ๔๗ ลูกบาศก์เมตร ง. ๔๘ ลูกบาศก์เมตร

๔. กล่องไม้ทรงลูกบาศก์ ขนาดยาวด้านละ ๘ เซนติเมตร มีปริมาตรกี่ลูกบาศก์เซนติเมตร
ก. ๔๑๒ ลูกบาศก์เซนติเมตร
ข. ๕๑๒ ลูกบาศก์เซนติเมตร
ค. ๔๒๑ ลูกบาศก์เซนติเมตร
ง. ๕๒๑ ลูกบาศก์เซนติเมตร

๕. แท็งก์น้ำมีด้านกว้าง ๒ เมตร ยาว ๒ เมตร สูง ๒ เมตร ต้องการใส่น้ำเพียงครึ่งแท็งก์ จะได้น้ำกี่ลูกบาศก์เมตร
ก ๒ ลูกบาศก์เมตร
ข. ๔ ลูกบาศก์เมตร
ค. ๖ ลูกบาศก์เมตร
ง. ๘ ลูกบาศก์เมตร

๖. สระน้ำทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีความจุ ๘๘ ลูกบาศก์เมตร สระน้ำกว้าง ๔ เมตร ยาว ๔ เมตร สระน้ำลึกกี่เมตร
ก. ๕.๕ เมตร ข. ๕.๔ เมตร
ค. ๕.๓ เมตร ง. ๕.๒ เมตร

๗. ขนมปังทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากกว้าง ๑๒ เซนติเมตร ยาว ๓๐ เซนติเมตร สูง ๑๐ เซนติเมตร นำมาตัดเป็นแผ่น ๑๒ แผ่น เท่าๆ กัน ขนมปังแต่ละแผ่นมีปริมาตรกี่ลูกบาศก์เซนติเมตร
ก. ๒๕๐ ลบ.ซม. ข. ๓๐๐ ลบ.ซม.
ค. ๓๕๐ ลบ.ซม. ง. ๔๐๐ ลบ.ซม.

๘. กล่องพลาสติกทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก วัดภายในได้กว้าง ๗ เซนติเมตร ยาว ๑๒ เซนติเมตร สูง ๘ เซนติเมตร จำนวน ๓ กล่อง นำมาใส่น้ำตาลทรายจนเต็มทุกกล่อง จะมีน้ำตาลทรายทั้งหมดเป็นปริมาตรเท่าไร
ก. ๒,๐๖๑ ลบ.ซม. ข. ๒,๐๑๕ ลบ.ซม.
ค. ๒,๐๕๑ ลบ.ซม. ง. ๒,๐๑๖ ลบ.ซม.

๙. ตู้เลี้ยงปลาทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากวัดด้านในได้ยาว ๕๐ เซนติเมตร กว้าง ๒๕ เซนติเมตร และสูง ๓๐ เซนติเมตร ต้องการใส่น้ำครึ่งตู้จะได้น้ำกี่ลูกบาศก์เซนติเมตร
ก. ๑๘,๗๕๐ ลบ.ซม. ข. ๒๘,๗๕๐ ลบ.ซม.
ค. ๓๗,๕๐๐ ลบ.ซม. ง. ๔๒,๗๕๐ ลบ.ซม.

๑๐. ปีบใบหนึ่งมีพื้นที่ก้นปีบ ๖๒๕ ตารางเซนติเมตร และสูง ๕๐ เซนติเมตร ปีบใบนี้มีความจุ กี่ลูกบาศก์เซนติเมตร
ก. ๓๑,๒๕๐ ลูกบาศก์เซนติเมตร
ข. ๓๑,๓๕๐ ลูกบาศก์เซนติเมตร
ค. ๓๑,๔๕๐ ลูกบาศก์เซนติเมตร
ง. ๓๑,๕๕๐ ลูกบาศก์เซนติเมตร

เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ง ๒. ค ๓. ง ๔. ข ๕. ข ๖. ก ๗. ข ๘. ง ๙. ก ๑๐. ก

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม

หน่วยที่	จำนวนข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐		๓	๒,๗,๘	๑,๔,๙,๑๐	๕,๖	
๒	๑๐		๕,๘	๔	๑.๒,๖,๗	๓,๙,๑๐	
๓	๑๐	๒,๓,๕	๑	๔	๖,๙	๗,๘	๑๐
๔	๑๐			๑	๒,๓,๕,๖,๑๐	๔,๗,๘,๙	
๕	๑๐		๑,๙	๒,๓	๕,๖,๗	๔,๘	๑๐
๖	๑๐	๑,๒,๙	๔,๕	๗,๑๐	๘	๖	๓
๗	๑๐	๑,๒,๗,๕,๖,๑๐		๓	๘,๙	๔	
๘	๑๐	๑		๕	๖,๘	๓,๗,๙,๑๐	๒,๔

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑							ค๒.๑		ค ๓.๑		
	ป ๕/๑	ป ๕/๓	ป ๕/๔	ป ๕/๕	ป ๕/๖	ป ๕/๗	ป ๕/๙	ป ๕/๑	ป ๕/๒	ป ๕/๑	ป ๕/๒	
๑		✓	✓	✓								๓
๒	✓				✓	✓	✓	✓	✓			๖
๓										✓	✓	๒
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑	๑๑

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด								รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑		ค ๒.๑		ค ๒.๒				
	ป ๕/๒	ป ๕/๙	ป ๕/๓	ป ๕/๔	ป ๕/๑	ป ๕/๒	ป ๕/๓	ป ๕/๔	
๔	✓								๑
๕		✓							๑
๖					✓				๑
๗				✓		✓	✓		๓
๘			✓					✓	๒
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘
รวมตัวชี้วัดทั้งปี									๑๙

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวนสมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑	เศษส่วน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	ทศนิยม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	การนำเสนอข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	การเทียบบัญญัติไตรยางศ์	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๖	เส้นขนาน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๗	รูปสี่เหลี่ยม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๘	ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	✓	✓	✓	✓	✓	๕
รวม		๘	๘	๘	๘	๘	๔๐

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๖/๔ ,ค ๑.๑ ป.๖/๕ ,ค ๑.๑ ป.๖/๖

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๕ ข้อ เวลา ๔๐ นาที**

---

๑. ๑๒๓,๔๖๒,๑๑๕ ตัวเลข ๒ มีค่าต่างกันเท่าไร

ก. ๑๙,๙๙๘,๐๐๐

ข. ๑๙,๙๙๐,๐๐๐

ค. ๑๙,๙๘๙,๐๐๐

ง. ๑๙,๙๘๐,๐๐๐

๒. ๒,๕๖๔,๓๐๐ เขียนในรูปกระจายได้ตามข้อใด

ก. ๒,๐๐๐,๐๐๐ + ๕๐๐,๐๐๐ + ๖๐,๐๐๐ + ๔,๐๐๐ + ๓๐

ข. ๒,๐๐๐,๐๐๐ + ๕๐๐,๐๐๐ + ๖๐,๐๐๐ + ๔๐๐ + ๓๐

ค. ๒,๐๐๐,๐๐๐ + ๕๐๐,๐๐๐ + ๖๐,๐๐๐ + ๔,๐๐๐ + ๓๐๐

ง. ๒,๐๐๐,๐๐๐ + ๕๐,๐๐๐ + ๖,๐๐๐ + ๔๐๐ + ๓๐

๓. ข้อใดถูกต้อง

ก. ๑,๒๖๕,๔๓๓ < ๑,๒๖๕,๔๒๒

ข. ๒,๖๗๐,๓๖๗ > ๒,๗๖๐,๖๓๗

ค. ๑,๒๙๙,๔๖๖ < ๑,๒๙๙,๔๔๖

ง. ๓,๑๐๒,๓๗๒ > ๓,๐๑๒,๓๘๒

๔. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

ก. ๑,๒๐๓,๔๖๖ ๒,๑๓๕,๔๔๓ ๒,๑๕๓,๕๕๓ ๓,๔๖๒,๕๔๔

ข. ๒,๖๑๐,๔๔๕ ๒,๖๐๙,๕๔๓ ๒,๘๑๓,๐๐๐ ๒,๘๑๐,๕๓๕

ค. ๓,๕๑๑,๐๒๐ ๓,๑๑๕,๐๒๑ ๓,๑๐๒,๖๗๑ ๓,๓๔๐,๕๒๕

ง. ๓,๘๐๒,๙๗๙ ๓,๗๐๒,๗๙๗ ๒,๙๔๑,๒๐๐ ๒,๘๑๔,๓๐๐

๕. ๔,๕๖๐,๐๐๐ เป็นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่นของจำนวนใด

ก. ๔,๕๕๔,๐๑๐ ข. ๔,๕๖๕,๔๐๐

ค. ๔,๕๖๘,๕๐๐ ง. ๔,๕๖๓,๑๒๑

๖. ๙๖ แยกตัวประกอบได้ตามข้อใด

ก. ๓ × ๘ × ๔

ข. ๓ × ๓๒

ค. ๖ × ๑๖

ง. ๓ × ๒ × ๒ × ๒ × ๒ × ๒

๗. พิจารณาการแยกตัวประกอบของจำนวนต่อไปนี้

๖๐ = ๒ × ๒ × ๓ × ๕

๗๐ = ๒ × ๕ × ๗

๔๐ = ๒ × ๒ × ๒ × ๕

ห.ร.ม.ตรงกับข้อใด

ก. ๒ × ๕

ข. ๒ × ๒ × ๕

ค. ๒ × ๒ × ๓ × ๕

ง. ๒ × ๒ × ๒ × ๓ × ๕ × ๗

๘. ห.ร.ม. ของ ๑๘ ๒๔ และ ๓๐ คือจำนวนใด

ก. ๒

ข. ๔

ค. ๖

ง. ๘

๙. ข้อใดไม่มี ห.ร.ม.เท่ากับ ๑๘

ก. ๔๕ ๑๐๘

ข. ๕๔ ๑๒๖

ค. ๑๘ ๓๖

ง. ๓๖ ๙๐

๑๐. ๑๕, ๒๔, ๔๕ มี ห.ร.ม.และ ค.ร.น. มีค่าต่างกันเท่าไร

ก. ๒๕๗ ข. ๒๘๐

ค. ๓๐๐ ง. ๓๕๗

๑๑. ค.ร.น. ของ ๒๐ ๒๕ และ ๓๐ คือข้อใด

ก. ๑๕๐

ข. ๒๐๐

ค. ๒๕๐

ง. ๓๐๐

๑๒. ตัวประกอบร่วมของ ๑๒ และ ๑๖ คือข้อใด

ก. ๑, ๒, ๓

ข. ๑, ๒, ๔

ค. ๑, ๒, ๘

ง. ๑, ๒, ๓, ๔

๑๓. จำนวนใดมี ค.ร.น. เป็น ๑๕๐

ก. ๖, ๑๒ ข. ๑๐, ๓๐

ค. ๕, ๕๐ ง. ๖, ๒๕

๑๔. มีลวด ๓ เส้น ยาว ๘ เมตร ๑๐ เมตร และ ๑๒เมตร ต้องการตัดให้ยาวเท่าๆกัน และยาวมากที่สุด จะต้องหาคำตอบด้วยวิธีใด

ก. ค.ร.น

ข. ห.ร.ม.

ค. แยกตัวประกอบ

ง. บัญญัติไตรยางค์

๑๕. แม่จะต้องมีเงินอย่างน้อยที่สุดเท่าไร หากต้องการแบ่งให้ลูกไม่ว่าจะเป็นครั้งละ ๖๐ บาท หรือ ๙๐ บาท หรือ ๑๐๐ บาท แล้วเงินหมดพอดี

ก. ๘๐๐ บาท ข. ๙๐๐ บาท

ค. ๑,๐๐๐ บาท ง. ๑,๑๐๐ บาท

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๑

๑. ก ๒. ค ๓. ง ๔. ง ๕. ง ๖. ง ๗. ๔ ๘. ค ๙. ก ๑๐. ง

๑๑. ง ๑๒. ค ๑๓. ง ๑๔. ข ๑๕. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องเศษส่วน

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๖/๑, ค ๑.๑ ป.๖/๗ ,ค ๑.๑ ป.๖/๘

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๒๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที**

---

๑. $\frac{๔๖}{๑๒}$ เขียนให้อยู่ในรูปจำนวนคละได้ตรงกับข้อใด

ก. $๒\frac{๓}{๔}$ ข. $๑\frac{๑}{๓}$

ค. $๑\frac{๑}{๒}$ ง. $๓\frac{๕}{๖}$

๒. ข้อใดเรียงลำดับเศษส่วนที่มีค่าน้อยไปมาก ไม่ถูกต้อง

ก. $\frac{๑}{๒}\ \frac{๔}{๕}\ \frac{๖}{๔}$ ข. $\frac{๑๑}{๑๒}\ \frac{๑๐}{๗}\ \frac{๙}{๘}$

ค. $\frac{๑๓}{๔๑}\ \frac{๗}{๒๐}\ \frac{๑๕}{๒๘}$ ง. $\frac{๕}{๗}\ \frac{๑๕}{๑๘}\ \frac{๒๑}{๒๔}$

๓. ข้อใด<u>ไม่</u>ถูกต้อง

ก. $๓\frac{๑}{๒} = \frac{๓๕}{๑๐}$ ข. $๔\frac{๘}{๙} > ๔\frac{๗}{๘}$

ค. $\frac{๑๙}{๒๑} > \frac{๑๘}{๒๓}$ ง. $\frac{๒๑}{๒๓} < \frac{๒๑}{๒๕}$

๔. $\frac{๕}{๘} > \frac{๑}{๒}$, $\frac{๑}{๒} > \frac{๓}{๗}$ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. $\frac{๕}{๘} = \frac{๓}{๗}$ ข. $\frac{๕}{๘} < \frac{๓}{๗}$

ค. $\frac{๕}{๘} > \frac{๓}{๗}$ ง. $\frac{๓}{๗} > \frac{๕}{๘}$

๕. $\frac{๔}{๕} = \frac{\square}{๑๕}$ ตัวเลขใน $\square$ มีค่าตรงกับข้อใด

ก. 8 ข. 10

ค. 12 ง. 14

๖. ข้อใดไม่ใช่เศษส่วนอย่างต่ำ

ก. $\frac{๑๐๑}{๓๐๓}$ ข. $\frac{๑๑}{๒๖}$

ค. $\frac{๗}{๙}$ ง. $\frac{๑}{๓}$

๗. $๑๑\frac{๑}{๓}$ ทำให้เป็นเศษเกินได้เท่ากับข้อใด

ก. $\frac{๑}{๑๔}$ ข. $\frac{๓๓}{๓}$

ค. $\frac{๓๔}{๓}$ ง. $\frac{๑๒}{๓}$

๘. ข้อใดเป็นจำนวนคละ

ก. $๑\frac{๑}{๒}$ ข. $\frac{๓๒}{๓๒}$

ค. $\frac{๙}{๖}$ ง. $\frac{๔}{๙}$

๙. $\frac{๗๒}{๑๐๘}$ ทำให้เป็นเศษส่วนอย่างต่ำได้อย่างไร

ก. $\frac{๔}{๕}$ ข. $\frac{๓}{๔}$

ค. $\frac{๒}{๓}$ ง. $\frac{๑}{๓}$

๑๐. $\frac{๑๔}{๒}$ ตรงกับจำนวนนับในข้อใด

ก. ๕ ข. ๖

ค. ๗ ง. ๘

๑๑. ข้อใดมีค่าต่างจากข้ออื่น

ก. $\frac{๒}{๓}$ ข. $\frac{๖}{๙}$

ค. $\frac{๙}{๑๒}$ ง. $\frac{๑๐}{๑๕}$

๑๒. $๓\frac{๓}{๖} \times ๒\frac{๔}{๗} = \square$ ข้อใดถูกต้อง

ก. ผลลัพธ์มีค่ามากกว่า ๑๐

ข. ผลลัพธ์มีค่าน้อยกว่า ๕

ค. ผลลัพธ์มีค่าเท่ากับ ๗

ง. ผลลัพธ์มีค่ามากกว่า ๘

๑๓. $\frac{๒}{๓} + \frac{๑}{๗} = \square$ ข้อใดถูกต้อง

ก. ผลลัพธ์มีค่ามากกว่า $\frac{๑}{๒}$

ข. ผลลัพธ์มีค่าน้อยกว่า $\frac{๒}{๕}$

ค. ผลลัพธ์มีค่ามากกว่า $\frac{๗}{๘}$

ง. ผลลัพธ์มีค่าน้อยกว่า $\frac{๑}{๓}$

๑๔. $๒\frac{๑}{๓} \div ๗\frac{๓}{๔}$ มีค่าตรงกับข้อใด

ก. $\frac{๗}{๓} \times \frac{๓๑}{๔}$ ข. $\frac{๓๑}{๔} \div \frac{๗}{๓}$

ค. $\frac{๓}{๗} \times \frac{๓๑}{๔}$ ง. $\frac{๗}{๓} \times \frac{๔}{๓๑}$

๑๕. $\left(\frac{๘}{๑๐} - \frac{๑}{๓}\right) + \frac{๔}{๑๕}$ จะมีค่าเท่ากับข้อใด

ก. $\frac{๑๐}{๑๕}$ ข. $\frac{๑๑}{๑๕}$

ค. $\frac{๑๐}{๓๐}$ ง. $\frac{๑๑}{๓๐}$

๑๖. $\frac{๕}{๘} > \frac{๑}{๒}$, $\frac{๑}{๒} > \frac{๓}{๗}$ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. $\frac{๕}{๘} = \frac{๓}{๗}$

ข. $\frac{๕}{๘} < \frac{๓}{๗}$

ค. $\frac{๕}{๘} > \frac{๓}{๗}$

ง. $\frac{๓}{๗} > \frac{๕}{๘}$

๑๗. $๔\frac{๑}{๒} \div \left(๒\frac{๔}{๗} \times \frac{๖}{๘} \right) = \square$ ผลลัพธ์คือข้อใด

ก. $๑๒\frac{๒}{๓}$ ข. $๑๔\frac{๑}{๕}$

ค. ๑๕ ง. $๑๕\frac{๑}{๓}$

๑๘. $๔\frac{๑}{๒} \div \frac{๓}{๘}$ มีผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. $\frac{๗}{๑๒} \div \frac{๓}{๒๔}$ ข. $๒\frac{๒}{๕} \times ๒\frac{๑}{๒}$

ค. $๒\frac{๑}{๕} \times \frac{๗}{๓}$ ง. $๓\frac{๒}{๓} \div \frac{๕}{๖}$

๑๙. มีน้ำตาลทราย ๑๔ กิโลกรัมตักไปใช้ $๕\frac{๓}{๕}$ กิโลกรัมที่เหลือนำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ $\frac{๒}{๕}$ กิโลกรัมจะได้ทั้งหมดกี่ถุง

ก. ๑๙ ถุง ข. ๒๐ ถุง

ค. ๒๑ ถุง ง. ๒๒ ถุง

๒๐. นิดมีอายุ $\frac{๒}{๗}$ ของฝ้าย ฝ้ายมีอายุ $\frac{๓}{๔}$ ของเกต กมลมีอายุเท่ากับอายุของนิดฝ้ายและเกดรวมกันถ้าเกดมีอายุ๒๘ปีกมลจะมีอายุกี่

ก. ๖๐ ปี ข. ๕๕ ปี

ค. ๔๕ ปี ง. ๓๐ ปี

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๒

๑. ง ๒. ข ๓. ง ๔. ค ๕. ค ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ค

๑๑. ค ๑๒. ง ๑๓. ข ๑๔. ง ๑๕. ข ๑๖. ค ๑๗. ค ๑๘. ข ๑๙. ก ๒๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องทศนิยม

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๖/๙ ,ค ๑.๑ ป.๖/๑๐

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๕ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

---

๑. ๙.๓๒๖ กับ ๑.๔๒๓ ตัวเลข ๓ ทั้งสองจำนวน มีค่าต่างกันเท่าไร

ก. ๒.๐๙๗ ข. ๒.๙๗๐

ค. ๐.๒๙๗ ง. ๐.๐๙๗

๒. จำนวนใดมีค่ามากกว่า ๑๕๑.๙๒๙

ก. ๑๕๑.๘๙๒ ข. ๑๕๑.๙๓๐

ข. ๑๕๑.๗๘๒ ง. ๑๕๐.๙๔๐

๓. จำนวนใดมีค่าน้อยกว่า ๑๒๗.๖๕

ก. ๑๒๗.๖๘ ข. ๑๒๗.๗๒

ค. ๑๒๗.๖๖ ง. ๑๒๗.๖๓

๔. ข้อใดเรียงลำดับทศนิยมจากมากไปน้อย

ก. ๑๒.๐๒ ๑๒.๐๐๑ ๑๒.๐๑ ๑๒.๑

ข. ๑.๒ ๒.๑ ๒.๐๑ ๒.๐๒

ค. ๑๕.๐๒ ๑๕.๐๔ ๑๕.๐๐๕ ๑๕.๐๐๘

ง. ๑๓.๑ ๑๓.๐๒ ๑๓.๐๐๓ ๑๓.๐๐๒

๕. ๐.๕ > ๐.๔๑ , ๐.๔๑ > ๐.๓ , ๐.๓ < ๐.๓๙ จำนวนใดมีค่าน้อยที่สุด

ก. ๐.๕

ข. ๐.๔๑

ค. ๐.๓

ง. ๐.๓๙

๖. ข้อใดมีค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยม ๑ ตำแหน่ง เป็น ๒๕.๘

ก. ๒๕.๗๑

ข. ๒๕.๗๒๘

ค. ๒๕.๗๔

ง. ๒๕.๗๕๙

๗. ๓๗.๖๓ เป็นค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยม ๒ ตำแหน่งของจำนวนใด

ก. ๓๗.๖๒๒ ข. ๓๗.๖๒๙

ข. ๓๗.๖๓๖ ง. ๓๗.๖๓๙

๘. ผลบวกของข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. ๑๖๒.๔๓ + ๑๑๕.๓๓

ข. ๒๔๒.๑๓๙ + ๓๕.๖๑๖

ค. ๑๒๑.๖๒๕ + ๑๕๘.๑๓

ง. ๑๓๘.๒๓ + ๑๓๙.๕๒๕

๙. ผลลบในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

ก. ๔๖๔.๙๓๑ – ๒๑๓.๗๗

ข. ๖๓๒.๘๒ – ๒๘๑.๖๕๙

ค. ๗๕๒.๕๒ – ๔๙๙.๓๙

ง. ๘๓๑.๖๙๕ – ๒๔๕.๑๒

๑๐. ๑๕.๑๗ × ๒.๕ มีค่าน้อยกว่าข้อใด

ก. ๑๖.๔๔ + ๒๑.๓๖

ข. ๔๓๖.๗๒ – ๓๗๘.๗๙๕

ค. ๙.๑๓๓ × ๔

ง. ๒๓๑.๒๖๑ – ๑๙๕.๒๖๙

๑๑. ๑๘.๒๙๖ ÷ ๘ กับ ๑.๖๒๕ ÷ ๕ ผลลัพธ์ที่ได้ มีค่าต่างกัน เท่าไร

ก. ๑.๒๙๖

ข. ๑.๖๙๒

ค. ๑.๙๖๒

ง. ๒.๙๒๖

๑๒. “ร้ายขายของชำมีกุ้งแห้งอยู่ ๒๐.๔ กิโลกรัม ถ้าต้องการแบ่งใส่ถุงถุงละ ๑.๗ กิโลกรัม” ข้อใดถูกต้อง

ก. แบ่งกุ้งแห้งได้มากกว่า ๑๐ ถุง

ข. แบ่งกุ้งแห้งได้น้อยกว่า ๘ ถุง

ค. แบ่งกุ้งแห้งได้เท่ากับ ๑๕ ถุง

ง. แบ่งกุ้งแห้งได้มากกว่า ๑๒ ถุง

๑๓. คุณพ่อเสียภาษี ๑๓๙.๒๕ บาท ปรากฏว่าต้องเสียเพิ่มอีก๒๑๓.๗๕ บาท คุณพ่อต้องจ่ายภาษีทั้งหมดที่บาท

ก. ๓๕๑.๗๕ บาท ข. ๓๕๒.๐๐ บาท

ข. ๓๕๒.๒๕ บาท ง. ๕๓๕.๐๐ บาท

๑๔. แม่มีเงิน ๕๐๐ บาท แบ่งให้ลูก ๓ คน คนละเท่าๆ กันแล้วแม่ยังมีเงินเหลืออีก ๑๓๒.๕๐ บาท ลูกแต่ละคนได้รับเงินคนละกี่บาท

ก. ๑๖๖.๖๗ บาท ข. ๑๓๒.๕๐ บาท

ค. ๑๒๕.๕๐ บาท ง. ๑๒๒.๕๐ บาท

๑๕. กมลขับรถได้ระยะทาง ๒๑๕.๕ กิโลเมตร ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที เฉลี่ยแล้วกมลขับรถด้วยความเร็วชั่วโมงละกี่กิโลเมตร

ก. ๙๓.๗ กิโลเมตร ข. ๘๖.๒ กิโลเมตร

ค. ๘๕.๗ กิโลเมตร ง. ๗๕.๘ กิโลเมตร

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๓

๑. ค ๒. ข ๓. ง ๔. ง ๕. ค ๖. ง ๗. ข ๘. ค ๙. ก ๑๐. ข

๑๑. ค ๑๒. ก ๑๓. ง ๑๔. ง ๑๕. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ร้อยละ และอัตราส่วน

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๖/๒ ,ค ๑.๑ ป.๖/๓,ค ๑.๑ ป.๖/๑๑ ,ค ๑.๑ ป.๖/๑๒

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๒๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที**

---

๑. ข้อใดแสดงการเปรียบเทียบปริมาณกับราคา
ก. เต้าหู้ปลากิโลกรัมละ ๑๘๐ บาท
ข. ครูที่ปรึกษา ๒ คน ดูแลนักเรียน ๔๖ คน
ค. รถตุ๊กตุ๊กวิ่งด้วยความเร็ว ๖๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมง
ง. วีระขับรถจากกรุงเทพฯไปเชียงใหม่ใช้เวลาประมาณ ๘ ชั่วโมง เป็นระยะทาง ๖๙๐ กิโลเมตร

๒. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับอัตราส่วน
ก. การเปรียบเทียบปริมาณสองปริมาณที่มีหน่วยต่างกัน
ข. การเปรียบเทียบปริมาณสองปริมาณที่มีหน่วยเดียวกัน
ค. การเปรียบเทียบปริมาณสองปริมาณที่มีหน่วยเดียวกันหรือหน่วยต่างกันก็ได้ซึ่งแต่ละจำนวนในอัตราส่วนเป็นจำนวนเต็ม
ง. การเปรียบเทียบปริมาณสองปริมาณที่มีหน่วยเดียวกันหรือหน่วยต่างกันก็ได้ซึ่งแต่ละจำนวนในอัตราส่วนเป็นจำนวนบวก

๓. ดินสอ ๕ แท่ง ราคา ๖๐ บาท อัตราส่วนของจำนวนดินสอเป็นแท่งต่อราคาเป็นบาทตรงกับข้อใด
ก. ๕ : ๑๒ ข. ๑๒ : ๖๐
ค. ๖๐ : ๕ ง. ๕ : ๖๐

๔. ดาวสูง ๑๗๐ เซนติเมตร หนัก ๕๘ กิโลกรัม อัตราส่วนของน้ำหนักเป็นกิโลกรัมต่อความสูงเป็นเมตรตรงกับข้อใด
ก. ๕๘ : ๑.๗ ข. ๑.๗ : ๕๘
ค. ๑๗๐ : ๕๘ ง. ๕๘ : ๑๗๐

๕. ถ้า ๑๖ : ๕๐ = ☐ : ๗๕ แล้ว ☐ แทนจำนวนในข้อใด
ก. ๔๑ ข. ๓๖
ค. ๒๔ ง. ๒๐

๖. ระยะในแผนที่ ๑ เซนติเมตร แทน ระยะทางจริง ๒ กิโลเมตร มาตราส่วนในข้อใดเขียนถูกต้อง
ก. ๑ : ๒,๐๐๐,๐๐๐
ข. ๑ : ๒๐๐,๐๐๐
ค. ๑ : ๒๐,๐๐๐
ง. ๑ : ๒,๐๐๐

๗. อัตราส่วนในข้อใดไม่เป็นอัตราส่วนที่เท่ากัน
ก. ๑๖ : ๑๓ และ ๔๘ : ๓๙
ข. ๔ : ๗ และ ๘ : ๑๔
ค. ๑๕ : ๑๒ และ ๕ : ๔
ง. ๒๕ : ๑๒๕ และ ๑ : ๒๕

๘. อัตราส่วนในข้อใดไม่เท่ากับอัตราส่วน ๒๗ : ๓๖
ก. ๓ : ๔ ข. ๙ : ๑๒
ค. ๕๔ : ๖๓ ง. ๘๑ : ๑๐๘

๙. อัตราส่วนของนักเรียนหญิงต่อนักเรียนชายของโรงเรียนแห่งหนึ่งเป็น ๓ : ๒ โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย ๒๐๐ คน โรงเรียนนี้มีนักเรียนหญิงกี่คน
ก. ๓๐๐ คน ข. ๔๐๐ คน
ค. ๕๐๐ คน ง. ๖๐๐ คน

๑๐. เลขสองจำนวนมีอัตราส่วนเป็น ๒ : ๓ ถ้าเพิ่มเข้าไปอีกจำนวนละ ๙ เลขสองจำนวนจะมีอัตราส่วนเป็น ๓ : ๔ ผลบวกของเลขสองจำนวนนี้มีค่าเป็นเท่าใด
ก. ๓๕ ข. ๔๕
ค. ๕๕ ง. ๖๕

๑๑. ข้อใดคิดราคาต่อ ๑ หน่วย มีค่าถูกที่สุด ก. นมสด ๖ กล่องราคา ๔๒ บาท ข. น้ำผลไม้ ๓ กล่องราคา ๒๗ บาท ค. ขนมปัง ๘ ชิ้น ราคา ๔๐ บาท ง. น้ำอัดลม ๕ กระป๋อง ราคา ๔๕ บาท	๑๖. ขายได้กำไร ๙ % ตรงกับข้อใด ก.ซื้อรองเท้า ๒๐๐ บาท ขายไป ๒๐๙ บาท ข. ซื้อเตารีด ๓๕๐ บาท ขายไป ๓๗๕ บาท ค. ซื้อวิทยุ ๒๐๐ บาท ขายไป ๒๒๐ บาท ง. ซื้อพัดลม ๔๐๐ บาท ขายไป ๔๓๖ บาท
๑๒. ข้อใดคิดราคาต่อ ๑ หน่วย มีค่าแพงที่สุด ก. สบู่ ๕ ก้อน ราคา ๑๒๐ บาท ข. จานครึ่งโหล ราคา ๑๐๐ บาท ค. ยาสีฟัน ๔ หลอด ราคา ๑๐๐ บาท ง. แปรงสีฟัน ๓ อัน ราคา ๙๐ บาท	๑๗. ๑๐๕ บาท เป็นร้อยละเท่าไรของ ๓๐๐ บาท ก. ร้อยละ ๓๕ ข. ร้อยละ ๒๕ ค. ร้อยละ ๓๕ ง. ร้อยละ ๔๕
๑๓. ซื้อเชือก ๖ เมตร ราคา ๗๒ บาท ซื้อเชือก ๑ เมตร ราคาจะเป็นอย่างไร ก. มากกว่า ๑๐ บาท ข. น้อยกว่า ๑๐ บาท ค. เท่ากับ ๑๐ บาท ง. เป็นครึ่งหนึ่งของ ๗๒ บาท	๑๘. ลดราคากล้องถ่ายรูป ๑๕ % ถ้าติดราคาไว้ ๑๕,๘๐๐ บาท จะขายให้ลูกค้ากี่บาท ก. ๑๓,๔๓๐ บาท ข. ๑๔,๓๔๐ บาท ค. ๑๕,๔๓๐ บาท ง. ๑๖,๓๔๐ บาท
๑๔. แหวนวงหนึ่งเป็นโลหะผสมระหว่างทองคำกับเงินในอัตราส่วน ๑๒ : ๘ ถ้าแหวนวงนี้หนัก ๑๐กรัม มีส่วนผสมของเงินกี่กรัม ก. ๑๒ กรัม ข. ๖ กรัม ค. ๔ กรัม ง. ๒ กรัม	๑๙. จิตขายเครื่องซักผ้า ๙,๕๐๐ บาท ขาดทุน ๑๕ % ถ้าต้องการขายให้ได้กำไร ๕ % ต้องขายในราคาประมาณกี่บาท ก. ๑๒,๑๒๕ บาท ข. ๑๒,๐๐๐ บาท ค. ๑๑,๙๓๕ บาท ง. ๑๑,๗๓๕ บาท
๑๕. จงทอนอัตราส่วน ๖ : ๑๘ : ๑๔ : ๔ นี้ด้วย ๒ ก. ๓ : ๙ : ๗ : ๒ ข. ๒ : ๗ : ๙ : ๓ ค. ๗ : ๒ : ๓ : ๙ ง. ๓ : ๒ : ๗ : ๙	๒๐. น้อยและนิดได้คะแนนเป็นอัตราส่วน ๔ : ๕ น้อยได้คะแนนเป็นร้อยละเท่าไรของนิด ก. ร้อยละ ๘๐ ข. ร้อยละ ๑๐๐ ค. ร้อยละ ๑๒๐ ง. ร้อยละ ๑๔๐

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๔

๑. ก	๒. ง	๓. ง	๔. ก	๕. ค	๖. ง	๗. ค	๘. ข	๙. ง	๑๐. ข
๑๑. ค	๑๒. ง	๑๓. ก	๑๔. ค	๑๕. ก	๑๖. ง	๑๗. ค	๑๘. ก	๑๙. ง	๒๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องแบบรูป

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๑.๒ ป.๖/๑

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

---

๑. จงหาจำนวนถัดไปของแบบรูปต่อไปนี้ ๓, ๔, ๖, ๙, ...

ก. ๑๒

ข. ๑๓

ค. ๑๕

ง. ๑๖

๒. จงหาจำนวนถัดไปอีก ๓ จำนวนของแบบรูปต่อไปนี้ ๑, ๔, ๘, ๑๓, ...

ก. ๑๙, ๒๖, ๓๔

ข. ๑๗, ๑๙, ๒๑

ค. ๒๑, ๒๕, ๓๐

ง. ๒๓, ๒๖, ๒๙

ใช้แบบรูปและความสัมพันธ์ตามตารางที่กำหนดให้ ตอบคำถามข้อ ๓ – ๔

ลำดับที่	๑	๒	๓	๔	...	n
จำนวน	๑	๔	๙	๑๖	...	

๓. ข้อใดเขียนความสัมพันธ์ของแบบรูปได้ถูกต้อง

ก. ๒^{n} ข. ๒n + ๑

ค. $n^{๒}$ ง. ๒n – ๑

๔. จำนวนในลำดับที่ ๑๐ มีค่าตรงกับข้อใด

ก. ๑๐๐ ข. ๑๕๐

ค. ๒๐๐ ง. ๒๕๐

ใช้แบบรูปและความสัมพันธ์ตามตารางที่กำหนดให้ ตอบคำถามข้อ ๕ – ๗

จำนวนน้อย	๑	๒	๓	๔	...	n
จำนวนมาก	๗	๘	๙	๑๐	...	
ผลบวกของจำนวนน้อยและจำนวนมาก	๘	๑๐	๑๑	๑๔	...	

๕. ถ้าจำนวนน้อยคือ ๘๙ แล้วจำนวนมากตรงกับข้อใด

ก. ๙๘ ข. ๙๗

ค. ๙๖ ง. ๙๕

๖. ถ้าผลบวกของจำนวนน้อยและจำนวนมากเท่ากับ ๑๑๔ แล้วจำนวนมากตรงกับข้อใด

ก. ๔๗ ข. ๕๔

ค. ๖๐ ง. ๗๕

๗. ถ้าจำนวนน้อยคือ n แล้วจำนวนมากตรงกับข้อใด

ก. ๒n – ๖ ข. ๒n + ๖

ค. n – ๖ ง. n + ๖

ใช้แบบรูปและความสัมพันธ์ตามตารางที่กำหนดให้ ตอบคำถามข้อ ๘ – ๑๐

ส้ม(ผล)	มะม่วง(ผล)	ชมพู่(ผล)	รวม(ผล)
๑	๒	๓	๖
๒	๔	๖	๑๒
๓	๖	๙	๑๘
๔	๘	๑๒	๒๔
⋮	⋮	⋮	⋮
n			

๘. ถ้ามีส้ม ๑๐ ผล จะมีมะม่วงและชมพู่อย่างละกี่ผล

ก. มะม่วง ๒๐ ผล, ชมพู่ ๒๘ ผล

ข. มะม่วง ๒๐ ผล, ชมพู่ ๓๐ ผล

ค. มะม่วง ๒๔ ผล, ชมพู่ ๓๐ ผล

ง. มะม่วง ๒๔ ผล, ชมพู่ ๒๘ ผล

๙. ถ้ามีส้ม ๑๕ ผล จะมีผลไม้รวมกันทั้งหมดกี่ผล

ก. ๙๐ ผล ข. ๙๘ ผล

ค. ๑๐๒ ผล ง. ๑๑๔ ผล

๑๐. ถ้ามีส้ม n ผล จะมีผลไม้รวมกันทั้งหมดกี่ผล

ก. ๒n + ๓ ข. ๔n

ค. ๕n – ๑ ง. ๖n

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๕

๑. ข ๒. ก ๓. ค ๔. ก ๕. ง ๖. ค ๗. ง ๘. ข ๙. ก ๑๐. ง

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม

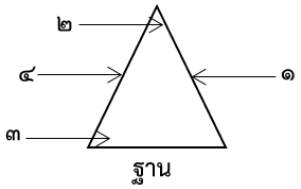
ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๖/๑, ค ๒.๒ ป.๖/๒

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

---

๑. รูปสามเหลี่ยมชนิดใดมีด้านประกอบมุมยอดยาวเท่ากัน
- ก. รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า
- ข. รูปสามเหลี่ยมมุมฉาก
- ค. รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว
- ง. รูปสามเหลี่ยมด้านขนาน

จากรูป ตอบคำถามข้อ ๒-๓

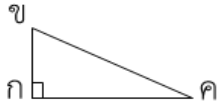


๒. หมายเลขใด เป็นด้านประกอบมุมยอด
- ก. ๒ , ๓ ข. ๑ , ๒
- ค. ๑ , ๔ ง. ๓ , ๔

๓. มุมยอด คือหมายเลขใด
- ก. ๑ ข. ๒
- ค. ๓ ง. ๔

๔. ข้อใดคือสมบัติของรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก
- ก. ด้านตรงข้ามมุมฉากยาวที่สุด
- ข. ด้านทุกด้านยาวเท่ากัน
- ค. มีมุมที่ฐานขนาดเท่ากัน
- ง. มีมุมมุมหนึ่งกางมากกว่า ๙๐ องศา

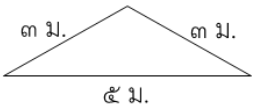
๕. พิจารณารูปต่อไปนี้



ถ้ามุม ค มีขนาด ๓๐ องศา มุม ข จะมีขนาดเท่าใด
- ก. ๙๐ องศา ข. ๘๐ องศา
- ค. ๗๐ องศา ง. ๖๐ องศา

๖. รูปสามเหลี่ยมที่มีด้านยาวเท่ากันสามด้านคือรูปสามเหลี่ยมชนิดใด
- ก. รูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว
- ข. รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า
- ค. รูปสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า
- ง. รูปสามเหลี่ยมมุมแหลม

๗. จากรูปสามเหลี่ยมนี้ มีเส้นรอบรูปยาวกี่เมตร

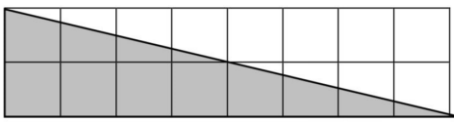


- ก. ๑๕ เมตร ข. ๑๑ เมตร
- ค. ๙ เมตร ง. ๖ เมตร

๘. รูปสามเหลี่ยมชนิดใดมีมุมเท่ากันทุกมุม
- ก. รูปสามเหลี่ยมด้านขนาน
- ข. รูปสามเหลี่ยมมุมฉาก
- ค. รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า
- ง. รูปสามเหลี่ยมมุมป้าน

๙. ธงรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก มีด้านกว้าง ๑๕ ซม. สูง ๒๒ ซม. ธงผืนนี้มีพื้นที่กี่ตร.ซม.
- ก. ๓๓๐ ตารางเซนติเมตร
- ข. ๓๗ ตารางเซนติเมตร
- ค. ๗๔ ตารางเซนติเมตร
- ง. ๑๖๕ ตารางเซนติเมตร

๑๐. จากรูป พื้นที่แรเงาเป็นเท่าใด ถ้าให้ ☐ แทน ๑ ตารางหน่วย



- ก. ๘ ตารางหน่วย ข. ๑๐ ตารางหน่วย
- ค. ๑๒ ตารางหน่วย ง. ๑๖ ตารางหน่วย

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๖

๑. ค ๒. ค ๓. ข ๔. ก ๕. ง ๖. ข ๗. ข ๘. ค ๙. ง ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องรูปหลายเหลี่ยม

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๖/๒

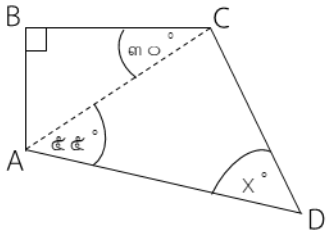
<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

๑. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- ก. มีด้านทุกด้านยาวเท่ากัน
- ข. มีมุมทุกมุมกาง ๙๐ องศา
- ค. เส้นทแยงมุมยาวเท่ากัน
- ง. เส้นทแยงมุมตัดกันแต่ไม่ตั้งฉากซึ่งกันและกัน

๒. รูปสี่เหลี่ยมชนิดใดไม่มีแกนสมมาตร
- ก. รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน
- ข. รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว
- ค. รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
- ง. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

๓. รูปเรขาคณิตในข้อใดที่มีด้าน ๕ ด้าน มุม ๕ มุม
- ก. รูปสามเหลี่ยม
- ข. รูปสี่เหลี่ยม
- ค. รูปห้าเหลี่ยม
- ง. รูปหกเหลี่ยม

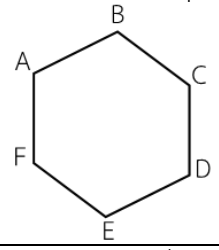
๔. จากรูปสี่เหลี่ยม ABCD $\hat{A} = \hat{C}$ จงหาว่า $\hat{X}$ มีขนาดเท่าใด



- ก. ๖๕ องศา
- ข. ๖๐ องศา
- ค. ๔๕ องศา
- ง. ๔๐ องศา

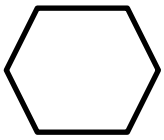
๕. จงหาความยาวรอบรูปของรูปแปดเหลี่ยมด้านเท่า ที่มีด้านแต่ละด้านยาว ๑๑ เซนติเมตร
- ก. ๖๔ เซนติเมตร
- ข. ๘๘ เซนติเมตร
- ค. ๑๒๑ เซนติเมตร
- ง. ๑๓๒ เซนติเมตร

๖. รูปหกเหลี่ยมด้านเท่ามุมเท่า ABCDEF มีมุมภายในกางมุมละกี่องศา
- ก. ๑๒๐ องศา
- ข. ๑๑๐ องศา
- ค. ๑๐๐ องศา
- ง. ๙๐ องศา

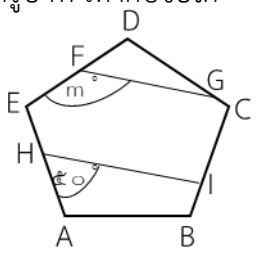


๗. รูปสี่เหลี่ยมชนิดใด มีแกนสมมาตรมากที่สุด
- ก. รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว
- ข. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
- ค. รูปสี่เหลี่ยมคางหมู
- ง. รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

๘. จากรูป รูปนี้มีมุมกี่มุม
- ก. ๘ มุม
- ข. ๖ มุม
- ค. ๔ มุม
- ง. ๓ มุม

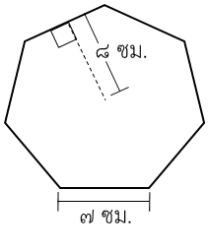


๙. กำหนดให้รูปห้าเหลี่ยม ABCDE เป็นรูปห้าเหลี่ยมด้านเท่า จากรูป m เท่ากับข้อใด



- ก. ๕๐ องศา
- ข. ๕๘ องศา
- ค. ๑๒๒ องศา
- ง. ๑๓๐ องศา

๑๐. รูปเจ็ดเหลี่ยมด้านเท่าที่มีความยาวจากจุดศูนย์กลางมาถึงด้าน ยาว ๘ เซนติเมตร และมีความยาวด้าน ด้านละ ๗ เซนติเมตร มีพื้นที่เท่ากับกี่ตารางเซนติเมตร
- ก. ๑๙๖ ตารางเซนติเมตร
- ข. ๑๙๘ ตารางเซนติเมตร
- ค. ๒๐๕ ตารางเซนติเมตร
- ง. ๒๑๐ ตารางเซนติเมตร



เฉลยแบบทดสอบบทที่

๑. ง ๒. ก ๓. ค ๔. ง ๕. ข ๖. ก ๗. ง ๘. ข ๙. ค ๑๐. ก

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องรูปวงกลม

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๖/๓

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง

แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

---

๑. วงกลมนี้มีความยาวรอบวงกลม กี่เซนติเมตร (**π** ≈ ๒๒/๗)

ก. ๔๔ เซนติเมตร
ข. ๕๔ เซนติเมตร
ค. ๑๔๕ เซนติเมตร
ง. ๑๕๔ เซนติเมตร

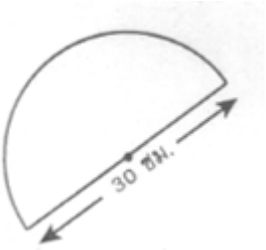
๒. $๒\pi r$ มีค่าเท่ากับข้อใด
ก. พื้นที่รูปวงกลม
ข. π × เส้นผ่านศูนย์กลาง
ค. π × เส้นรอบวง
ง. $\pi r^{๒}$

๓. ถาดรูปวงกลมใบหนึ่งมีเส้นรอบรูปยาว ๑๒๕.๘ เซนติเมตร ถาดใบนี้มีพื้นที่กี่ตารางเซนติเมตร
ก. ๑,๔๕๙.๗ ตารางเซนติเมตร
ข. ๑,๒๕๙.๘ ตารางเซนติเมตร
ค. ๑,๑๙๕.๘ ตารางเซนติเมตร
ง. ๑,๐๕๙.๗ ตารางเซนติเมตร

๔. วงกลมที่มีรัศมี ๗.๕ เซนติเมตร วงกลมนี้มีเส้นผ่านศูนย์กลางยาวเท่าใด
ก. ๓.๗๕ เซนติเมตร
ข. ๗.๕๐ เซนติเมตร
ค. ๑๔.๕ เซนติเมตร
ง. ๑๕.๐ เซนติเมตร

๕. เส้นผ่านศูนย์กลางยาวเป็นกี่เท่าของรัศมี
ก. เศษ ๑ ส่วน ๔ เท่า
ข. เศษ ๑ ส่วน ๒ เท่า
ค. ๔ เท่า
ง. ๒ เท่า

๖. ครึ่งวงกลมรูปนี้มีเส้นรอบรูปยาวกี่เซนติเมตร (**π** ≈ ๓.๑๔)

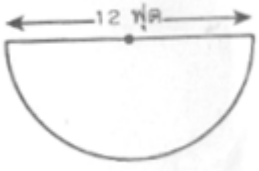


ก. ๔๗.๑ เซนติเมตร
ข. ๖๓.๒ เซนติเมตร
ค. ๗๗.๑ เซนติเมตร
ง. ๙๔.๒ เซนติเมตร

๗. รูปวงกลมที่มีพื้นที่ ๑๕๔ ตารางเมตร จะมีเส้นผ่านศูนย์กลางยาวเท่าไร
ก. ๗ เมตร
ข. ๙ เมตร
ค. ๑๒ เมตร
ง. ๑๔ เมตร

๘. ค่า **π** ได้มาจากข้อใด
ก. เส้นผ่านศูนย์กลาง หารด้วย รัศมี
ข. ความยาวรอบวง หารด้วย เส้นผ่านศูนย์กลาง
ค. ความยาวรอบวง หารด้วย รัศมี
ง. เส้นผ่านศูนย์กลาง หารด้วย ความยาวรอบวง

๙. ครึ่งวงกลมนี้มีเส้นผ่านศูนย์กลางยาว ๑๒ ฟุต มีพื้นที่กี่ตารางฟุต (**π** ≈ ๓.๑๔)



ก. ๕๖.๕๒ ตารางฟุต
ข. ๑๐๓.๐๔ ตารางฟุต
ค. ๑๑๓.๐๔ ตารางฟุต
ง. ๒๒๖.๐๘ ตารางฟุต

๑๐. รูปวงกลมมีความยาวของเส้นผ่านศูนย์กลาง ๓๘ นิ้ว จะมีเส้นรอบวงยาวเท่าไร
ก. ๑๒๑.๔๓ นิ้ว
ข. ๑๒๐.๔๓ นิ้ว
ค. ๑๑๙.๔๓ นิ้ว
ง. ๑๑๘.๔๓ นิ้ว

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๘

๑. ก ๒. ข ๓. ข ๔. ง ๕. ง ๖. ค ๗. ง ๘. ข ๙. ก ๑๐. ค

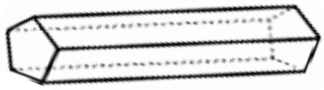
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๒.๑ ป.๖/๑, ค ๒.๒ ป.๖/๓, ค ๒.๒ ป.๖/๔

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๒๐ ข้อ เวลา ๔๐ นาที**

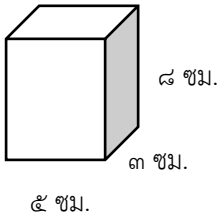
---

๑. ปริซึมหกเหลี่ยมมีหน้าตัดเป็นรูปชนิดใด ก. รูปสามเหลี่ยม ข. รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ค.รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ง. รูปหกเหลี่ยม	๖. ทรงเรขาคณิตข้อใดมีหน้าตัดไม่เป็นรูปวงกลม ก. ทรงกระบอก ข. กรวย ค. ปริซึม ง. ทรงกลม
๒. พีระมิดฐานสี่เหลี่ยมประกอบด้วยรูปอะไรบ้าง ก. รูปสามเหลี่ยม ๔ รูป รูปสี่เหลี่ยม ๑ รูป ข. รูปสามเหลี่ยม ๓ รูป รูปสี่เหลี่ยม ๑ รูป ค. รูปสามเหลี่ยม ๑ รูป รูปสี่เหลี่ยม ๒ รูป ง. รูปสามเหลี่ยม ๒ รูป รูปสี่เหลี่ยม ๓ รูป	๗. สิ่งของข้อใดมีลักษณะเป็นทรงเรขาคณิต ต่างจากข้ออื่น ก. กล่อง ข. ตู้ ค. ลูกบอล ง. ปืบ
๓. หากนำลูกเต๋าขนาดเท่ากัน ๖ ลูก วางซ้อนกัน ในแนวตั้ง จะเกิดทรงเรขาคณิตชนิดใด ก. พีระมิด ข.ปริซึม ค. ทรงกระบอก ง. กรวย	๘. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ประกอบด้วยรูปสี่เหลี่ยม ข. ทรงกระบอก ประกอบด้วย รูปสามเหลี่ยม ค. ปริซึม ประกอบด้วย รูปสี่เหลี่ยม ง. พีระมิด ประกอบด้วย รูปสามเหลี่ยม
๔.  จากรูป ประกอบเป็นทรงเรขาคณิตชนิดใด ก. ปริซึมสามเหลี่ยม ข. ปริซึมห้าเหลี่ยม ค. กรวย ง. พีระมิดฐานห้าเหลี่ยม	๙. พระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม คล้าย รูปเรขาคณิตสามมิติชนิดใด ก. ทรงกลม ข. ทรงกระบอก ค. กรวย ง. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
๕. พีระมิดฐานห้าเหลี่ยม ด้านข้างเป็นรูปเรขาคณิต ชนิดใด ก. รูปสามเหลี่ยม ข. รูปสี่เหลี่ยม ค. รูปห้าเหลี่ยม ง. รูปหกเหลี่ยม	๑๐. ตู้เย็นมีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิตสามมิติ ชนิดใด และมีหน้าทุกหน้าเป็นรูปอะไร ก. ทรงกระบอก รูปวงกลม ข. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยม ค. พีระมิดฐานสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ง . ปริซึมหกเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม

๑๑. ข้อใดเป็นสูตรการหาปริมาตร
ก. กว้าง × ยาว
ข. ความสูง × ความยาวของฐาน
ค. $\frac{๑}{๒}$ × ความสูง ×ผลบวกความยาวด้านคู่ขนาน
ง. พื้นที่ฐาน × สูง

๑๖. ๑ ลูกบาศก์ฟุต มีกี่ลูกบาศก์นิ้ว
ก. ๑๒ ลูกบาศก์นิ้ว
ข. ๓๖ ลูกบาศก์นิ้ว
ค. ๑๔๔ ลูกบาศก์นิ้ว
ง. ๑,๗๒๘ ลูกบาศก์นิ้ว

๑๒. จงหาปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ที่กำหนดให้
ก. ๑๖ ลูกบาศก์เซนติเมตร
ข. ๒๓ ลูกบาศก์เซนติเมตร
ค. ๙๐ ลูกบาศก์เซนติเมตร
ง. ๑๒๐ ลูกบาศก์เซนติเมตร



๑๗. จ่ายเงิน ๖,๐๐๐ บาท จ้างคนมาขุด บ่อกว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๐ เมตร ลึก ๑.๕ เมตรเสียค่าจ้างขุดดินลูกบาศก์เมตรละกี่บาท
ก. ๓๐ บาท ข. ๔๐ บาท
ค. ๕๐ บาท ง. ๖๐ บาท

๑๓. สระน้ำทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากกว้าง ๒๐ เมตร ยาว ๔๒ เมตร ลึก ๓.๕ เมตร ถ้าขณะนี้มีน้ำอยู่สูงจากก้นสระ ๒ เมตรจะต้องเติมน้ำลงไปอีกกี่ลูกบาศก์เมตรจึงจะเต็มสระพอดี
ก. ๑,๒๕๐ ลูกบาศก์เมตร
ข. ๑,๒๖๐ ลูกบาศก์เมตร
ค. ๑,๒๗๐ ลูกบาศก์เมตร
ง. ๑,๒๘๐ ลูกบาศก์เมตร

๑๘. ขุดสระลึก ๒ เมตร กว้าง ๕ เมตร ยาว ๘ เมตร ใส่น้ำลงไป $\frac{๓}{๔}$ ของสระ สระนี้จะมีน้ำอยู่กี่ลูกบาศก์เมตร
ก. ๔๐ ลูกบาศก์เมตร
ข. ๖๐ ลูกบาศก์เมตร
ค. ๘๐ ลูกบาศก์เมตร
ง. ๑๒๐ ลูกบาศก์เมตร

๑๔. ขุดดินได้ ๑๗๖.๔ ลูกบาศก์เมตร ทำให้เกิดบ่อน้ำ กว้าง ๔.๘ เมตร ยาว ๑๐.๕ เมตร บ่อน้ำลึกกี่เมตร
ก. ๓.๐ เมตร ข. ๓.๕ เมตร
ค. ๔.๐ เมตร ง. ๔.๕ เมตร

๑๙. ต้องการขุดสระที่มีความจุ๑,๒๖๐ลูกบาศก์เมตร ให้กว้าง ๒๔ เมตร ยาว ๓๕ เมตร จะต้องขุดให้ลึกกี่เมตร
ก. ๑.๕ เมตร ข. ๒.๕ เมตร
ค. ๒๐ เมตร ง. ๔๐๐ เมตร

๑๕. ถังน้ำทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากกว้าง ๓.๒ เมตร ยาว ๔ เมตร สูง ๑ เมตร ถ้าใส่น้ำเพียงครึ่งถังจะมีน้ำเท่าไร
ก. ๓.๒ ลูกบาศก์เมตร
ข. ๔.๖ ลูกบาศก์เมตร
ค. ๖.๔ ลูกบาศก์เมตร
ง. ๑๒.๘ ลูกบาศก์เมตร

๒๐. ถังน้ำทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีความกว้าง ๒๕ เซนติเมตร ยาว ๓๐ เซนติเมตร สูง ๔๐ เซนติเมตร ถังใบนี้จุน้ำได้กี่ลิตร (๑ ลิตร : ๑,๐๐๐ ลบ.ซม.)
ก. ๒๐ ลิตร ข. ๓๐ ลิตร
ค. ๔๐ ลิตร ง. ๕๐ ลิตร

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๙

๑. ง	๒. ก	๓. ค	๔. ข	๕. ง	๖. ค	๗. ก	๘. ค	๙. ก	๒๐. ค
๑๑. ง	๑๒. ค	๑๓. ข	๑๔. ข	๑๕. ค	๑๖. ง	๑๗. ค	๑๘. ข	๑๙. ก	๒๐. ข

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องการนำเสนอข้อมูล

ประเมินตามตัวชี้วัด ค ๓.๑ ป.๖/๑

<u>คำชี้แจง</u> เขียน ✕ ทับตัวเลือกที่ถูกต้อง **แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที**

---

๑. ข้อใดเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลที่ง่ายที่สุด เมื่อต้องการแสดงตัวเลข ก. แผนภูมิแท่ง ข. แผนภูมิรูปภาพ ค.กราฟเส้น ง. ตาราง	๖. กราฟเส้นแตกต่างจากตารางอย่างไร ก. ข้อมูล ข. ผลลัพธ์ ค. ใช้เรื่องร้อยละมาช่วยคำนวณ ง. กราฟเส้นจะใช้กับข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลง
๒. ข้อใดเป็นข้อมูลที่เป็นตัวเลขทั้งหมด ก. รายได้ อายุ สถานภาพสมรส ข. ระยะทาง พื้นที่ รายได้ ค. ความคิดเห็น น้ำหนัก ส่วนสูง ง. สถานภาพสมรส อายุ ความคิดเห็น	๗. การย่นระยะบนเส้นแสดงจำนวนจะทำเมื่อใด ก. ข้อมูลมีมากกว่า ๒ ชุด ข. ข้อมูลมีจำนวนน้อย ค. ข้อมูลมีค่ามากหรือมีค่าใกล้เคียงกัน ง. ข้อมูลแสดงตัวเลขที่มากกว่า ๑๐๐
๓. ถ้าต้องการนำเสนอข้อมูลเพื่อให้มองเห็นการเปรียบเทียบชัดเจน ควรนำเสนอข้อมูลในลักษณะใด ก. แผนภูมิแท่ง ข. แผนภูมิรูปภาพ ค. แผนภูมิรูปวงกลม ง. ตาราง	๘. การนำเสนอข้อมูลที่แสดงการเปลี่ยนแปลงตามลำดับก่อน – หลังของเวลา ควรเลือกใช้การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบใด ก. ตาราง ข. กราฟเส้น ค. แผนภูมิแท่ง ง. แผนภูมิรูปวงกลม
๔. ขั้นตอนแรกของการเขียนกราฟเส้น คือข้อใด ก. ลากเส้นต่อจุด ข. ลงจุดแสดงข้อมูล ค. ระบุข้อมูลบนกราฟ ง. ลากแกนตั้งและแกนนอน	๙. หากโยนเหรียญ ๑ เหรียญ ๓ ครั้ง โอกาสที่เหรียญจะออกหัว ๑ ครั้ง มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับข้อใด ก. ๐ ข. $\frac{๑}{๖}$ ค. $\frac{๑}{๘}$ ง. $\frac{๓}{๘}$
๕. การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบข้อใดไม่ถูกต้อง ก. แท่งสี่เหลี่ยมเริ่มต้นเขียนในระดับที่ต่างกัน ข. เขียนชื่อแผนภูมิกำกับไว้ด้านบนแผนภูมิ ค. แท่งสี่เหลี่ยมต้องมีความกว้างเท่ากัน ง. แท่งสี่เหลี่ยมของข้อมูลแต่ละข้อมูลต้องระบายสีให้แตกต่างกัน	๑๐. ในการทอดลูกเต๋า ๑ ลูก ๑ ครั้ง โอกาสที่ลูกเต๋าจะหงายแต้ม ๓ มีค่าความน่าจะเป็นเท่ากับข้อใด ก. $\frac{๑}{๖}$ ข. $\frac{๒}{๖}$ ค. $\frac{๓}{๖}$ ง. $\frac{๔}{๖}$

เฉลยแบบทดสอบบทที่ ๑๐

๑. ง ๒. ข ๓. ก ๔. ง ๕. ก ๖. ง ๗. ค ๘. ข ๙. ง ๑๐. ก

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม

หน่วยที่	จำนวนข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๕	๒,๑๒	๕,๖,๘	๑๑,๑๔	๓,๔,๗,๙	๑,๑๐	๑๕
๒	๒๐	๑๘	๑,๘,๑๐,๑๔,๑๕	๗,๙,๑๗,๑๙,๒๐	๒,๓,๔,๖,๑๑,๑๒,๑๓,๑๖	๕	-
๓	๑๕	๗,๘,๙	๒,๓,๖	๑๒,๑๓,๑๔,๑๕	๑,๔,๕	๑๐,๑๑	-
๔	๒๐	๖,๑๕,๒๐	๒,๕,๑๖,๑๗	๓,๔,๙,๑๓,๑๔,๑๘,๑๙	๑,๗,๘,๑๑,๑๒	๑๐	-
๕	๑๐	๙	๔,๗	๘	๑,๒,๖	๓,๕	๑๐
๖	๑๐	๒,๓,๔,๖	๕,๘	๗,๙,๑๐	๑	-	-
๗	๑๐	๒,๘	๓,๖	๔,๕,๑๐	๑,๗,๙	๕	-
๘	๑๐	๒,๕	๔,๘	๑,๓,๙,๑๐	๖,๗	-	-
๙	๑๐	๑,๒,๖	๕	๖,๙,๑๐	๓,๔,๘,๗	-	-
๑๐	๑๐	๗	๔,๘	๙	๒,๓,๕,๖	๑๐	๑

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด										รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑										
	ป ๖/๑	ป ๖/๒	ป ๖/๓	ป ๖/๔	ป ๖/๕	ป ๖/๖	ป ๖/๗	ป ๖/๘	ป ๖/๙	ป ๖/๑๐	
๑				✓	✓	✓					๓
๒	✓						✓	✓			๓
๓									✓	✓	๒
๔		✓	✓								๒
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด											รวมจำนวนตัวชี้วัด
	ค ๑.๑		ค ๑.๒	ค ๒.๑			ค ๒.๒				ค ๓.๑	
	ป ๖/๑๑	ป ๖/๑๒	ป ๖/๑	ป ๖/๑	ป ๖/๒	ป ๖/๓	ป ๖/๑	ป ๖/๒	ป ๖/๓	ป ๖/๔	ป ๖/๑	
๔	✓	✓										๒
๕			✓									๑
๖							✓	✓				๒
๗					✓							๑
๘						✓						๑
๙				✓					✓	✓		๓
๑๐											✓	๑
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๑
รวมตัวชี้วัดทั้งปี												๒๑

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมจำนวนสมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑	ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	เศษส่วน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	ทศนิยม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	ร้อยละและอัตราส่วน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	แบบรูป	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๖	รูปสามเหลี่ยม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๗	รูปหลายเหลี่ยม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๘	วงกลม	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๙	รูปเรขาคณิตสามมิติ	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๑๐	การนำเสนอข้อมูล	✓	✓	✓	✓	✓	๕
รวม		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐

อภิธานศัพท์

การแจกแจงของความน่าจะเป็น (probability distribution)

การอธิบายลักษณะของตัวแปรสุ่มโดยการแสดงค่าที่เป็นไปได้ และความน่าจะเป็นของการเกิดค่าต่างๆของตัวแปรสุ่มนั้น

การประมาณ (approximation)

การประมาณเป็นการหาค่าซึ่งไม่ใช่ค่าที่แท้จริง แต่เป็นการหาค่าที่มีความละเอียดเพียงพอที่จะนำไปใช้ เช่น ประมาณ ๒๕.๒๐ เป็น ๒๕ หรือประมาณ ๑๗๘ เป็น ๑๘๐ หรือประมาณ ๑๘.๔๕ เป็น ๒๐ เพื่อสะดวกในการคำนวณ ค่าที่ได้จากการประมาณ เรียกว่า ค่าประมาณ

การประมาณค่า (estimation)

การประมาณค่าเป็นการคำนวณหาผลลัพธ์โดยประมาณ ด้วยการประมาณแต่ละจำนวนที่เกี่ยวข้องก่อนแล้วจึงนำมาคำนวณหาผลลัพธ์ การประมาณแต่ละจำนวนที่จะนำมาคำนวณอาจใช้หลักการปัดเศษหรือไม่ใช้ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์

การแปลงทางเรขาคณิต (geometric transformation)

การแปลงทางเรขาคณิต ในที่นี้เน้นทั้งการแปลงที่ทำให้ได้ภาพที่เกิดจากการแปลงมีขนาดและรูปร่างเหมือนกับรูปต้นแบบ ซึ่งเป็นผลจากการเลื่อนขนาน (translation) การสะท้อน (reflection) และการหมุน (rotation) รวมทั้งการแปลงที่ทำให้ได้ภาพที่เกิดจากการแปลงมีรูปร่างคล้ายกับรูปต้นแบบ แต่มีขนาดแตกต่างจากรูปต้นแบบ ซึ่งเป็นผลมาจากการย่อ/ขยาย (dilation)

การสืบเสาะ การสำรวจ และการสร้างข้อความคาดการณ์เกี่ยวกับสมบัติทางเรขาคณิต

การสืบเสาะการสำรวจและการสร้างข้อความคาดการณ์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง ในที่นี้ใช้สมบัติทางเรขาคณิตเป็นสื่อในการเรียนรู้ผู้สอนควรกำหนดกิจกรรมทางเรขาคณิตที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้พื้นฐานเดิมที่เคยเรียนมาเป็นฐานในการต่อยอดความรู้ ด้วยการสืบเสาะสำรวจ สังเกตหาแบบรูป และสร้างข้อความคาดการณ์ที่อาจเป็นไปได้ อย่างไรก็ตามผู้สอนต้องให้ผู้เรียนตรวจสอบว่าข้อความคาดการณ์นั้นถูกต้องหรือไม่โดยอาจค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมว่าข้อความคาดการณ์นั้นสอดคล้องกับสมบัติทางเรขาคณิตหรือทฤษฎีบททางเรขาคณิตได้หรือไม่ในการประเมินผลสามารถพิจารณาได้จากการทำกิจกรรมของผู้เรียน

การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เป็นการแสดงแนวคิด วิธีการ หรือขั้นตอนของการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยอาจใช้การวาดภาพประกอบ เขียนเป็นข้อความด้วยภาษาง่ายๆ หรืออาจเขียนแสดงวิธีทำอย่างเป็นขั้นตอน

การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน

การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนเป็นการหาคำตอบของโจทย์การบวก ลบ คูณ หาร ที่มีเครื่องหมาย + - × ÷ มากกว่าหนึ่งเครื่องหมายที่แตกต่างกันเช่น

(๔+๗) – ๓ = $\square$

(๑๘ ÷ ๒) + ๙ = $\square$

(๔ × ๒๕) – (๓ × ๒๐) = $\square$

ตัวอย่างต่อไปนี้ **ไม่เป็น**โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน

(๔ + ๗) + ๓ = $\square$ เป็นโจทย์การบวก ๒ ขั้นตอน

(๔ × ๑๕) × (๕ × ๒๐) = $\square$ เป็นโจทย์การคูณ ๓ ขั้นตอน

การให้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning)

การให้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิในที่นี้เป็นการใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติต่างๆของรูปเรขาคณิตและความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต มาให้เหตุผล หรืออธิบายปรากฏการณ์หรือแก้ปัญหาทางเรขาคณิต

ข้อมูล (data)

ข้อมูลเป็นข้อเท็จจริงหรือสิ่งที่ยอมรับว่าเป็นข้อเท็จจริงของเรื่องที่สนใจ ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวม อาจเป็นได้ทั้งข้อความและตัวเลข

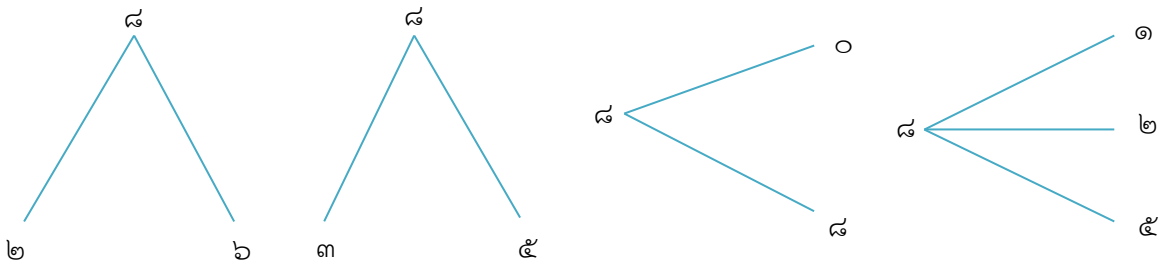
ความรู้สึกเชิงจำนวน(number sense)

ความรู้สึกเชิงจำนวนเป็นสามัญสำนึกและความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนที่อาจพิจารณาในด้าน ต่างๆ เช่น

- เข้าใจความหมายของจำนวนที่ใช้บอกปริมาณ (เช่น ดินสอ ๕ แท่ง) และใช้บอกอันดับที่ (เช่น เต้วิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนที่ ๕)
- เข้าใจความสัมพันธ์ที่หลากหลายของจำนวนใด ๆ กับจำนวนอื่น ๆ เช่น ๘ มากกว่า ๗ อยู่ ๑ แต่น้อยกว่า ๑๐ อยู่ ๒
- เข้าใจเกี่ยวกับขนาดหรือค่าของจำนวนใด ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนอื่น เช่น ๘ มีค่าใกล้เคียงกับ ๔ แต่ ๘ มีค่าน้อยกว่า ๑๐๐ มาก
- เข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน เช่น ผลบวกของ ๖๕ + ๔๒ ควรมากกว่า ๑๐๐ เพราะว่า ๖๕ >๖๐ ๔๒ > ๔๐ และ ๖๐ + ๔๐ = ๑๐๐
- ใช้เกณฑ์จากประสบการณ์ในการเปรียบเทียบเคียงเพื่อพิจารณาความสมเหตุสมผลของจำนวน เช่น การรายงานว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คนหนึ่งสูง ๒๕๐ เซนติเมตรนั้นไม่น่าจะเป็นไปได้

ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship)

ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวน เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวน ๒ จำนวนขึ้นไป โดยที่ผลบวกของจำนวนเหล่านั้นเท่ากับจำนวนเดิม เช่น ๘ อาจเขียนเป็น ๒ กับ ๖ หรือ ๓ กับ ๕ หรือ ๐ กับ ๘ หรือ ๑ กับ ๒ กับ ๕ ซึ่งอาจเขียนแสดงความสัมพันธ์ได้ดังนี้



จำนวน(number)

จำนวนเป็นคำที่ไม่มีคำจำกัดความ (คำอนิยาม) จำนวนแสดงถึงปริมาณของสิ่งต่างๆ จำนวนมีหลายชนิด เช่น จำนวนนับ จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม

จำนวนที่หายไปหรือรูปที่หายไป

จำนวนเป็นที่หายไปหรือรูปที่หายไปเป็นจำนวนหรือรูปที่เมื่อนำมาเติมส่วนที่ว่างในแบบรูป แล้วทำให้ความสัมพันธ์ในแบบรูปนั้นไม่เปลี่ยนแปลง

เช่น

๑๓๕๗๙..... จำนวนที่หายไปคือ ๑๑

รูปที่หายไปคือ

ตัวไม่ทราบค่า

ตัวไม่ทราบค่าเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนที่ยังไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ ซึ่งตัวไม่ทราบค่าจะอยู่ส่วนใดของประโยคสัญลักษณ์ก็ได้ ในระดับประถมศึกษา การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าอาจหาได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ หรือการคูณและการหาร เช่น

+ ๓๓๓ = ๙๙๙

๑๘ × ก = ๕๔

๑๒๐ = A ÷ ๙

๗๘๙ – ๑๕๖ =

ตัวเลข (numeral)

ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวน

ตัวอย่าง

เขียนตัวเลข แสดงจำนวนมังคุดได้หลายแบบ เช่น

ตัวเลขไทย : ๗

ตัวเลขฮินดูอารบิก : 7

ตัวเลขโรมัน : VII

ตัวเลขทั้งหมดแสดงจำนวนเดียวกัน แม้ว่าสัญลักษณ์ที่ใช้จะแตกต่างกัน

ตารางทางเดียว (one – way table)

ตารางทางเดียวเป็นตารางที่มีการจำแนกรายการตามหัวเรื่องเพียงลักษณะเดียวเท่านั้น เช่น จำนวนนักเรียนของโรงเรียนแห่งหนึ่งจำแนกตามชั้นปี

จำนวนนักเรียนของโรงเรียนแห่งหนึ่งจำแนกตามชั้นปี

ชั้น	จำนวน (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๐
รวม	**๓๙๘**

ตารางสองทาง(two – way table)

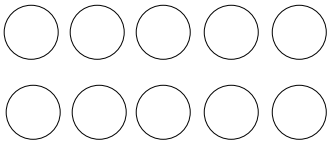
ตารางสองทางเป็นตารางที่มีการจำแนกรายการตามหัวเรื่องสองลักษณะ เช่น จำนวนนักเรียนของโรงเรียนแห่งหนึ่งจำแนกตามชั้นปี และเพศ

จำนวนนักเรียนของโรงเรียนแห่งหนึ่งจำแนกตามชั้นปี และเพศ

ชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๒๗	**๖๕**
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๓	๓๗	**๗๐**
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๓๗	**๖๙**
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๓๔	**๖๒**
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๔๐	**๗๒**
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๓๕	**๖๐**
รวม	**๑๘๘**	**๒๑๐**	**๓๙๘**

แถวลำดับ (array)

แถวลำดับเป็นการจัดเรียงจำนวนหรือสิ่งต่าง ๆ ในรูปแถวหรือสดมภ์ อาจใช้แถวลำดับเพื่ออธิบายเกี่ยวกับการคูณและการหาร เช่น



การคูณ	การหาร
๒ × ๕ = ๑๐	๑๐ ÷ ๒ = ๕
๕ × ๒ = ๑๐	๑๐ ÷ ๕ = ๒

ทศนิยมซ้ำ

ทศนิยมซ้ำเป็นจำนวนที่มีตัวเลขหรือกลุ่มของตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมซ้ำกันไปเรื่อยๆ ไม่มีที่สิ้นสุด เช่น ๐.๓๓๓๓... ๐.๔๑๖๖๖... ๒๓.๐๒๑๘๑๘๑๘... ๐.๒๔๓๒๔๔๓๒๔๓...

สำหรับทศนิยม เช่น ๐.๒๕ ถือว่าเป็นทศนิยมซ้ำเช่นเดียวกัน เรียกว่า ทศนิยมซ้ำศูนย์เพราะ ๐.๒๕ = ๐.๒๕๐๐๐... ใช้ในการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมซ้ำ อาจเขียนได้โดยการเติม • ไว้เหนือตัวเลขที่สำคัญ เช่น

๐.๓๓๓๓... เขียนเป็น $๐.๓\dot{}$ อ่านว่า ศูนย์จุดสาม สามซ้ำ

๐.๔๑๖๖๖... เขียนเป็น $๐.๔๑\dot{๖}$ อ่านว่า ศูนย์จุดสี่หนึ่งหก หก ซ้ำ

หรือเติม . ไว้เหนือกลุ่มตัวเลข ที่ ซ้ำกันในตำแหน่งแรกและตำแหน่งสุดท้ายเช่น

๒๓.๐๒๑๘๑๘๑๘... เขียนเป็น $๒๓.๐๒\dot{๑}\dot{๘}$ อ่านว่า ยี่สิบสามจุดศูนย์สองหนึ่งแปด หนึ่งแปดซ้ำ

๐.๒๔๓๒๔๓๒๔๓...เขียนเป็น $๐.\dot{๒}๔\dot{๓}$ อ่านว่า ศูนย์จุดสองสี่สาม สองสี่สามซ้ำ

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การแก้ปัญหา

การแก้ปัญหา เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนควรจะเรียนรู้ ฝึกฝน และพัฒนาให้เกิดทักษะขึ้นในตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการคิดที่หลากหลาย รู้จักประยุกต์และปรับเปลี่ยนวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสม รู้จักตรวจสอบและสะท้อนกระบวนการแก้ปัญหามีนิสัยกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อ รวมถึงมีความมั่นใจในการแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ การแก้ปัญหาอย่างเป็นทักษะผิดฐานที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิผล ควรใช้สถานการณ์หรือปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่กระตุ้น ดึงดูดความสนใจ ส่งเสริมให้มีการประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอน/กระบวนการแก้ปัญหาและยุทธวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลาย

การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

การสื่อสาร เป็นวิธีการแลกเปลี่ยนความคิดและสร้างความเข้าใจระหว่างบุคคล ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเกต และการแสดงท่าทาง

การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์เป็นกระบวนการสื่อสารที่นอกจากนำเสนอผ่านช่องทางการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเกต และการแสดงท่าทางตามปกติแล้ว ยังเป็นการสื่อสารที่มีลักษณะพิเศษ โดยมีการใช้สัญลักษณ์ ตัวแปร ตาราง กราฟ สมการ อสมการ ฟังชั่น หรือแบบจำลอง เป็นต้น มาช่วยในการสื่อความหมายด้วย

การสื่อสารและการสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ แนวคิดทางคณิตศาสตร์หรือกระบวนการคิดของตนให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างถูกต้องชัดเจนและมีประสิทธิภาพ การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือการเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นถ่ายทอดประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จะช่วยให้ผู้เรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างมีความหมายเข้าใจได้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและจดจำได้นานมากขึ้น

การเชื่อมโยง

การเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการคิด วิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการนำความรู้ เนื้อหา และหลักการทางคณิตศาสตร์ มาสร้างความสัมพันธ์อย่างเป็นเหตุเป็นผลระหว่างความรู้และทักษะและกระบวนการที่มีในเนื้อหาคณิตศาสตร์กับงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและการเรียนรู้แนวคิดใหม่ที่ซับซ้อนหรือสมบูรณ์ขึ้น

การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ เป็นการนำความรู้และทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ไปสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผล ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธีและกะทัดรัดขึ้น ทำให้การเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความหมายสำหรับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับสัตว์อื่น ๆ เป็นการนำความรู้ ทักษะและกระบวนการต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ ไปสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผลกับเนื้อหาและความรู้ของศาสตร์อื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ พันธุกรรมศาสตร์ จิตวิทยา และเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น ทำให้การเรียนคณิตศาสตร์น่าสนใจมีความหมาย และผู้เรียนมองเห็นความสำคัญของการเรียนคณิตศาสตร์

การที่ผู้เรียนเห็นการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหาต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ได้ลึกซึ้งและมีความคงทนในการเรียนรู้ ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าคณิตศาสตร์มีคุณค่าน่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

การให้เหตุผล

การให้เหตุผล เป็นกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ที่ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการรวบรวมข้อเท็จจริง ข้อความ แนวคิด สถานการณ์ทางคณิตศาสตร์ต่าง ๆ แจกแจงความสัมพันธ์ หรือการเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดข้อเท็จจริงหรือสถานการณ์ใหม่

การให้เหตุผลเป็นทักษะและกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลคิดอย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การคิดอย่างมีเหตุผลเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผู้เรียนจะนำไปใช้พัฒนาตนเองในการเรียนรู้สิ่งใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการงานและการดำรงชีวิต

การคิดสร้างสรรค์

การคิดสร้างสรรค์ เป็นกระบวนการคิดที่อาศัยความรู้พื้นฐาน จินตนาการและวิจารณญาณในการพัฒนาหรือคิดค้นองค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ความคิดสร้างสรรค์มีหลายระดับ ตั้งแต่ระดับพื้นฐานที่สูงกว่าความคิดพื้น ๆ เพียงเล็กน้อยไปจนกระทั่งเป็นความคิดที่อยู่ในระดับสูงมาก

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จะช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางการคิดที่หลากหลายมีกระบวนการคิด จินตนาการในการประยุกต์ที่จะนำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่และมีคุณค่าที่คนส่วนใหญ่คาดคิดไม่ถึงหรือมองข้าม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อ อยากรู้อยากเห็น อยากค้นคว้าและทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ

แบบรูป(Pattern)

แบบรูปเป็นความสัมพันธ์ที่แสดงลักษณะสำคัญร่วมกันของชุดของจำนวน รูปเรขาคณิตหรืออื่น ๆ

ตัวอย่าง (๑) ๑ ๓ ๕ ๗ ๙ ๑๑

(๒) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$

(๓) ○ □ ○ □ ○ □ ○ □

รูปเรขาคณิต(Geometric figure)

รูปเรขาคณิตเป็นรูปที่ประกอบด้วย จุด เส้นตรงเส้นโค้งระนาบ ฯลฯ อย่างน้อยหนึ่งอย่าง

- ตัวอย่างของรูปเรขาคณิตหนึ่งมิติเช่นเส้นตรงส่วนของเส้นตรงรังสี
- ตัวอย่างของรูปเรขาคณิตสองมิติเช่นวงกลมรูปสามเหลี่ยมรูปสี่เหลี่ยม
- ตัวอย่างของรูปเรขาคณิตสามมิติเช่นทรงกลมลูกบาศก์ปริซึมพีระมิด

เลขโดด(Digit)

เลขโดดเป็นสัญลักษณ์พื้นฐานที่ใช้เขียนตัวเลขแสดงจำนวนจำนวนที่นิยมใช้ในปัจจุบันเป็นระบบฐานสิบในการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนใดๆ ในระบบฐานสิบ ใช้เลขโดดสิบตัว

เลขโดดที่ใช้เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกได้แก่ 0,1,2,3,4,5,6,7,8และ 9

เลขโดดที่ใช้เขียนตัวเลขไทยได้แก่ ๐,๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘และ๙

สันตรง (straightedge)

สันตรงเป็นเครื่องอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนเส้นในแนวตรงเช่นใช้เขียนส่วนของเส้นตรงและรังสีปกติบนสันตรงจะมีขีดสเกลสำหรับการวัดระยะกำกับไว้อย่างไรก็ตามในการเรียนการสอนอนุโลมให้ใช้ไม้บรรทัดแทนเส้นตรงได้โดยถือเสมือนว่าไม่มีขีดสเกลสำหรับการวัดระยะกำกับ

หน่วยเดี่ยว(single unit)และหน่วยผสม(compound unit)

การบอกปริมาณที่ได้จากการวัดอาจใช้หน่วยเดี่ยวเช่นส้มหนัก ๑๒ กิโลกรัมหรือใช้หน่วยผสมเช่นปลาหนัก ๑ กิโลกรัม ๒๐๐ กรัม

หน่วยมาตรฐาน (standard unit)

หน่วยมาตรฐานเป็นหน่วยการวัดที่เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปเช่นกิโลเมตรเมตรเซนติเมตรเป็นหน่วยมาตรฐานของการวัดความยาวกิโลกรัมกรัมมิลลิกรัมเป็นหน่วยมาตรฐานของการวัดน้ำหนัก

อัตราส่วน (ratio)

อัตราส่วนเป็นความสัมพันธ์ที่แสดงการเปรียบเทียบปริมาณสองปริมาณซึ่งอาจมีหน่วยเดียวกันหรือต่างกันก็ได้อัตราส่วนของปริมาณ a ต่อปริมาณ b เขียนแทนด้วย a : b

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๓).**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒, โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, กรุงเทพมหานคร.

กาญจนา คุณารักษ์. (๒๕๔๐). **หลักสูตรและการพัฒนา**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

กาญจนา คุณารักษ์. (๒๕๔๓). **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์.(๒๕๓๙). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนะแนวปฏิบัติ**.โรงพิมพ์อลีนเพลส, กรุงเทพมหานคร.

ธนวรรณ นาแหลม. (๒๕๕๐). **การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนร้องกวางอนุสรณ์ อำเภอร้องกวาง** . วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สถาบันการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐)**. คู่มือการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, กรุงเทพมหานคร.

สถาบันการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐). **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, กรุงเทพมหานคร.

สมชาย วางหา.(๒๕๕๐) **การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่**. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

คณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ที่ปรึกษา

๑. นายสุภนิติ์	สาสะเน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวหฤทัย	ขันเชียง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางกรรณิการ์	แก้วดี	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางกรรณิการ์	แก้วดี	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวปริญญาภรณ์	วรรักษ์	ตำแหน่ง ครู
๓. นางสาวกัลยา	มีทา	ตำแหน่ง ครู
๔. นางสาวนัฏฐิณี	หาเรือนพืชน์	ตำแหน่ง ครู